



Felsőgallai
Széchenyi István Általános Iskola
OM azonosító: 201292
2800 Tatabánya, Szent István u. 47-53.
Tel./fax: 34/511 858
E-mail: ogalla@szechenyi-tbanya.sulinet.hu

Beszámoló

a 2021/2022.

tanévről

Készült:
Tatabánya, 2022. június 23.

Készítette: Schamberger Ágnes
intézményvezető

1. Az intézmény általános bemutatása

A Felsőgallai Széchenyi István Általános Iskola **8 évfolyammal működő német nemzetiségi oktatást folytató általános iskola**. A nemzetiségi oktatást 8 osztályban **nyelvoktató**, 6 osztályban **bővített nyelvoktató program szerint valósítottuk meg**.

A városban nagy az igény erre az oktatási formára, de ezt a meglévő igényt erősíti az iskolában folyó sikeres és eredményes munka, az iskola jó híre a városrészben és a településen.

A nemzetiségi oktatás nemcsak nyelvoktatást jelent, bár erre is nagy gondot fordítunk, hanem a **hagyományok, népszokások, a német nemzetiségi kultúra ápolását**. Mindennek a feltételei az iskolában maximálisan adóttak. A nevelőtestület összetétele, az egyes pedagógusok végzettsége és elkötelezettsége teremti meg a magas színvonalú oktató-nevelő munka hátterét.

2015 decemberében indult el a hosszú folyamat, amelynek végén **2016. szeptember 1-től megvalósult az intézmény fenntartóváltása, az iskola fenntartója a Tatabányai Német Nemzetiségi Önkormányzat lett**.

A váltás meghozta gyümölcsét, és már az első néhány hónap, aztán pedig a hat tanév bizonyította, hogy jó döntést hoztunk, számunkra kedvezően alakult az önálló működés, és az önálló gazdálkodás is jó tapasztalatokkal szolgált.

Köszönjük a német nemzetiségi önkormányzatnak és külön elnök asszonynak is, hogy felvállalták a döntést és ezt a feladatot. Reméljük, hogy az így kialakult működési feltételek hosszú távon az iskola javát fogják szolgálni.

A 2021/2022. tanévben 14 osztálycsoportban, 7 alsó tagozatos és 7 felső tagozatos osztályban folyt a nevelő-oktató munka.

Az idei tanévben délutánonként a szülői igényeket kiszolgálva **7 napközis csoportban és 2 tanulószobai csoportban** foglalkoztunk a gyerekekkel.

Mind a napköziben, mind pedig a tanulószobán hasznos és eredményes munka folyt. A tavaly nyáron kiírt állás pályázatokra egy megfelelő végzettségű pedagógus sem jelentkezett, így a napközis csoportok ellátása nehézségek elé állította a tantestületet. A pedagógiai asszisztens és három óraadó kolléga bevonásával

sikerült azonban a feladat ellátásának zavartalanságát biztosítani. Reméljük, hogy a szolgáltatás mindezek ellenére maximálisan betöltötte a funkcióját, megfelelt a szülői elvárásoknak.

Fontosnak tartom a **napközivel** kapcsolatban, hogy annak **nem csupán** a **gyerekmegőrzés** a feladata. A szülők jogosan várják, hogy a napközi után otthon a gyerekek már ne kelljen az egész délutánt és estét tanulással töltenie. Ezért nekünk az iskolában, a napköziben és a tanulószobán kell biztosítanunk a megfelelő körülményeket és feltételeket, hogy ehhez a gyerekeket hozzásegítsük.

Fontos persze emellett az is, hogy a tanulási idő után a **gyerekeknek** a **szabadidejük hasznos eltöltéséhez** adjunk jó mintákat, ötleteket. Ezt a kettős funkcióját a napközi csak akkor töltheti be hatékonyan, ha még „kezelhető” létszámú gyerek van egy-egy csoportban. Örülünk, hogy az osztályokból kialakított tiszta csoportokban eredményesen tudunk ennek a szülői elvárásnak eleget tenni. Kérdés persze, hogy a pedagógushiány miatt ez meddig lesz tartható.

A Pedagógiai Programunknak megfelelően kiemelt figyelmet fordítunk a **matematika** és a **magyar nyelv és irodalom** tantárgyakra, illetve a **testnevelés** oktatására. Ahol a lehetőségeink engedték, plusz órákat, csoportbontást biztosítottunk a matematika és a magyar órákra. Az **2. osztályban a német, a matematika és a magyar órákat** csoportbontásban tanítottuk a magas, 28 fős osztálylétszámra való tekintettel. A nagyobb létszámmal dolgozó osztályokban csoportbontás volt a **technika és informatika órákon: 5. o., 6.b, 7.a, 8.b osztályban.**

Minden évfolyamon megtörtént a **mindennapos testnevelés megvalósítása**. A heti 5 testnevelés órából **1 óra táncórát** szerveztünk a tanulónak, ami jól illeszkedik a nemzetiségi oktatásunkhoz is.

Alsó tagozatban már évek óta megvalósul a **mindennapos testmozgás**. Tizenhárom évvel ezelőtt **órarendbe épített német nemzetiségi táncoktatást** vezettünk be, ami egyrészt a mindennapos testnevelés részeként, másrészt pedig a nemzetiségi hagyományok ápolása terén is fontos területként jelenik meg. Nagy eredményként könyvelhetjük el, hogy a bevezetés óta ez a gyerekek számára teljesen természetessé vált, szeretik ezeket az órákat. Az ott folyó munka eredményeként a szerepléseken már több korcsoportban tudunk fellépő csoportot kiállítani.

Iskolánkban saját, szakirányú egyetemi végzettséggel rendelkező pedagógussal, helyben szervezzük meg a **gyógytestnevelés** órákat, ami nagy könnyebbség a gyerekeknek és a szülőknek, hiszen így nem kell a város másik végébe hordani a

gyerekeket a gyógytestnevelés órákra. A pedagógus a Pedagógiai Szakszolgálat megbízásából végzi ezt a tevékenységet.

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott fontos cél és feladat tanulóink számára megteremteni az **anyanyelvi környezetben történő nyelvgyakorlás** lehetőségét. 1999-ben vette fel iskolánk a németországi, **aalen-fachsenfeldi iskolával** a kapcsolatot, amelynek keretében 2001 óta minden évben megszerveztük **a németországi utazást** a mi tanulóink számára, és fogadtuk a német gyerekeket Tatabányán. 2013-ban **csatlakozott** a csereprogramhoz a fachsenfeldi iskola mellett **az aalen-wasseralfingeni iskola**. 2014 óta már minden tanulóink a wasseralfingeni Karl-Kessler-Schule osztályaiban tölti el a németországi egy hetet, illetve az ottani tanulók látogattak el hozzánk. **2015-ben egy együttműködési megállapodás megkötésére is sor került**, amely jól mutatja mindkét fél elkötelezettségét a testvériskolai kapcsolat hosszabb távú folytatása mellett.

A cserekapcsolatot mindkét fél nagyon sikeresnek és eredményesnek értékelte, így optimistán nézhettünk a kapcsolat jövője elé. Ez nekünk nagy siker, mert csak így élhet tovább a németországi kapcsolat, és így megvan a német fogadó gyerekek utánpótlása, iskolánk tanulóinak továbbra is megvan a lehetősége anyanyelvi környezetben gyakorolni a nyelvet, bővíteni tudásukat, nyelvi kompetenciáikat.

Azt hiszem, joggal lehetünk büszkéek erre a kapcsolatra. Nem gyakori, hogy egy általános iskola ilyen kapcsolatot tud kiépíteni, hát még hogy az ilyen hosszú távú, gyümölcsöző kapcsolat legyen. **Az aaleni városvezetés, a főpolgármester úr, illetve a tatabányai városvezetés, polgármester úr és alpolgármester asszony maximális támogatása** mellett kerestük a lehetőségét annak, hogy a kapcsolat megmaradjon, bővüljön.

Nem győzöm mindig hangsúlyozni, hogy milyen sok **közvetlen és közvetett haszna van ennek a kapcsolatnak**. A nyelvtanulás és a nyelvgyakorlás mellett a személyes kapcsolatok, a szövődő barátságok a gyerekek és a családok között, illetve egymás életének, kultúrájának megismerése, mind-mind megerősítenek minket abban, hogy milyen fontos és hasznos feladatunk ennek a kapcsolatnak az ápolása.

Sajnos az elmúlt két tanévben mind a kiutazás, mind pedig a visszafogadás elmaradt a COVID-19 vírus és a kialakult pandémiás helyzet miatt. Fontos lenne számunkra, hogy ezt a kapcsolatot újra tudjuk építeni. Sajnos nem lesz könnyű!

Digitális munkarend bevezetése

A tanév első félévében **6 alkalommal 1-1 osztályt érintően** került sor digitális munkarend bevezetésére. 5 alsó tagozatos és 1 felső tagozatos osztály volt ebben érintett november közepe és január közepe között. A digitális oktatást a szükséges engedély beszerzése után vezettük be, kiértésítettük a szülőket, értesítettük a Népegészségügyi központot.

1..a	2021.11.19.
2.o.	2021.12.15.
3.a	2021.12.17.
3.b	2022.01.08.
4.a	2021.12.15.
6.a	2021.12.17.

Karanténba került osztályok

A tanév során összesen **20 alkalommal**, 19 alkalommal **1-1 osztály**, 1 alkalommal a szolfézscsoport **került karanténba**, ez **10 különböző osztályt érintett**. Az osztályok többsége nem is egy alkalommal, 2 osztály, a 2. és a 8.b osztály 3 alkalommal.

Minden alkalommal megtörtént a szülők kiértésítése és a Népegészségügyi központ értesítése.

1.b	2022.01.18.	7.a	2022.01.21.
1.b	2022.01.27.	7.a	2022.02.03.
2.o.	2022.01.23.	7.b	2021.11.29.
2.o.	2022.01.28.	7.b	2022.01.19.
2.o.	2022.02.01.	8.a	2022.01.18.
3.b	2022.01.23.	8.a	2022.01.27.
4.a	2022.02.02.	8.b	2021.11.25.
4.b	2022.01.25.	8.b	2021.12.17.
5.o.	2022.01.22.	8.b	2022.01.17.
5.o.	2022.02.02.	Szolfézs csoport	2022.01.21.

A tanév során egy olyan alkalom volt, amikor **összesen 10 pedagógus volt érintett egy időben a COVID-19 fertőzésben a 2022. január 19. és 2022. február 9. közötti időszakban**. Ez alatt az időszak alatt volt, amikor 12 pedagógus hiányzott (2 további pedagógus a saját gyermeke betegsége miatt kellett, hogy otthon maradjon). Ekkor a tantestület fele nem dolgozott, a 261 tanulóból pedig 111 volt csak iskolában.

Próbáltam engedélyt kérni a digitális oktatásra való áttérésre, de a minisztérium ezt nem adta meg, akkor az érvényben lévő szabályozások szerint erre nem volt lehetőség, így a tantestült fennmaradó része kellett, hogy helyt álljon. Ez nagyon megterhelő időszak volt, mindenki erején felül teljesített.

2. A szakmai munka áttekintése

A szakmai dokumentumok elkészítése, módosítása, külső ellenőrzések a tanév során

A tanév elején elkészült és elfogadásra került **az önértékelési terv 2021/2022. tanévre** vonatkozó tervezete. Az idei tanévben 3 kolléga végezte el önértékelését.

A tanév során **nem vett részt senki tanfelügyeleti ellenőrzésen**. A látogatást valószínűleg a COVID-19 vírus miatti intézkedések miatt elhalasztották.

Minősítése 2 kolléganőnek volt, mindketten Pedagógus II. fokozatot szereztek sikeres minősítésük eredményeként. A „látogatások” 2022 februárjában, illetve márciusában zajlottak. Új kihívást jelentett az, hogy a minősítések online formában zajlottak.

A tanévnyitó értekezleten a **munkavédelmi képviselői** feladatokkal bíztuk meg Moczik Alexandra kolléganőt 2021.09.01. és 2026.08.31. közötti időszakra.

A tanév során március 15-ig elkészült az éves **Beiskolázási terv**. Azt elfogadta a Közalkalmazotti Tanács, a tantestület, majd a fenntartói jóváhagyásra is sor került. Ezzel egy időben az ahhoz kapcsolódó költségterv is elfogadásra került.

2022 áprilisában elkészült a 2022/2023. tanévre vonatkozóan a **Tankönyvellátás helyi rendje** is, melyet júniusban a szülői szervezet, az intézményi tanács, a DÖK támogatott, és a tantestület elfogadott.

Júniusra elkészült a következő tanév előzetes tantárgyfelosztása. Mivel a jövő tanévvel kapcsolatos személyi változások majd csak augusztus közepére derülnek ki véglegesen, ezért ezek csak augusztus végére építhetők be a tantárgyfelosztásba.

Folyamatban van a **Pedagógiai program 2020-as NAT szerinti átdolgozásának a befejezése, a Helyi tanterv 3-4. és 7-8. évfolyamokra** vonatkozó részeinek tantárgyankénti átdolgozása, **elkészítése**, az osztályozó vizsgák anyagának felülvizsgálata. Ennek **határideje** a 2022 augusztusa, a **tánévnyitó értekezlet**, ahol ezeknek a véglegesítése, elfogadása is meg fog történni.

A fenntartó Tatabányai Német Nemzetiségi Önkormányzat 2 évente esedékes törvényességi ellenőrzése is lezajlott 2022. március 2. és 2022. április 1. között. Az ellenőrzés semmilyen jogsértést nem tapasztalt, így azt lázárták, további teendők nem volt.

A nemzetiségi törvény módosítása miatt az addigi tulajdonos **települési önkormányzatnak az iskolaépület tulajdonjogát át kellett adni a nemzetiségi önkormányzatnak.** Ennek 2020-ban indult és a hosszú hónapokig tartó folyamatnak értünk a tavasz folyamán a végére. **Az ingatlanátruházás a KEM Kormányhivatal 2022. május 20-án kelt határozatával került átvezetésre.**

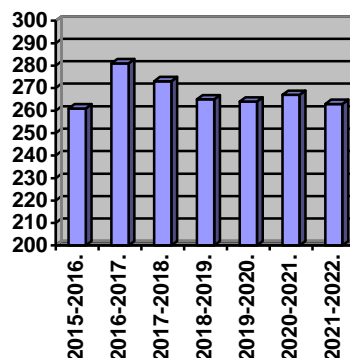
2.1 Statisztikai adatok mutatóinak elemzése, indoklása

2.1.1 A gyermek, tanulói létszám alakulása

Az iskola tanulólétszáma évek óta **szinte változatlan**nak mondható. **Az idei tanévben 263 tanulóval kezdtük meg a tanévet.**

A 2006-2007-es tanévben egy osztálycsoport bővítés történt, az osztálycsoportok száma 12-ről 13-ra nőtt ebben az évben, azóta mindig annyi első osztályt tudtunk indítani, ahány ballagó nyolcadik osztályunk volt. A 2016-2017. tanévben ismét eggyel nőtt az osztálycsoportok száma, 14 osztállyal kezdtük meg a munkát szeptembertől. Ez az idei tanévben az két első osztály indítása miatt szintén így volt, 14 osztálycsoportban folyt a munka.

2015-2016.	13 tanulócsoport	261 fő
2016-2017.	14 tanulócsoport	281 fő
2017-2018.	14 tanulócsoport	273 fő
2018-2019.	13 tanulócsoport	265 fő
2019-2020.	14 tanulócsoport	264 fő
2020-2021.	14 tanulócsoport	267 fő
2021-2022.	14 tanulócsoport	263 fő



Intézményünk a nemzetiségi oktatásra való tekintettel **a város egész területéről fogad gyerekeket.** Ennek a következménye az, hogy a tanulók kicsivel több, mint a fele nem Felsőgallán lakik. Mint ahogy már említettem, ez a belénk vetett bizalom, munkánk elismerésének a jele, de ez felelősséget és feladatokat is a vállunkra tesz. Azt hiszem, a létszámok alakulása azt jelzi, hogy jó úton haladunk.

Folyamatosan keresnünk kell azonban **annak a módját, hogy** fokozatosan megteremtsük a lehetőségét, hogy **minden évfolyamon 2-2 osztályt indíthassunk,** hiszen a szülői igények ezt indokolják. Ehhez egy lépéssel közelebb kerültünk az utóbbi csoportfejlesztéssel.

A 2010/2011. tanév indítására **egy új osztálytermet sikerült kialakítanunk** a szülők-nevelők bál bevételéből, illetve jelentős szülői támogatással. Két használaton kívüli öltöző összenyitásával egy új, az udvar felől megközelíthető tanteremben kezdhették meg az évet az alsó tagozatosok. Így jelenleg **14 osztályterem és 2 szaktanterem** áll a gyerekek rendelkezésére.

Ahhoz, hogy minden évfolyamon két osztályt tudjunk indítani, 16 osztályteremre lenne szükség. Keresni fogjuk az ehhez szükséges forrásokat, lehetőségeket, minden erőnkkel azon leszünk, hogy ezt a közeli jövőben meg tudjuk valósítani. Az idei évben a Miniszterelnökségtől kapott támogatásból elkezdődött az új épületszárny tervezése.

2.1.2 Átlagos osztály-, csoportlétszám alakulása

Az iskolában az idei tanévben 14 osztálycsoport, 7 napközis csoport és 2 tanulószobai csoport működött.

Az átlagos osztálylétszám:	18,8 fő
Az átlagos napközis létszám:	16,7 fő
Az átlagos tanulószobai létszám:	16,5 fő

2.1.3 Tanuló-pedagógus arány alakulása

Iskolánkban a tanulólétszám az októberi statisztika szerint **263 fő** volt. Az év folyamán 4 tanuló távozott, év közben 2 tanuló érkezett másik iskolából, így 261 tanulóval zártuk a tanévet.

Egy pedagógusra jutó tanulók száma:

iskola:	13,2 tanuló / pedagógus
napközi:	16,7 tanuló / pedagógus
tanulószoba:	16,5 tanuló / pedagógus

2.1.4 A beiskolázásról

A nemzetiségi oktatás és az itt folyó munka jó híre miatt iskolánk iránt nagy az érdeklődés a városban. Az idén **36 tanulót írtak be** hozzánk, (SNI tanuló 2 fő, BTM N tanuló 3 fő van közöttük). Mivel két nyolcadik osztályunk ballag az idén, ezért két osztály indítására van lehetőségünk. Mivel a jelenlegi első osztályban 1 tanuló nem tudta teljesíteni a követelményeket, ő az első osztályt ismétli. **A 2022-2023. tanévet 37 tanuló kezdi meg majd első évfolyamon** (számított létszám 39). Ezzel a következő tanévben ismét **14 osztályban folyik majd a munka.**

Az „a” osztály 18 fővel nyelvoktató a „b” osztály 19 fővel bővített nyelvoktató program szerint fog dolgozni. Csoportbontásra egyik osztályban sem lesz szükség.

2.1.5 Az osztálylétszámok várható alakulása

Iskolánkban **az osztályok átlagos létszáma** 18,8, ami ideálisnak mondható.

Azokon az évfolyamokon, ahol két párhuzamos osztály indítására volt lehetőségünk, az osztálylétszám lehetővé teszi a hatékony munkavégzést.

A 2. évfolyamokon, ahol csak egy osztálycsoport dolgozik, magasabb osztálylétszámmal kell dolgoznunk. Ez a hatékony munkavégzés gátja lehet. Ezért próbálunk **csoporthatásokkal** segíteni ezen a helyzeten. Ez természetesen **az időkeretünk keretein belül** valósulhat csak meg. Csoportbontást alkalmazunk német nyelvből, matematikából, magyarból, technikából és informatikából.

A 4. osztályból az idén **egy tanuló sem megy el 8 osztályos gimnáziumba**, a 6. osztályból sajnos **4 tanuló távozik 6 osztályos gimnáziumba**. Nem jellemző, hogy sok gyereket „elszívják” tőlünk ezek a képzések. A felvételit megpróbálta még más is, de ők vagy nem nyertek felvételt.

Nagyon fontos feladatunk a diákok megtartása, ezért mindent meg is kell tennünk. Elsősorban a tájékoztatás a feladatunk. Meg kell mutatnunk, hogy milyen lehetőségeket nyit meg, ha a tanulók 8. osztályig nálunk maradnak, hogy 8. után mennyiféle lehetőségük van a diákjainknak, amelyeknek az elérése abszolút reális cél a számukra. A tatabányai, tatai és győri, budapesti gimnáziumi képzések (köztük a nemzetiségi gimnázium) mellett megyei és megyénken kívüli minőségi szakmai képzések egész sora áll előttük. Fontos láttatni azokat a szép eredményeket, amelyeket tanulóink a felvételi vizsgákon elérnek, és azokat a továbbtanulási mutatókat, amelyek szintén ezt erősítik a diákokban és a szülőkben egyaránt. Azt is folyamatosan kommunikálnunk kell, hogy **az iskolánk által kínált képzési program akkor tud kiteljesedni, ha 8. osztály végéig nálunk maradnak a gyerekek**.

2.1.6 SNI, BTM N tanulók, magántanulók

Iskolánkban a BTM N tanulók száma év elején 20 fő, az SNI tanulók száma 14 fő volt.

Év végére a BTM N tanulók száma 20 fő maradt, az SNI tanulók száma 15 fő lett. Egy tanuló esetén a tanév folyamán diagnosztizálták a tanulási nehézséget. Egy BTM N tanuló esetén tanév közben sajátos nevelési igényt diagnosztizáltak, így lett a BTM N tanulók száma 20 fő, 15 fő pedig az SNI tanulónk.

Az SNI tanulók közül 5 tanuló alsó tagozatos, 10 tanuló pedig felső tagozatos, 2 fő az idén ballagott.

Egyre nagyobb iskolánkban a BTM N és SNI tanulók aránya. Az ő ellátásuk sok odafigyelést és ráfordítást igényel. Nekik a törvény és a szakvéleményük, ill.

szakértői javaslatuk alapján kell **fejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokat** szervezni. Ez egyre magasabb óraszámot igényel a leosztható óráink közül. A fejlesztő foglalkozásoknak csak akkor van igazán haszna, ha a tanulókkal kisebb, lehetőség szerint vagy a tanulási probléma típusa vagy évfolyamonként szervezett csoportokban foglalkozunk.

Iskolánk órakeretéből szervezzük meg a fejlesztő órákat. Az idei tanévben **5 fejlesztő foglalkozást** szerveztünk a **BTM N tanulóknak** és **6 óra rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozást az SNI tanulóknak.** Az órákat két saját pedagógussal sikerült megszerveznünk. A fejlesztő órák megszervezését a következő tanév elején ismét jól át kell gondolni és nagy odafigyeléssel megoldani.

Iskolánknak ebben a tanévben magántanulója nem volt.

2.1.7 Baleseti statisztika

Dolgozói baleset ebben a tanévben nem történt.

Tanulóbaesetek:

Összesen:	14
jegyzőkönyvezett:	0
csak a sérülési naplóba írt:	14
1. félév:	5
2. félév:	9
alsós:	9
felsős:	5
fiú:	9
lány:	5
testnevelés órán:	4
szünetben:	9
napköziben:	1
tornateremben:	3
udvaron:	10
szélfogóban:	1

2.2 Nevelő-oktató munkában elért eredmények

2.2.1 Intézményi tanulmányi átlag, bukások alakulása

Iskolai tanulmányi átlag:	4,04
Iskolai magatartás átlag:	4,22
Iskolai szorgalom átlag:	3,86
Kitűnő és jeles tanulók száma	alsó tagozaton: 52 fő
	felső tagozaton 15 fő
Pótvizsgára bukott:	5 fő
Osztályisméltésre bukott:	2 fő
Első osztályt ismétli:	0 fő
Első osztályban felzárkóztatásra szorul:	1 fő
Első osztályban kiválóan megfelelt:	12 fő (41-ből).

Összesen **7 tanuló nem teljesítette valamely tantárgyból a követelményeket.** Általában elsősorban a magas (sokszor valószínűleg indokolatlan) hiányzás, szorgalmuk hiánya, érdektelenségük és főként a támogató, odafigyelő szülői háttér hiánya) vezetett a bukásokhoz. Közülük 3 tanuló 1 tantárgyból, 1 tanuló 2 tantárgyból, 1 tanuló 3 tantárgyból (ő első osztályos), 1 tanuló 5 tantárgyból, 1 tanuló 10 tantárgyból nem teljesítette a követelményeket. **2 fő évet kell, hogy ismétljen.** Mindkét tanuló a hatodik osztályt ismétli. Félévkor még összesen 10 fő állt bukásra, közülük néhány főnek sikerült év végére javítania egy vagy több tárgyából, de volt aki azóta rontott az eredményén.

Sokszor az az érzésünk, hogy sem a gyereket, sem a szülőt nem izgatja, nem érdekli annyira az esetleges bukás veszélye, hogy az év folyamán megkeressék a tanárt (akár fogadóórán, akár egyéni megbeszélés formájában), vagy változtassanak a hozzáállásukon.

A fenti adatok fényében kijelenthető, hogy a bukásoktól eltekintve **eredményes évet zárunk**, hiszen az iskolai átlag a tavalyihoz képest nem változott. A **kitűnő és jeles tanulók magas száma** nagyon szép eredmény. Nagyban hozzájárultak ehhez az eredményhez az iskolában szervezett **szakkörök, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások is.** Fontosnak tartom a **csoportbontások**

megszervezését továbbra is, sőt keresni kell annak a lehetőségét, hogy a nagyobb létszámú osztályokban a jövőben is, **ne csak a német-, technika- és az informatikaórákat** tudjuk megbontani, hanem **lehetőség szerint a matematika- és a magyarórákat is**. Ennek persze óraszámú vonzata is van, bár véleményem szerint nagyon hasznos dolog erre fordítani az időkeretünk egy részét.

2.2.2 Nevelő-oktató munkánk a kollégák tanév végi beszámolóinak tükrében

Úgy gondolom, hogy a legtöbbet és a leghitelesebben az iskolában folyó munkáról a pedagógusok tudják elmondani. A következőkben az ő tanév végi beszámolóikra támaszkodva foglalom össze ezt a kérdéskört.

Az oktató munka értékelése:

A harmadik osztályban megnövekedett a tanulnivaló. Néhányan nehezen vették ezeket az akadályokat. A memorizálás, a hagyományos értelemben vett tanulás néhány gyereknek nehézséget okoz. A tanórákon többféle tanulási módszert kipróbálunk, de az önálló tanulásban sokat kell még fejlődniük. Úgy gondolom, a belső motiváció hiányzik néhány gyereknél ehhez.

Sok az olvasni szerető, jól olvasó gyerek az osztályban. (A többi gyerek ösztönzésére olvasás órára hozzák és bemutatják az elolvasott könyveket.) Vannak azonban néhányan, akiknek még nehezebben megy az olvasás. A helyesírásuk illetve írásuk viszont már rendkívül egyedi.

A napközis tanulók és az otthon tanulók egyaránt rendszeresen elkészítették a házi feladatokat. Jól bevált, hogy a házi feladatokat leckeüzetbe vezetik. A hiányzók a leckét pótolták, akinél hiányosságok voltak, azokat felzárkóztató foglalkozásokon átvettük.

A 19 tanuló közül hatan vettek részt fejlesztő foglalkozáson (3 BTMN-es, 3 SNI-s). Sajnos olvasási, helyesírási, szövegértési nehézséggel rajtuk kívül még több tanuló is küzd. Az ismétlésre, gyakorlásra több órát fordítottam. Játékkal, kommunikációs helyzetgyakorlatokkal motiváltam, törekedtem a differenciálásra. Drámajátékkal, műsorral készültünk karácsonykor és tanév végén. A szerepek szövegének, a verseknek megtanulása, kifejező elmondása – hasonlóan az irodalom memoritereikhez – nagyon nehezen ment. Az ajánlott internetes oldalakat (pl. hangos könyv) a gyerekek közül kevesen használták a tanulás segítésére.

Mindegyik évfolyamon sikerült mindkét fogalmazást megírni. A dolgozatokra előzetes feladatokkal készültünk. Az ötödikesekkel több elbeszélést íratam. Gyakori hiba volt az elbeszélés idejének, az elbeszélő személyének a tévesztése, és a pontatlan történetmondás. A szerkezeti tagolás jelölése is többeknél elmaradt.

Ének-zenét 4.-ben, és felső tagozat minden évfolyamán tanítottam. Célom elsősorban az volt, hogy a közös éneklés élményt, örömet adjon a gyerekeknek. Az óra legyen egy kis kikapcsolódás, pihenés is. A zene hallgatására szoktassam a tanulókat, felkelteni érdeklődésüket, hogy a médiában kövessék nyomon a valódi értékeket közvetítő műsorokat (Virtuózok). Az interaktív eszközök segítettek, hogy jó minőségben nézzünk, hallgassunk egy-egy felvételt. A zenei ismereteket igyekeztük összekapcsolni a történelemmel, az irodalommal, a képzőművészettel, mindennapi életünkkel. A Lázár Ervin Program alkalmat adott, hogy a

gyerekek „élőben” zenei élményben részesüljenek. Négy 8. osztályos tanulóval városi Kodály-versenyre készültünk, ahol a gyerekek második helyezést értek el.

Az új Nat szerint kicsivel kevesebb volt az idei évben elsajátítandó tananyag, ennek ellenére nagyon lassan, apró lépésekben sikerült csak érdemben előre haladnunk. Az online időszakban tanultakból, mint sejtem, semmi nem ragadt meg. Az ötödikes anyag ezen részét teljes egészében újra kellett tanulni.

Nagyon hiányozni fognak jövőre. Mivel negyedik osztályos koruk óta terelgetem őket, minden pillantásomat, kézmozdulatomat értik. A heti 4 órának és az első félévi felvételi előkészítő duplaórának köszönhetően sikerült teljesíteni a tervezett éves feladatokat. Volt idő a tavalyról áthozott téma feldolgozására, felkészülni a felvételi vizsgára. Az osztály nagyobbik részének nem fognak problémát okozni a jövő évben előttük álló feladatok.

Egy tanulót kénytelen vagyok pótvizsgára küldeni. Minden segítséget megadtam számára, hogy ezt elkerülje. Nem élt a lehetőségekkel. Sajnos, a szülei nem segítettek a tanulásban.

Szívfájdalmam, egyben munkám megnehezítői a rendelkezésemre álló tankönyvek. Hihetetlen, hogy nincs a jelenlegi kerettantervre illeszkedő tankönyv. Természetesen kiegészítem, pótlom a hiányosságokat, mert csak így lehet rendesen dolgozni.

Az osztály munkatempója ebben a tanévben nagyon gyenge volt. A gyerekek túl keveset tanultak otthon. Úgy érzem, hogy a szülői támogatottság nem megfelelő. Nagyobb ösztönzésre, gyakori számonkérésre lenne szükség a jobb bizonyítvány eléréséhez.

A tanulók az új tárgyakkal (földrajz, kémia, fizika, biológia) nagyon nehezen boldogultak az év folyamán, mert nem tanultak eleget. Ezekhez a tárgyakhoz sokkal több tanulásra lenne szükség.

Úgy gondolom, hogy arra kell törekedni, hogy a jó tanuló gyerekek maradjanak nálunk, az iskola színvonala ne romoljon. A pedagógiai és nevelő munkánkkal, magas szintű német oktatásunkkal kell a szülőkre hatnunk. Sok-sok érvet felsorakoztatni, hogy miért jobb nálunk tanulni. Ez az osztályfőnök feladata is. Örültem, hogy az osztályom megértette ezt, és senki nem ment át a hatosztályos gimnáziumba, és itt a bizonyíték, hiszen mindenkit felvettek a gimnáziumba, aki oda jelentkezett.

A történelem órákon rendszeres a szóbeli (órai munka, felelés) és írásbeli számonkérés (röpdolgozat, témazáró dolgozat). A 2. félévben nagyobb hangsúlyt fektettem a felelésre, vitázásra, gondolkodtató kérdések megvitatására, mivel tapasztalom a verbális megszólalás és az összefüggő beszéd nehézségeit.

Ebben az évben is sikerült teljesítenem az év elején elkészített tervemet. Köszönhetően annak, hogy már a tervezéskor figyelembe vettem az osztályokba járó diákok eltérő képességeit, terhelhetőségüket. Megtanultam elengedni azt, amit el lehet, csökkentettem a tananyagot ott, ahol erre lehetőségem volt.

Voltak osztályok, ahol tulajdonképpen viszonylag könnyedén kevés küzdelemmel teljesítettük az évet pl: 6.b 8.b. Tulajdonképpen élveztem ezeket az órákat. Volt sikerélmény, igazából tanárnak érezhettem magam. Voltak kérdések, vélemények, gondolatok, meglátások, együtt gondolkodás, szóval igazi munka. Haladtunk előre, volt mire építkezni, így visszagondolva nagyon jó volt.

A 7.a és 8.a osztályok esetében egy lassúbb haladás volt a tanév során, de azt tudtam az előző évekből, hogy mire számíthatok velük kapcsolatban. Ezekben az osztályokban is voltak olyan diákok, akik csak az iskolában tanultak, otthon semmit. Azért, hogy egyesek nem buktak meg ebből a tantárgyból, inkább volt Csilla néni érdeme, mint az övék.

Szerettem ezekkel az osztályokkal is dolgozni, hiszen órán nem volt velük semmi baj. Figyeltek rám, még érdeklődők is voltak, rácsodálkoztak némely földrajzi információra, itt is elhangoztak okos meglátások, kérdések. Ezeknél az osztályoknál ott kezdődött a probléma amikor vissza szerettem volna hallani a megtanulandó anyagrészeket.

Fájó pont, hogy hatodik osztály után gimnáziumban távoznak a legjobb képességű diákjaink. Olyan érzés, mint amikor szüret előtt lelopják az érett gyümölcsöt a fáról. Nevelgetem, dédelgetem, és amikor már hasznát is hozna, huss elviszik. Ezeket a gyerekeket meg kell védenünk, tartanunk magunknak. Sajnos lefejezett osztályokkal nem tudunk jó eredményeket elérni. Ezt minden osztályfőnöknek, osztálytanítónak feladata kell, hogy legyen.

Az év eleji tervezéskor figyelembe vettük az osztály összetételét, a tanulási nehézségeiket – így a tananyag lényegi elemeire fektettem nagyobb hangsúlyt. A munkánkat nagyban segítették az IKT eszközök, véleményem szerint nagyban hozzájárultak a tananyag színesebb feldolgozásához.

Rajz: A korábbi évekhez hasonlóan továbbra is nagy nehézséget jelent a heti egy 45 perces óra: idő, eszköz- és munkaigényes feladatokat csak gondos tervezéssel, nagyon nehezen lehet kivitelezni. Évről évre igyekszem újabb és újabb feladatokkal színesíteni a tanmenetet.

Egyre kevesebb olyan tanuló van, aki az órán lelkiismeretesen dolgozik. Továbbra is azt tapasztalom, hogy amit korábbi évfolyamok 45perces órán el tudtak készíteni, ez már egyre kevésbé valósul meg. Azt veszem észre, hogy egyre kevesebbet rajzolgatnak otthon- tisztelet a kivételnek-, pedig szorgalmi érdemjeggyel is igyekszem motiválni őket.

A munka szervezését így tovább nehezíti az a tény, hogy vannak olyan tanulók, akiknek jóval több idő kell egy-egy feladat elvégzéséhez.

A 3. és a 6. osztályosok úszása a tavalyi évhez hasonlóan nem valósulhatott meg. A harmadik évfolyamosoknak még lesz lehetőségük testnevelés órákon az úszással megismerkedni, illetve tökéletesíteni, de a hatodikosoknak sajnos már nem.

A nevelő munka értékelése:

Legfontosabb feladatom egyike volt az, hogy elérjem a tanulók egymás iránti tiszteletét, egymás elfogadását és a másik megértését, másikhoz való alkalmazkodást.

Ezzel párhuzamosan próbáltam kialakítani a felelősség érzetet mind egyéni, mind osztályszinten is, aminek meg is lett az eredménye, hiszen ha rosszat tettek, bátran bevállalták. Sajnos van még három tanuló, akiknek a magatartásukkal probléma van, ezért napi szinten ismétljük a szabályokat, ha kell büntetést is kapnak.

Hálás vagyok, hogy ilyen osztályom van, ilyen gyerekeknek lehetek a tanító nénije. Minden tanulómban látok pozitív dolgokat, melyeket igyekszem tovább erősíteni. Szeretek velük lenni, tanítani őket, szabadidős programokban részt venni egyaránt.

Továbbra is arra fogok törekedni, hogy ezek a gyerekek érezzék jól magukat az iskolában. Tanulják meg, hogy főleg önmagukra számíthatnak. Ebben kell támogatnom őket. A szülőket továbbra sem fogom békén hagyni, csak simán nem számítok rájuk, így nem ér csalódás. Tulajdonképpen, ügyesek ezek a gyerekek, hogy saját erejükből, képességeikhez mérten ennyit teljesítettek.

Szünetekben előfordul nézeteltérés a fiúk között. A csúnya beszéd továbbra is gyakori. A türelem, egymásra való figyelés hiánya, az egymás elfogadása, a kirekesztés, a változás lehetősége folyamatosan visszatérő téma a beszélgetéseink során az osztályban. A másik kiemelkedő téma az illem. A köszönés, az udvarias viselkedés, a sapka levétele az épületben nem egyértelmű számukra.

A csoportban 4 sajátos nevelésű, 2 tanulási nehézséggel küzdő gyermek van. Több tanulónak vannak pszichés gondjai. Az ősszel felülvizsgálatra küldött tanulók közül egyet sem vizsgáltak meg. Viselkedésük a közösségben sokszor kifogásolható, nevelésük, oktatásuk nagy erőfeszítést igényel.

Sajnos egy tanulónál a családsegítő felé is jelzést kellett tennem, mert a szülőkkel történő egyeztetés után sem tapasztaltam javulást. A családot gondozásba vették, járnak az intézet foglalkozásaira. Az iskolai szociális segítővel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, referálok a gyermekről. Pozitív változás minimális szinten tapasztalható, a gyermek két tantárgyból sem teljesítette a minimum követelményt.

Büszke vagyok arra, hogy két nem egyszerű magatartású tanulót sikerült beintegrálni az osztályba, akik nagyon jól érzik magukat, megtalálták a helyüket ebben az iskolában, osztályban.

Nem volt felhőtlen tanévünk. Mind a tanulmányi munkában, mind a közösségi kapcsolatokban sok nehézséget kellett (és kell még) orvosolni. Nehezen vették tudomásul, mi a kötelességük. Hullámzó teljesítmény jellemezte a tanévben végzett munkájukat. A munkafegyelem, a tartós figyelem hiánya megnehezítette a haladást. Nem gondoltam, hogy ennyi fegyelmezési, magatartási probléma lesz az osztályban: hogy naponta előkerül a trágár beszéd, az otromba viselkedés, a piszkálódás, a tettlegesség. Csak remélni tudom, hogy nevelő próbálkozásaim nem süket fülekre találnak, és pozitív változást eredményeznek.

Az idei évben is többször tapasztaltam, hogy a gyerekek egyre fegyelmezetlenebbek. A házirendet, az alapvető kommunikációs szabályokat nem tartják be, beszédükben a trágárságot már észre sem veszik. Hangosak, féktelenek, tanáraikkal szemben szemtelenek. Sem nekünk, sem szüleiknek, sem egymásnak nem adják meg a tiszteletet. Úgy cselekszenek, hogy nem számolnak a következményekkel. Elszomorított, hogyan „becsülik meg” azt a környezetet, amit igyekszünk szépíteni, korszerűsíteni. Törnek-zúznak, a fák ágait tördelik, szemetelnek. Pozitív tapasztalatom, hogy az osztályban (három hónapon át) sikerült a hulladékot szelektíven gyűjteni.

És nagyon sok a magatartási probléma, ezek legtöbbször 5 fiú nevéhez fűződik, de a többiek sem „angyalok”. A kollégák többsége is nagyon gyakran panaszkodik rájuk, mind a fegyelemre, mind a figyelemre, a tanulási hozzáállásra.

A tavalyi év tapasztalatai alapján várható volt, hogy a büntetőpontok száma magas lesz. Eddig egy tanuló érte el a 60 pontot, további 4 az 50 pontot és 3 a 40 pontot. Ezen felül magas a szaktanári, az egyéb osztályfőnöki és igazgató figyelmeztetők száma is.

A legnagyobb gondot az jelenti számomra, hogy nem értik azt a nyelvet, amit én beszélek. Ezen akár a magyar nyelvet is érthetjük, de nem csak erre gondolok, hanem nem tudja, hogy mit kérek, mit várok és ha meg is csinálja, nem érti az okokat. Néha idomárnak érzem magam.

A tanulók örültek egymás sikereinek, és átéreztek fájdalmaikat is. Összetartó gyerekek, jó osztályközösség. Sajnos a tanév végére a csúnya beszéd és az órákra való felkészületlenség jellemezte az osztályt. A nyolcadikosokra jellemző semmittevés minket is utolért. Mind ezek ellenére az osztály nagyon aranyos és kedves gyerekekből állt, nagyon fognak hiányozni. Biztos vagyok benne, hogy megállják a helyüket a középiskolákban.

Sajnos elég nehéz dolgom van a nevelő munkában, hiszen egy héten egyszer találkozom csak a gyerekekkel. Van olyan osztály, ahol ez nem jelent gondot, szépen tudok velük dolgozni, de sajnos akad olyan osztály is, akikkel nagyon nehéz megtalálnom a közös hangot. Szerencsére lehetőségem volt abba az osztályba, ahol a legnagyobb nehézségem volt, egy óralátogatásra, az osztályfőnök nagyon készséges volt! Ez az óra nagyon hasznos volt sok szempontból a számomra. Kicsit jobban megismertem a gyerekeket, illetve néhány nagyon jó módszert is láttam a kollégám tanítása alkalmával.

Amit még nagyon fontosnak érzek, az a gyerekek esetében, a büntető pontok alkalmazás és a vele járó különleges retorziók. Azt érzem, hogy alsóban, ezt nagyon lazán kezelik a kollégák és a gyerekekre semmivel nem lehet hat, a tetteiknek nem igazán van nagy következménye. Sok mindent megtehetnek és a határokat nem érzik egyáltalán. Ígéreteink vannak feléjük (tantestületi szinten is, nemcsak alsós szinten), de sok esetben egy ejnye-bejnyével megússzák a tetteiket. Szerintem ez így nem fog jól eredményezni, mert teljesen eszköztelenek leszünk ezekkel a tanulókkal szemben, illetve a tekintélyünk is megfog kopni.

A digitális munkarend, karantén:

Ebben a tanévben is nehezítette mindezt a pandémia. Először digitális tanrendű oktatást alkalmaztunk, amennyiben erre szükség volt. Ez viszonylag rövid ideig tartott, eltörlése után jött a karanténba kerülés indokolt esetben. Sajnos ez nehezítette a tanítást, főképp az érdemi munkát. Voltak tanulók, akik két karantén között egyetlen napot voltak iskolában. Túléltek, és márciustól visszatért a régi életünk.

A tanév során két alkalommal került az osztály Covid fertőzés miatt karanténba januárban. Az osztály egyik tanulójának COVID-tesztje pozitív lett, ekkor engedélyt kaptunk a digitális oktatásra, a Meet felületén keresztül tartottunk órákat. Másik esetben az én fertőzőségem miatt. Ekkor az oltott tanulók mentesültek a karantén alól. Néhány gyermek járhatott iskolába, közülük is sokan hiányoztak egyéb megbetegedések miatt.

A vírushelyzet mély nyomot hagyott a gyerekekben is. Vannak hiányosságok a tananyag elsajátítását illetően, lelki és érőnléti szempontból egyaránt. Öröömre szolgált, hogy ebben a tanévben csak néhány napot kellett karanténban töltenünk, illetve digitális oktatással.

A hiányzás a vírushelyzet miatt magas volt a tanév során, a hányással, hasmenéssel járó betegség is felütötte fejét az osztályban. Van, aki a 250 óra hiányzást is meghaladta, szerencsére rendelkezik annyi érdemjeggyel, hogy ne kelljen osztályozóvizsgát tennie.

A covid alatt gyakori volt a karantén, emiatt nehezen haladtunk a tananyaggal.

A COVID az osztály tanulóit és a szülőket is nagyon megviselte. Rengeteget voltunk karanténban, ezért a hiányzás nagyon magas volt. Az otthoni tanulás és az órákra való önálló készülés nagyon sok tanulót megviselt. Sírva mentek haza. Ennek ellenére a továbbtanulás sikeres volt, szinte mindenkit az első helyre vettek fel. A 21 tanulóból 15 gimnáziumban és 6 tanuló technikumban tanul tovább.

A napközis és tanulószobai munka értékelése:

A napközi vezetését nyugdíjas kolléganő látta el, aki idén került a csoporthoz. A diákok nagy része ügyesen, fegyelmezetten dolgozott, néhány kisgyermek magatartása, tanuláshoz való viszonya jelentett gondot. Napi szinten konzultáltunk Márti nénivel, igyekeztünk megoldást találni a felmerülő nehézségekre, szükség esetén bevontuk a szülőket. Köszönöm lelkiismeretes, állhatatos munkáját!

Az örömmel töltött el, hogy a 3.b osztály napközis tanítójaként folytathattam a munkámat, hiszen több mint 1 éve nem találkoztam a gyermekekkel. Sikerült a régi, megszokott, jó gyakorlatunk szerint végezniük a délutáni tanórai feladatainkat. Úgy érzem, hogy az osztálytanítóval is újra a megszokott jó viszonyban dolgoztunk együtt a gyerekek érdekében.

Napköziben a házi feladatokat a mai napig minőségileg igyekszem ellenőrizni és javítani. A délutáni tanulás során rendszeresen értékelem szóban a munkájukat, amit a motivációs-rendszerben is értékelésre kerül. Folyamatosan nyomon követem az eredmények alakulását, mert az visszajelzést ad az osztály képességeiről is, amit a rövid és hosszú távú tervezéskor figyelembe veszek. Ez esetben a házi feladat megoldása után a pótfeladat feladásában. Az előző évhez képest nagyobb hangsúlyt fektettem az önálló tanulásra. Igény szerint közösen is oldottuk meg házi feladatot, mert magyarázatra szorult az órai anyag vagy bizonytalan volt a tudás és megerősítésre vártak.

A munkám során nagyon fontos a pozitív megerősítés és a következetesség. A közösségfejlesztésre a napköziben a közös tanulás, közös játék, udvari játék során van elsősorban lehetőségem. Úgy gondolom a problémák közös meg-és átbeszélése is segíti a közösség fejlesztését, ezért is fordítok rá kellő figyelmet és energiát, amit minden tanulás előtt megteszünk.

A napköziben sokkal több lehetőségem nyílik a tanulók értelmi, érzelmi és szociális állapotának, a közösség belső struktúrájának megismerésére. Beszélgetésekkel, megfigyeléssel (udvari szabadjátékban), a tanulmányi eredményeik folyamatos nyomon követésével a házi feladat megoldása által.

Odafigyelek, hogy minden egyes gyermek nevelési szükségletét kielégítesem. Felismerjék saját értékeiket, képességeiket, aktívan vegyenek részt a fejlesztésben. Felmerülő problémákat azonnali megbeszéljük.

Ebben a tanévben hét napközis és két tanulószobás csoport működött az iskolában. Teljes munkaidős pedagógusok mellett három, már nyugdíjas kolléga és két pedagógiai asszisztens látta el részben ezeket a feladatokat.

Azt már pár éve tapasztalom, hogy hiába próbálunk egy minden szempontból megfelelő, közel azonos leterheléssel járó napközis ügyeleti rendszert kidolgozni, valahogy ezzel a tanév

végére mindig elcsúszunk. Ez olyan, mint a dominó, ha egy lap dől, akkor borul az egész. Rugalmas, kreatív, a feladatokat átlátó, azokat megoldani képes napközisek mindig mentették, amit lehetett, de ezzel az azonos feladatvállalás ténye felbomlott, ez pedig feszültséget szült. Minden évben nagy elhatározásokkal indultunk pl. a labdák, udvari játékok rendjéről, de sajnos ez sem működött hibátlanul sokáig. Jövőre újra próbálkozunk!

Összességében eredményesnek gondolom a tanulószobai csoporttal végzett munkát: a tanulók segítették egymást a tanulásban, idejüket tartalmasan töltötték el. Kirívó magatartási problémák nem voltak, a különböző osztályok tanulói jól alkalmazkodtak egymáshoz.

Amennyire az időnk engedte, igyekeztem velük egy kicsit kézműveskedni, játszani (társasjátékokat, körjátékokat, vetélkedőket). A délutáni tanulásnál nagy hasznát vettem az interaktív táblának, mert ki tudtam vetíteni a feladatokat, és együtt haladva oldottuk meg, így mindenki tudta hol tartunk.

A tanulószoba vezetésétől egy kicsit tartottam, mivel a felső tagozatos gyerekekkel még nem volt nagy szakmai tapasztalatom. Úgy érzem, sikerült megtalálni velük a hangot, amely eredményessé teszi a munkát. Igyekszem ezt bennük is tudatosítani, hogy nekik ez a munkájuk, és elvárjuk, hogy a házi feladataikat elkészítsék. Igyekszem nekik segíteni a tanulásban, ha kell, kikérdezem a verset, és segítek megérteni a feladatot, ha nem értik.

A könyvtári munka értékelése

Iskolánkban a könyvtári teendők ellátását **egy felsős pedagógus végezte.**

Iskolánkban **a könyvtár egy tanteremben van** elhelyezve. Ez nem jó megoldás, de sajnos helyhiány miatt nem tudunk jobb megoldást találni. A probléma megoldása nagyobb befektetést igényelne, hiszen a megüresedett szolgálati lakásban ideális körülmények között folyhatna a könyvtári munka (is).

Könyvtári beszámoló

Állományfejlesztés

- *Az iskolánk alapítványának a jóvoltából ebben a tanévben is **90 db** gyermek, szépirodalmi és a kollégák számára a pedagógiai munkát segítő könyveket vásárolhattunk **249.447 Ft** értékben.*
- *A Nemzeti Kulturális Alaptól a **Márai-program** keretein belül **46 db** könyvet kaptunk térítésmentesen az elmúlt tíz év kiadói terméséből. A kötetek magyar szerzők gyermek és ifjúsági szépirodalmi művei, valamint az új NAT által ajánlott és kötelező olvasmányként szereplő klasszikus magyar irodalmi művek.*

Leltár

*Ebben a tanévben „nagy fába vágtam” a fejszémet, megcsináltam a „nagy leltárt”, amely már hosszú évek óta váratott magára. A munkához jelentős elméleti segítséget kaptam **Könyves Andrádtól**, aki korábban könyvtáros munkakörben dolgozott, ezért rendkívül hasznos iránymutatásokat tudott adni egy-egy részfeladat elvégzésekor.*

Közel négy hónapba került, hogy pecséttel lássam el a leltárkönyvek alapján a könyveket, és az elektronikus adathordozó CD-eket, DVD-eket. Minden fellelhető könyvben, amely a leltárkönyvben szerepel, ott található immár a „21/22 LETLÁR felirat”.

A júniusi könyvtári állomány a májusban közölt adatokhoz képest szerény mértékben módosult. Ugyanis vásároltunk néhány módszertani könyvet, valamint ajándékba is kaptunk pár kötetet.

Könyvtári állományunk 2022. június 3-án:

- könyv: 4212 db kötet 3.957.213 Ft értékben
- elektronikus adathordozó: 25 db CD, 32 db DVD 55.493 Ft értékben
- Σ könyvtári érték: 4.012.706 Ft

KÖNYVTÁRI NAGYLELTÁR 2022.06.03.		
	db	érték
Szürke egyedi nyilvántartó	3023	1835924
Sziren könyvtári program	1019	1794529
Brossúra (tk. tanári példány, Volkskunde)	170	326763
	4.212	3.957.213

elektronikus adathordozók	CD (db)	DVD (db)	érték
	25	32	55493

Könyvtári szaktanácsadói látogatás:

Henzer Zsuzsanna könyvtári szaktanácsadó májusban meglátogatott bennünket. Beszámoltam neki a leltári munkámról, amelynek kimutatásait megnézte, és jóváhagyta. Tanácsokkal is ellátott a könyvtári Sziren program használatával kapcsolatban.

Sitku Katalin
könyvtárostánár

2.3 Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

Iskolánkban **év elején, félévkor és év végén** került sor **felmérések** készítésére.

Az év eleji felmérést az előző éves anyag ismétlése előzte meg minden esetben.

Ezen kívül az egyes **fejezetek, témakörök lezárásakor témazáró dolgozatokat** írtak a gyerekek. Ezeket is mindig ismétlés, összefoglalás, gondos előkészítés előzte meg. A dolgozatok kijavítása után az értékeléseket is elkészítették a kollégák, és a tapasztalatok, levonható tanulságok megbeszélése sem maradt el a tanulókkal.

Iskolánkban az **azonos tárgyat tanító pedagógusoknak** nagy hangsúlyt kell fektetniük az egymás közötti **egyeztetésekre** is. Különösen nagy gondot fordítanak erre azokban az osztályokban, ahol az adott tantárgy oktatása **csoportbontásban**

történik. A párhuzamos osztályokban erre még az eddigi gyakorlatnál is jobban oda kell figyelni.

Az ellenőrzőben és a naplóban más-más színnel jelöljük a számonkérés különböző formái nyomán születő osztályzatokat. Ez teszi lehetővé a **súlyozott, jobban differenciált osztályozást.**

Alsó tagozaton év elején, félévkor és év végén hangos olvasás felmérést végeztek a kollégák.

A tanítók tapasztalatai alapján ezen a téren nyilvánvalóan megfigyelhető annak a hatása, hogy **a gyerekek egyre kevesebbet olvasnak**, és még kevesebbet hangosan. Emiatt a szülői értekezleteken minden alkalommal felhívtuk és felhívjuk a szülők figyelmét erre a problémára, mert hiszen ezt az iskola nem tudja egyedül megoldani. Nagy a felelőssége az iskolának, a tanítónak és a magyartanároknak, illetve a napközis nevelőknek, de mi magunk ezt a helyzetet csak kisebb mértékben tudjuk orvosolni. Feltétlenül szükséges ebben a szülői ház segítsége. A gyerekeknek fontos a jó példa, az ösztönzés, az, hogy már kicsi koruktól a dalok, a mondókák, a versek, a mesék szeretetére neveljük a szülők őket. Ha korán találkoznak ezekkel a gyerekek, ha a mesélés, az olvasás a mindennapok rítusainak részévé válik, akkor a gyerekek később természetesen fordulnak a könyvek világához.

A helyzet javítása érdekében **a József Attila Megyei és Városi Könyvtár Felsőgallai Fiókkönyvtárával közösen próbáltunk a helyzeten változtatni.** Az osztályok többször ellátogattak a könyvtárba **könyvtári órákra**. Alsó tagozatos osztályok a felsőgallai fiókkönyvtárban 2 alkalommal jártak a 2. és a 3.b osztályosok. A **Lázár Ervin Program** keretében a Tatabányai Tankerületi Központtal együttműködve minden évfolyam részt vehetett színházlátogatáson, hangversenyen, egyéb előadáson, a 7. és 8. évfolyamosoknak múzeumlátogatásra is sor került. Ezek színvonala mindig nagyon jó volt, pozitív élményekkel és tapasztalatokkal tértek haza a diákok és a kollégák is.

Évfolyam	Előadás megnevezése	Előadást tartó szervezet
1.	Az aranszörű bárány – interaktív mesejáték	Magyar Népmese Színház
2.	Mesék az arany hangszerek birodalmából	In Medias Brass Quintet
3.	Rumini	Jászai Mari Színház, Népház
4.	Ütős népzene	Setup (Győri ütőegyüttes)
5.	Valahol Európában	Jászai Mari Színház, Népház
6.	Csillagtánc	Fővárosi Nagycirkusz
7.	Kisrákosi templom tornya	Ungaresca Táncegyüttes és a Boglya népzenei együttes
8.	OperaKoktél	Eiffel Műhelyház

A 2022. évi országos kompetenciamérés és az országos nyelvi mérés 2022. május 4. és május 31. között zajlott. Iskolánkban a két 6. és a két 8. osztály összesen 2-2 mérési napon végezte el a mérést, és 2-2 pótnapot biztosítottunk évfolyamonként. A 8.b osztály esetén az egyik mérés teljes megisméltése mellett döntöttünk, mivel az ő mérési napjukon az informatikai rendszer elégtelenül működött, és nem akartuk az ő eredményüket ezáltal veszélyeztetni.

A matematika és magyar tanmenetek, éves tervek elkészítésénél már eleve terveztünk olyan órákat, egységeket, amelyekben **a mérésre való felkészítést** tűztük ki célul. A 2020-as NAT alapján készült kerettantervek is tartalmaznak már a felkészülésre szánt órákat. Fontosnak tartom, hogy a gyerekek ne a mérés alkalmával találkozzanak először ilyen típusú feladatokkal, ezért arra ösztönzőm kollégáimat, hogy ilyeneket építsenek be a mindennapi munkába. Sokat javít a tanulók teljesítményén, ha egy ismert, begyakorlott feladattípust kell megoldaniuk.

A 2021. évi országos kompetenciamérés eredményeit néhány nappal ezelőtt tette közzé az Oktatási Hivatal.

Az eredményeinek ismertetése:

6. évfolyam

matematika:

- iskolánk átlageredménye: 1454 ☹ - 14 pont
- országos átlageredmény: 1468
- tatabányai járási eredmény: 1441 városi 2. hely

szövegértés:

- iskolánk átlageredménye: 1440 ☹ - 38 pont
- országos átlageredmény: 1478
- tatabányai járási eredmény: 1453 városi 4. hely

8. évfolyam	matematika:		
	- iskolánk átlageredménye: 1569	☹	- 40 pont
	- országos átlageredmény: 1609		
	- tatabányai járási eredmény: 1595		városi 5. hely
	szövegértés:		
	- iskolánk átlageredménye: 1608	☺	+ 18 pont
- országos átlageredmény: 1590			
- tatabányai járási eredmény: 1584		városi 1. hely	

A 6. évfolyamosok eredménye matematikából és szövegértésből is kevéssel elmaradt az országos átlagtól, de míg a matematika eredmény a városi eredmények átlagánál jobb, a szövegértés attól is némileg elmaradt.

A 8. évfolyamosok esetében kicsit más a helyzet. A matematika eredmény hasonlóan a 6. osztályosokéhoz kicsivel az országos és a városi átlag alatt van, a szövegértés viszont mind az országos, mind a városi átlag feletti, a városban a legjobb eredményt értük el. **Intézkedési terv készítésére egyik területen sincs szükség**, de az eredmények további elemzését még el kell végeznünk.

A mérési eredményeket iskolánk honlapján is közzé tesszük.

Biztos, hogy a szövegértés sarkalatos pontja az eredményeknek. A matematika feladatok megoldásához is elengedhetetlen a feladat elolvasása után a megértése is. Annál is inkább fontos ez, mivel a matematika szakos kollégák szerint a matematikamérés egyik legnagyobb hibája, hogy a rengeteg feladat miatt csupán átlag 90 másodperc marad egy-egy feladat elolvasására, megértésére, megoldására és ellenőrzésére. Ez még egy jól olvasó, jó képességű, gyorsan és hatékonyan dolgozó tanuló esetén is kemény feladat, dicséretes teljesítmény.

A pedagógusok is nagy gondot fordítanak a mérésekre és a felkészülésre, de a tanulók is megértik és átérzik ennek a fontosságát. Most már nem történik olyan, ami néhány évvel ezelőtt még esetleg előfordult, hogy a 8. osztályosok az általános iskolai tanulmányaik befejezése előtt néhány nappal félvállról vették a kompetenciamérést.

A **matematikanitás** területén tovább kell keresnünk azokat a megoldásokat, amik megteremtik a kompetenciafejlesztés további lehetőségeit, még jobb formáit.

A **szövegértés folyamatos gyakoroltatása, fejlesztése** terén jól bevált a több éves gyakorlat, ami a gyerekek ilyen irányú kompetenciájának egész évben történő,

folyamatos fejlesztését hivatott szolgálni. Az erre a célra szolgáló fejlesztő, gyakorló feladatlapok, füzetek feladatainak folyamatos megoldása meghozza a várt eredményt, és megerősíti ennek a gyakorlatnak a célravezetőségét, ezáltal továbbvitelét.

Sajnos a gyakorláshoz használt könyvek, munkafüzetek engedélye lejárt, ezek sem rendelhetők a jövőben. Meg kell gondolni, hogy a sok fénymásolt lap helyett év elején másoljuk le a tanulóknak a tanévre tervezett gyakorló feladatokat, és azokat egybefűzve kapják meg a könnyebb kezelhetőség érdekében.

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT)

2021-2022. tanévi NETFIT-mérés eredménye:

A NETFIT felmérést idén el tudtuk végezni, mivel a mérési időszakot már szeptembertől megnyitották. Sajnos nagyon látszik a tanulóinkon a két éves online oktatás. Azokban az osztályokban, ahol nem sportolnak a gyerekek az eredmények elmaradtak az előző évekhez képest. Főleg az állóképességi tesztek lettek gyengék. Az eredmények feltöltésre kerültek az MDSZ oldalán. Mindehhez társul elhízás, lustaság, és motiválatlanság. Az „a” osztályokban sokan felszerelést sem hoznak rendszeresen, több tanuló többet ül a padon, mint tornázik. Elkeserítő!



■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészségszóna

Felsőgallai Széchenyi István Általános Iskola

Létszám: 119 / 63 fiú, 56 lány
Tanév: 2021/2022



Adatfeltöltöttségi állapot: 81,91 %
Nyomtatás dátuma: 2022.06.21 08:11:06

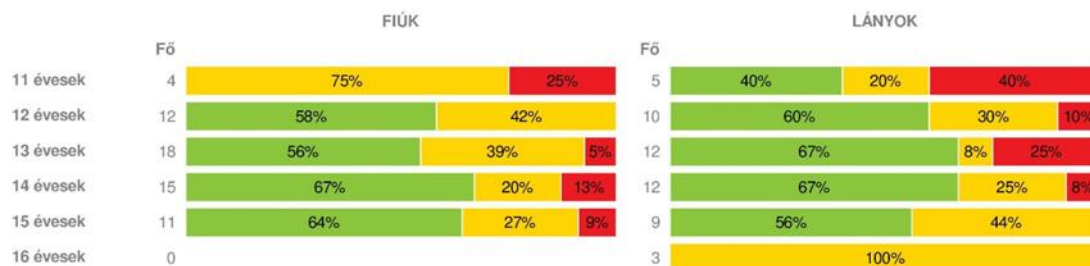
FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

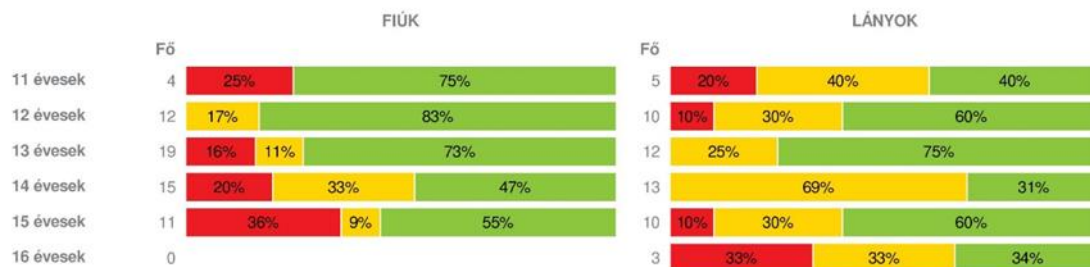


Testzsírszázalék (TZS %)



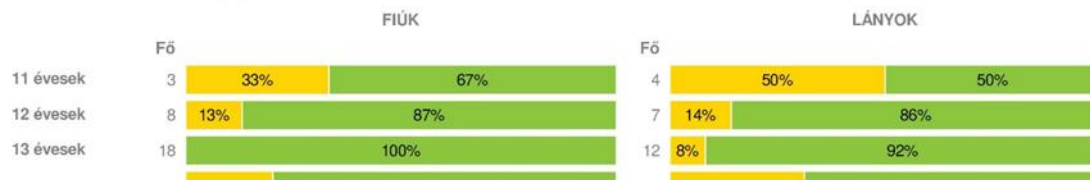
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)



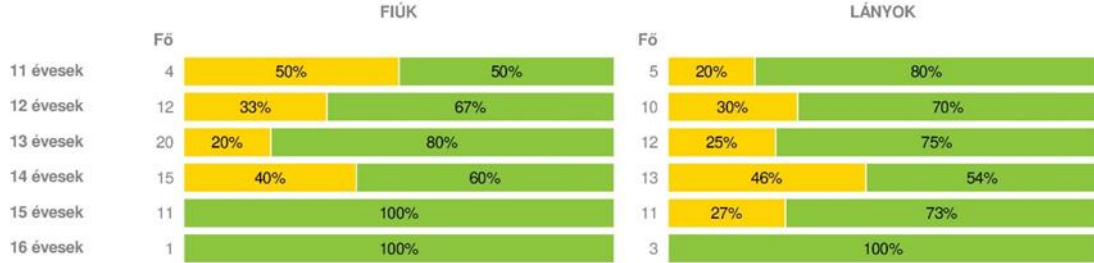
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

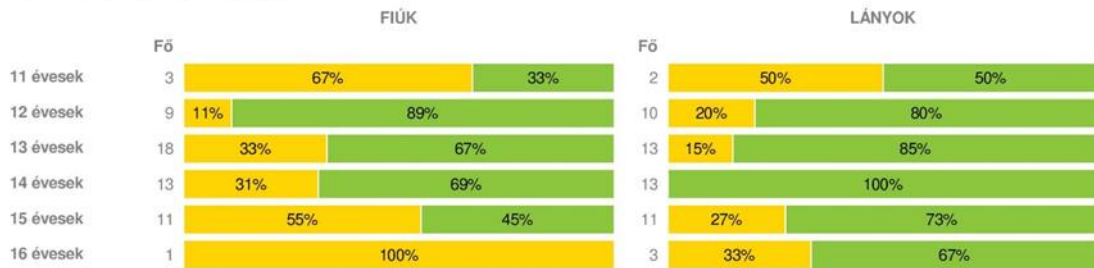




Törzsemelés teszt (cm)



Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)



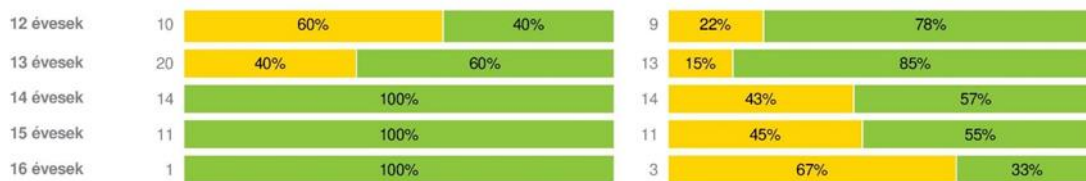
Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)





Vélemények a mérésekkel kapcsolatban:

Ebben a tanévben újdonság volt a digitális nyelvi mérés. Sokat gyakoroltunk rá a gyerekekkel. Elmondásuk alapján meg tudtak birkózni a feladattal.

A mérésről csak annyit tudok, hogy az osztály nagyon rendetlen volt a mérés alatt. Az osztály véleménye szerint a feladatok könnyűek voltak, de én úgy gondolom, hogy elsiették, nem gondolták át megfelelően a feladatokat. Bizom benne, hogy nyolcadikban felelősségteljesebben tudják majd megírni a mérést.

Májusban egy teljesen új feladat várt rám, a digitális kompetenciamérés.

Nagyon nehezen, rengeteg kérdéssel, fennakadással indult a mérés testje, de szerencsére minden komolyabb probléma nélkül, egészen gördülékenyen zajlott le a mérés.

Nekem nagyon tetszett ez a feladat, én ezt a fajta mérési rendszert sokkal jobbnak találom, mint a papír alapú tesztfeladatokat.

Természetesen a mérés sikeréhez nagyban hozzájárult az is, hogy jól felszerelt gépparkkal, komoly fejhallgatókkal, és alapvetően megbízható internet hálózattal rendelkezik az iskola.

Szervezés kérdése, de véleményem szerint teljes mértékben megvalósítható a jövőben is ez a fajta országos mérés lebonyolítása, még az informatika órák elhagyása nélkül is.

Idén kiemelten készültünk a természettudományos kompetenciamérés írására, de aktívan sajnos csak az osztály fele dolgozott. Jövőre ezt a gyakorlatot szeretném megtartani, de némi változtatással. Ezen feladat kiadásában a Classroom felülete sokat segített, ezt javasolnám a jövőben tovább használni.

A kompetenciamérések a tanévben online kerültek megszervezésre, tanórán fordítottunk időt a felkészülésre; az eredmények megtekintésére nem volt idén módunk

A NETFIT felmérést idén el tudtuk végezni, mivel a mérési időszakot már szeptembertől megnyitották. Sajnos nagyon látszik a tanulóinkon a két éves online oktatás. Azokban az osztályokban, ahol nem sportolnak a gyerekek az eredmények elmaradtak az előző évekhez képest. Főleg az állóképességi tesztek lettek gyengék. Az eredmények feltöltésre kerültek az MDSZ oldalán. Mind ehhez társul elhízás, lustaság, és motiválatlanság. Az „a” osztályokban sokan felszerelést sem hoznak rendszeresen, több tanulót láttam többet a padon ülni, mint tornázni. Elkeserítő!

2.4 A belépő gyerekek felkészültsége

Iskolánk **tanulóinak nagyobbik része a felsőgallai Német Nemzetiségi Óvodából, illetve annak alsógallai telephelyéről érkezik hozzánk.** Ezek a gyerekek már az óvodában ismerkednek játékos formában a német nyelvvel, mindennapjaik része a német nyelvű kommunikáció, verseket, dalokat, jeleneteket tanulnak német nyelven. Így aztán nekik könnyebb megszokniuk a heti 5 németóra jelentette terhet.

A felsőgallai és a városból érkező gyerekek többsége rendezett családi körülmények között él, odafigyelő, gondoskodó családi háttérrel rendelkezik. Ilyen körülmények között adottak a feltételei az eredményes iskolai munkának, a családi támogatásnak a szülők részéről. Ezekben a családokban **a szülők rendszeresen nyomon követik gyermekeik előrehaladást, segítenek a gyerekeknek, gyakorolnak odahaza is velük.** Az eredményes együttműködés minden feltétele adott.

Sajnos **a Mésztelepről, illetve a 6-os és 7-es telepről érkező gyerekekről ez már nem mondható el.** Ezek a tanulóink, sok esetben csak és kizárólag az iskolában tanulnak, gyakorolnak, otthon kis helyen, alacsony komfortfokú lakásokban nehéz körülmények között töltik délutánjaikat, estéiket. Nekik ez sok esetben leküzdhetetlen hátrányokat jelent. Nagyon nagy odafigyelést igényelnek ezek a tanulóink, hiszen az ő előrehaladásukért szinte csak az iskola, az iskola pedagógusai tesznek bármit is. A szülői háttérre nem támaszkodhatunk, sokszor inkább a környezet visszahúzó erejével kell megküzdenünk nekünk és a gyerekeknek maguknak is. Bár az is tagadhatatlan, hogy ezeknek a gyerekeknek a mi iskolánk jelenti, jelentheti szinte az egyetlen kitörési lehetőséget a körülményeik közül, persze, csak ha a szüleik, később ők maguk is felismerik ezt, és élnek a lehetőséggel.

Vélemények:

Az osztály képességei néhány tanuló kivételével gyengék. Nagyon sok nevelési munka volt a tanítás mellett. Számunkra segítség, hogy a nagy betűket csak 2. év végére kell megtanulni. Mivel a németen kívül én tanítottam a többi tantárgyat, sokat lehettem a gyerekekkel, és ez nagyon jó volt.

A szeretet nyelve, ami hatékony, bár ezt a nyugalmat fáradtan, bizony nehéz megőrizni.

Én úgy tapasztaltam, hogy az előző osztályomhoz képest jobban felkészültek voltak a gyerekek, összetartanak, szeretik egymást. Persze, a napi konfliktusok megvannak, de meg tudjuk beszélni, és a szülők sem avatkoztak eddig még bele.

A ceruzafogás az, ami évek óta örök problémát okoz. 3 tanulón kívül mindenki tudja írni – olvasni a betűket, a matematika követelményeket teljesítették.

Az idei tanévben napközis nevelőként és testnevelést tanítóként kaptam meg az 1.b osztályos tanulókat. Az eddig munkám során először tapasztaltam azt, hogy a belépő gyerekek felkészültek és iskolaérettek. A napköziben 19 fő tanul a délutánok folyamán. Ebben osztályban találkoztam először igazán a szorgalmas, és jó magaviseletű tanulókkal. Összeségében egy nagyon jó csapat. Persze ebben az osztályban is akadnak problémák, egy-két fiúval folyamatos magatartásbéli problémák vannak, de ők kezelhetők és együttműködők a felnőttekkel. A szülők is mögöttünk állnak és a munkákat segítik. Az órák és a foglalkozások örömmel és boldogsággal telnek, sokat játszunk, és jól érezzük magunkat. A szabályokat ismerik és betartják, valamint betartatják egymással is. A tanulás iránti vágy és motiváció teljes mértékben jelen van. Hihetetlenül élvezem velük a munkát, végre nem a fegyelmezéssel megy el minden óra, hanem a tanítással és a tudás átadásával, amit a gyerekek fogadnak és alkalmaznak is. Szorgalmasak, fegyelmezettek, segítőkészek és motiváltak. A hangulat általában nyugodt és csendes, természetesen vannak veszekedések, de ezek megoldásra és feldolgozásra kerülnek.

Az első osztályosokkal meg kellett ismertetnünk kolléganőmmel az iskola rendjét, kialakítani a napirendet, és fel kellett számolnunk a hiányosságokat, amivel érkeztek. Sok a hátrányos helyzetű kisgyermek, kevésbé támogató a családi háttér, néhány kivétellel. Egy tanuló nyelvi nehézségekkel érkezett. Az év elején gyakran csak mosolygott, nem értette pontosan mit mondunk neki. Az osztálytanítóval sokat munkálkodtunk a közösség formálásáért, a szabályok betartatásáért. Az év végére, úgy érzem, szépen alakul a közösség, a szabályokat is egyre jobban sikerül betartatni velük. Egymással szemben is kedvesebbek, elfogadóbbak, lassan igazi közösséggé válunk.

Iskolánkban 6 tanulóval végezte el a gyógypedagógus a DIFER-mérést. a 41
elsős közül. A vizsgált gyerekek közül **eddig 2 tanulót küldtünk vizsgálatra.**

2.5 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Iskolánkban nagy gondot fordítunk a tehetséggondozásra és a tanulók felzárkóztatására, illetve a hátrányokkal küzdő tanulók fejlesztésére is.

Tehetséggondozás, szakkörök, korrepetálások, fejlesztő órák:

15 SNI tanuló járt hozzám heti 6 órában 2-8. osztályig. A közös hangot hamar megtaláltam velük. Van, akivel évek óta foglalkozom. Többsége rendszeresen járt, becsületesen dolgozott az órákon. Egy kisfiút sajnos csak az utolsó 2 hónapban sikerült rávenni, hogy jöjjön

foglalkozásra, sajnálatos módon egy szülővel volt konfliktusunk, és egy kisfiú nem szívesen járt. Az ő fejlesztésük annak ellenére, hogy fárasztó volt, nagyon kedves számomra.

A felzárkóztató foglalkozásokon nem egyszer az egész osztály részt vett. Sokszor kevés volt a 45 perc arra, hogy a tananyagot megértsék, és délután önállóan tudják megoldani a feladatokat. Másnap kiderült, hogy a másfél óra sem volt elegendő. Nagyon sok ismétléssel, visszatérő rutin kérdésekkel próbáltam sulykolni a lényeget. Nem szeretem magoltatni őket, inkább gyakorlati példákon keresztül vezetem vissza őket a szabályra több-kevesebb sikerrel. Elengedett kézzel ketten-hárman tudnak járni, a többiek állandó segítségre szorulnak.

Gyógytestnevelésre 6 tanuló járt. A zeneiskola kihelyezett tagozatára sajnós már csak két tanuló iratkozott be.

Az énekkar munkáját 4 fő segítette. Nagy lelkesedéssel jártak a próbákra, ügyesen léptek fel a szerepléseken. A tanár néni nagyon elégedett volt velük.

Két tanuló jár úszásra, ketten vízilabdáznak.

Az idei tanévben a 8. évfolyamos tanulóknak magyar felvételi előkészítőt tartottam. A foglalkozásokon fegyelmezetten, szorgalmasan dolgoztak. A fogalmazási feladatokat – ami otthoni feladat lett volna – azonban kevesen készítették el.

Fejlesztő foglalkozások: A foglalkozások alkalmával igyekeztem szem előtt tartani egy tapasztalt, szakmabeli pedagógus szemléletét a „Játszva tanulni” elvet. Amikor is a tanulók a foglalkozásokat játékként élik meg, észre sem veszik adott esetben, hogy általa mennyi mindent sajátítottak el. Próbáltam a foglalkozásokat úgy felépíteni, hogy sok képességterületet mozgassunk meg, mindenki képességeinek, életkori sajátosságaiknak megfelelően, valamint az adott tananyag köré csoportosuljanak mind a feladatok, mind pedig a játékok. Igyekeztem a gyermekeket ösztönözni, motiválni, hogy a fejlesztő órákat ne teherként, mumusként éljék meg, hanem örömként. Sajnos köztudott a probléma, főként felsős tanulók esetében, hogy „cikiként” éli meg a részvételt ezen a foglalkozáson, azt hiszik, hogy akkor ők most „buták”, kevesebbek lehetnek a többi társaiknál, holott nem erről van szó. Mindig öröm volt számomra a foglalkozások megtartása, hisz jómagam is számos élménnyel gazdagodtam. Jó volt, hogy a tanulók fejlesztésén túl, lehetőség nyílt a megismerésükre. Alkalmam volt a páros és csoportmunka alkalmazására, amiből én magam is sokat tanultam. A képességfejlesztésen túl a gyerekek megtanultak egymáshoz alkalmazkodni, együttműködni, bátran megnyilatkozni, véleményt formálni, és nem utolsó sorban figyelmet, törődést, szeretetet kaptak tőlem, ami sokuk esetében oly ritka kincs.

A nyolcadik évfolyammal az első félélvben felvételi előkészítő foglalkozásokon készültünk a felvételire, a második félélvben a hetedikeseikkel készítettük elő a következő tanév munkáját.

2.6 Tanórán kívüli tevékenység

Az iskola fontos feladata a gyerekeknek **tartalmas délutáni foglalkozások** nyújtása is. Mindig törekszünk arra, hogy **szakkörök, hasznos szabadidős tevékenységek széles és színes skáláját** nyújtsuk a gyerekeknek.

Szerveztünk a gyerekeknek **német, matematika és informatika szakkört**. Munkatervünknek megfelelően megszerveztük a **középiskolai előkészítő matematikából és magyarból**.

Évek óta **kiemelkedő, színvonalas munka folyik az énekkarban**, ami nemcsak az iskolai, felsőgallai, városi és megyei rendezvényeken való részvétel feltételeit teremti meg, de a megmérettetéseken is kimagaslóan szépen szerepelt az énekkar. Kórustalálkozókon, versenyeken és nemzetiségi fesztiválokon is magas színvonalon, elismerten és vitathatatlanul emlékezetesen képviselte az énekkar az iskolát. És talán a legfontosabb az éneklés maga, ami a felhőtlen, önfelelt szórakozás egyik reprezentatív formája.

Énekkari munka:

A kórus 19 fővel kezdte a tanévet. Attól tartok ez a létszám a jövőben tovább fog csökkenni, az utánpótlás szervezése egyre nehezebb. A tehetséges gyerekek más elfoglaltságukra hivatkozva nem jelentkeznek.

A másik **a tánc**, ami szintén a művészet és a szórakozás ötvözésével, illetve a testmozgás egyik különleges formájával járul hozzá a gyerekek szabadidejének hasznos eltöltéséhez és esztétikai neveléséhez is. Kilencedik éve felmenő rendszerben, nyolcadik osztályig az órarendbe építve tartjuk a táncórákat. A csoportjaink is számtalan fellépést tudnak már maguk mögött, és szép lassan kezdenek rutint is szerezni, élvezik a zene és a mozgás ilyen fajta ötvözését.

Ha pedig már a zenénél tartunk, akkor meg kell említenem azt a szerencsés helyzetet, hogy **iskolánkban működik a Dallam Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozata**. A zenei oktatás keretében zenekari foglalkozásokon is részt vesznek a kis zenészek. Mindig szorgalmazzuk a gyerekek zenei képzésben való részvételét, mert hiszen ez nemcsak a gyerekek épülését, gyarapodását szolgálja, de az iskola számára is közvetlen hozadéka van ennek.

Nagy hangsúlyt fektetünk **a gyerekek fizikai, testi, erőnléti állapotának megőrzésére**, javítására. Az iskola által szervezett sportrendezvényeken (játékos sorverseny, iskolai futóverseny, két váltóverseny, tornaverseny, tűzharcverseny)

egyrészt felkészülnek a gyerekek a városi bajnokságokra, kupákra, másrészt a napközis foglalkozások keretében szervezett sportfoglalkozások nyújtanak teret az önfeledt testmozgásra is. A társadalomban megfigyelhető eltunyulás jelentkezik a gyerekeknél is, bár még nem olyan aggasztó módon, mint a felnőttek körében, de az iskola felelőssége nagy ezen a téren is. **Sajnos ezek a több osztályt megmozgató sportprogramok az idei tanévben a járványügyi előírások, korlátozások miatt részben, elsősorban az első félévben elmaradtak, de szerencsére a második félévben a feloldásoknak köszönhetően ismét sok program lebonyolításra került.** Jó volt látni a diákokat, akik önfeledten élvezték ezeket a programokat, és a kicsiket, akik először vehettek részt ilyen rendezvényeken, hiszen ezek az elmúlt két tanévben rendre elmaradtak.

A Széchenyi Tömegsport Egyesület iskolánk tornatermében részben iskolánk tanulóinak szervez heti két alkalommal két korcsoportban fociedzéseket. Ehhez iskolánk részben ingyen biztosítja a tornatermet, ezért cserébe iskolánk tanulói egy alkalommal szintén ingyen használhatják a bódishegyi pályát a DÖK-nap alkalmával. 2020-tól az újonnan alakult kosárlabda szakosztály keretében **kosárlabda edzések** is zajlottak az iskola tornatermében heti két alkalommal.

A tanév második felében tárgyalásban voltunk egy kézilabda szakedzővel, aki helyileg az iskolánkban tervezett beindítani egy új koncepcióra épülő kézilabda utánpótlás programot. Végül a program a TSC színeiben indul meg, de az egyik edzője a programnak a következő tanévtől iskolánk testnevelőjeként fog dolgozni. A terveink szerint délutáni edzéseket is fog tartani az 1-2. osztályos lányoknak heti két alkalommal bővítve ezzel a sportolási lehetőségeket iskolánkban.

A tantestület, azon belül a testnevelő kollégák és a tanítók is elkötelezettek a testmozgás népszerűsítése mellett, így **iskolánk számos városi és megyei sportrendezvényen vesz részt** minden évben.

Büszkén mondhatjuk, hogy az iskola tanulói a **városi sportversenyeken** csakúgy, mint a **diákolimpia** különböző szintű (**városi, megyei és országos**) rendezvényein is minden évben **kiemelkedően teljesítenek.**

Ebben a tanévben a versenyek egy része a kialakult egészségügyi veszélyhelyzet ellenére már lebonyolításra került. Sajnos volt olyan verseny, amit az utolsó pillanatban kellett lemondanunk, mivel a részvevő gyerekek karanténba kerültek.

A szabadidős tevékenységek szervezésében nagy szerepet vállal az iskola Diákönkormányzata, amely szervezet a programok ötletgazdája, mozgató rugója, összehangolója és kivitelezője is általában. Az aktív diákéletnek is fórumot teremtve vállalja fel a DÖK ezt a feladatot. Persze ez az általános iskola szintjén kicsit más jelent, mint egy középiskolában, de főleg helyi, intézményi szinten tartalmas, hasznos és főleg felelősségteljes és öntudatos munka áll a szervezet mögött. Köszönhető ez a tantestület nevelő munkájának is csakúgy, mint a szervezet munkáját segítő pedagógus aktív munkájának.

Beszámolók a tanórán kívüli, szabadidős programokkal kapcsolatban:

Számos hasznos és tartalmas programon vettünk részt a tanévben, ezek mind tanító jelleggel szolgáltak, beleértve itt a tanítás nélküli munkanapok felhasználását is.

Foglalkozással egybekötött könyvtárlátogatáson egy alkalommal vett részt az osztály. A farsang az osztályban nagy sikert aratott. Élvezték a beöltözést, a táncot és a játékokat. Nagyon jó hatással volt az osztályközösségre az együtt eltöltött idő, az együtt játszás. Több tanuló sportol az osztályban egyénileg vagy csapatban, úszás, vízilabda, jégkorong és futball területén. Ők szívesen mesélnek versenyeikről, mutatják be érmeiket az osztálynak. Néhányan kiemelkedő eredményeket érnek el.

Nagyon örültem, hogy három gyermek elmehetett a jutalomkirándulásra, négy éves tanulmányi és közösségi munkájának elismeréseként. Az élménynapra 7-en mentek el, a hátrányos helyzetű gyerekek és az énekkarosok. Mindkét programon jól érezték magukat a gyerekek, köszönjük a lehetőséget!

Decemberben az egyik tanítványom játszott egy mesebalettben, ahová az egész osztállyal elmentünk. Ide még egy volt osztálytársunk is eljött! Újra együtt volt a csapat, együtt szurkoltunk a kislánynak.

Pályaválasztási tájékoztató az iskolában a KEM-i Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel. Végig vettük a továbbtanulási lehetőségeket, az egyes szakmákat, az iskolatípusokat és a jelentkezés menetét. Nagyon hasznos előadás volt.

Pályaválasztási tájékoztató: Örülök, hogy lehetőségünk volt szakemberrel a pályaválasztásról beszélni. Így megerősítést kaptam én is, hogy nem csak mese habbal, amit mondok a gyerekeknek a továbbtanulásról. A gyerekeknek több tesztet kellett online kitölteni, ezzel még a következő tanév első felében foglalkozunk.

Családi nap: Ezen a „rendezvényen” Korábbi osztálytársak és szülők is részt vettek. Reggel érkezünk Vértesszőlőre, délután öt óra után ment mindenki haza. Kenyérlángost süttöttünk, kosaraztunk, rengeteget fogócskáztunk, nyársztunk, gyerekek medencéztek, szülőkkel beszélgettünk. Mindenki nagyon jól érezte magát.

Látogatás a Lipóti pékségbe: Szerintem nagyon korrekt vezetést kaptunk a teljen pékségen át. A gyerekek fegyelmezettek voltak, külön meg is dicsérték őket. Kérdéseikre válaszoltak, a végén búcsúzáskor friss zsemlét kaptunk.

Lázár Ervin Program: Nyolcadikos osztályként ebből a fajtából az idén két programon is részt vehettünk.

Bevezetésként Clementis Tamás, a Magyar Állami Operaház magánénekese, a program egyik nagykövete szeptemberben személyesen jött el az iskolánkba, hogy rendhagyó énekórát tartson a 8. évfolyamnak az opera műfajáról, és előkészítse az előadás értő befogadását. Szavait nyomatékosította azzal, hogy még énekelt is Mozart Figaró házassága című operából. Nagyszerű volt, a gyerekek nagyon élvezték, hogy olyan közegbe jutottak el, amely korábban „testközelből” ismeretlen volt a számukra. Nagyon jó ötletnek tartom, hogy a program nagykövetei járják az iskolákat és népszerűsítik a művészeti ágat.

Az előzőhöz szervesen hozzátartozó esemény volt az Eiffel Műhelyházban az Operakotél című előadás megtekintése.

Színházlátogatás: Az idei színházi élmény sem maradt el. Február 24-én Szabó Magda Mondják meg Zsófikának! című regényéből készített színpadi művet tekintettünk meg a Puskin Művelődési Házban. A darabot diákok és amatőr színészek adták elő.

A gyerekek figyelmét annak ellenére lekötötte az előadás, hogy nem használtak díszletet, puritán egyszerűséggel adták elő a darabot. Hazafelé a buszon is az előadásról beszélgettek.

Tata, Kristály hotelben tett látogatás – Nagyon hasznos volt életközelből is megtapasztalni a szakmákat, különösen az én osztályom számára, akik közül többen is kacsingattak a vendéglátóipari továbbtanulási lehetőségekkel. Végül öten folytatják tanulmányaikat pincér, cukrász vagy szakács területen.

A tanévben több programon vettünk részt. A Lázár Ervin volt az egyik. Budapesten az operában és Székesfehérváron a Fekete Sas Patika Múzeumban töltöttünk el fél-fél napot. Szakmai túra a Kristály Hotelben Tatán. A Puskin Művelődési Házban egy érdekes színpadi előadást tekintettünk meg.

Az iskolán kívüli programok fontosak és végre megvalósultak. Így a tanulók is jobban megismerik egymást, és mi is az alsó tagozatos diákokat.

Az idei tanév második felében elkezdődött ismét a pezsgő iskolai élet. Különböző rendezvényeket, iskola programokat hirdethettünk meg. Ezek már nagyon hiányoztak a közösségformáláshoz. Elmentek egymás mellett a gyerekek, illetve a felnőttek is egymás és tanítványaik mellett is. Mindenki passzívvá vált, már igazán kellett ez a pozitív változás.

Sikert aratott a gyerekek körében a kihívás napi iskolai rendezvény, amely önfelelt mozgási lehetőséget biztosított az érdeklődők számára. Köszönjük a testnevelés munkaközösség-vezető ötleteit, a szervezést, a lebonyolítást.

Nagyon jó a kapcsolatunk az iskolai védőnővel, aki rendszeresen szűri a gyerekeket, készséges, minden őt érintő témát meg tudunk beszélni vele. Az osztályok részt vettek egészségnevelő programokon, a 4. évfolyamon a fiúknak és a lányoknak külön tartott tájékoztatót a korosztályt érintő egészségügyi témákban.

A munkatervben rögzített sportrendezvények közül az első félévben az őszi túrát tudtuk megtartani az Európai Diáksport Napja keretén belül. Az iskolai tűzharc bajnokság jól sikerült, viszont a városi rendezvényre nem tudunk elmenni tanulóink COVID helyzete miatt. Nagyon sajnálom, mert idén a negyedik osztályosoknak lett volna esélye a győzelemre. Az alapfokú tornaverseny elmaradt. A második félévben a játékos váltóverseny a 3-4. és az 1-2. osztályosoknak nagyon jól sikerült. A gyerekek és a kollégák is élvezték a feladatokat. Volt olyan napközis tanító néni, aki még ilyenén nem is volt, mióta nálunk dolgozik. Ennyire beleszólt a vírus az iskolai rendezvényekbe. Bízom benne, hogy most már nem kell tartani ettől a fertőzéstől.

A Kihívás Napja különleges volt idén az iskolában, ugyanis a T-Busz öt munkatársa jött el hozzánk, és vettek részt egy nagyon izgalmas váltóversenyben a 6.b osztályosokkal. Utána kipróbálták az iskolai fitnessparkot. Nagyon jól érezték magukat és a tanulók is. Az iskola összes tanulója a sportudvaron hat helyszínen más-más órában sportolhatott. A visszajelzés nagyon pozitív volt. Jövőre is maradhat így, ha mindenkinek megfelel. A programunkra a Városi Szabadidő Szövetségtől 15.000 Ft-ot kaptunk, amiből 3 db futball labdát vásároltam.

2.6.1 Szereplések a tanév folyamán

Szeptember

Tanévnyitó ünnepség
Zeneiskolai évnyitó
Felsőgallai szüreti felvonulás

Október

Megemlékezés a zenei világnapról
Iskolai megemlékezés az aradi vértanúk tiszteletére
Megemlékezés az iskolában október 23-a tiszteletére

November

Márton-napi megemlékezés
Zeneiskolai hangverseny
Művelődési ház Művészfal projektzáró rendezvénye
Adventi műsor a felsőgallai templomban

December

Karácsonyi műsor levetítése az osztályoknak

Február

Farsangolás

Március

Március 15-i megemlékezés
Művelődési ház megnyitó ünnepsége

Április

Zeneiskolai hangverseny
Benedek Elek Óvoda – Tavaszköszöntő hangverseny

Vendégségben a múzeumban

Június

Molnár János-díjátadó
 Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról
 Pünkösd Alsógallán
 Bolondballagás
 Ballagási ünnepség
 Zeneiskolai évváró
 Tanévváró ünnepség

Közösségi rendezvények, ünnepségek:

Nagyon örülök, hogy a tanév során nem volt szükség digitális oktatásra. Volt időszak, amikor bizonyos korlátozások léptek érvénybe, ekkor mozgásos táncot az iskola falain belül sem végeztünk. A szigorítások megszűnésével azonban újból belevágtunk.

Fellépésre is volt a gyerekeknek lehetőségük, három alkalommal is: Tatán a Német Nemzetiségi Múzeumban, Felsőgallán a Művelődési Ház átadásakor és Alsógallán pünkösdkor. A gyerekek szorgalmasan készültek, szerintem szívesen vettek részt a rendezvényeken.

Június 27. - július 1. között megrendezésre kerül tánc táborunk is. Itt a következő tanév elejét igyekszem előkészíteni, hogy az őszi programokon új táncokkal tudjunk kiállni.

2.6.2 A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

Iskolánkban a **hat tanítás nélküli munkanap felhasználásáról** a DÖK-kel közösen döntött a tantestület év elején.

Az egyik tanítás nélküli munkanapon **műhelymunkát szerveztünk** az iskola tantestületének (2022. március 26.) egy szombati munkanapra.

Iskolánkban hagyomány, hogy korábban minden tanévben **két tanítás nélküli munkanapot vas- és papírgyűjtésre használtunk fel**, ám 3 éve úgy döntöttünk, hogy a papír rossz felvásárlási ára miatt új céget keresünk, aki átveszi a papírt. Az új cég vasat nem vesz át, ezért az a döntés született, hogy **csak egy napot szánunk a hulladékgyűjtésre a korábbi kettő helyett**. Sajnos a tervezett papírgyűjtést ősszel és tavasszal sem mertük **a vírushelyzet miatt megszervezni. Június 14-én az osztályok különböző osztályprogramokon** (séta, túra, mozilátogatás) **vehettek részt**, így használtuk fel a fennmaradó egy tanítás nélküli munkanapot.

A gyűjtések mindig jelentős bevételhez juttatták az iskola diákönkormányzatát. Nem is beszélve arról, hogy a hasznosanyag-gyűjtéssel iskolánk tanulóit a környezettudatos viselkedésre is neveljük, hozzájárulunk a papír szeletív

gyűjtéséhez. Tanulóink mindig nagy kedvvel vesznek részt ebben a munkában, ennek komoly nevelő célzata is van tehát.

Egy napot az **osztálykirándulások megszervezésére**, egyet pedig a **DÖK-nap** szervezésére szántunk. A DÖK-napon rendeztük meg a szintén hagyományos **sulifutásunkat** is.

Az ötödik tanítás nélküli munkanapot **az iskola dolgozóinak szervezett közös kirándulására** szántuk. **Június 13-án a Tulipános Házba és Tatára kirándultunk**, és ott töltöttünk el egy kellemes napot.

Egy **hatodik tanítás nélküli munkanap** is bekerült a tanév programjába, amit a tanév rendje alapján **pályaorientációs nap** megtartására 2021. december 11-én használtunk fel. Ezen a napon az osztályok a szakmákkal ismerkedhettek, sajnos a vírushelyzet miatt most nem volt lehetőség arra, hogy üzemekbe látogassanak az osztályok. Az osztályfőnökök és a tanulók készültek az ismertető megrendezésére. Ez a nap véleményem és a visszajelzések alapján is nagyon hasznosan telt, hozzájárult ahhoz, hogy a munka világát közelebb hozzuk tanulóinkhoz.

A pályaorientációs nap programja osztályonként

2021. december 11.

1.a.	<i>Ismerkedés a fával. Mire használják, mit készítenek belőle? Hogyan termelik ki az erdőből? /You Tube/ Az asztalos szakma megismerése: asztalos mesterség /You Tube/ Mekk Elek: Az asztalos mester Házikó készítése hurkapálcikából Pruzsinszki Andrea</i>
1.b	<i>Pék-Mindennapi kenyérünk A szakma bemutatása / PPT/ Mindennapi kenyérünk, a búzalisztól a kenyérig. Kenyér készítése régen és ma /You Tube/ Játékos feladatok egyénileg és csoportban. Pékárú készítése gyurmából. Fakliné Falusi Olga</i>
2.o.	<i>A közlekedés és az abban dolgozó emberek munkája. A foglalkozások bemutatása. A közlekedésről általánosan, saját tapasztalatok gyűjtése, kisfilm megtekintése, zene. Témához kapcsolódó szituációs játékok, manipulatív tevékenység. Szám Mónika</i>

3.a	<p><i>A méhészet, mint szakma.</i> <i>A nap indítása mézes reggelivel.</i> <i>A méhek csodálatos világa OMME hivatalos videója</i> <i>Eszközbemutató és próba.</i> <i>Játékos feladatok, kvíz.</i> <i>Mézkóstoló</i> <i>Méhviaszgyertya készítése.</i> Móser Murai Márta</p>
3.b	<p><i>Bevezetés, beszélgető kör: anyukák, apukák foglalkozása</i> <i>Mi leszek, ha nagy leszek? Minden tanuló lerajzolja, hogy mi szeretne lenni, a kész rajzokat kifüggesztjük, és megosztjuk a szülőkkel interneten keresztül.</i> <i>Foglalkozásokkal kapcsolatos találós kérdések.</i> <i>Csoportmunka: totók kitöltése, rajzok alapján foglalkozások felismerése, kakukktojás keresése</i> <i>Elfeledett régi mesterségek, kisfilmek megtekintése az interaktív táblán /cirokseprű készítő, üvegfúvó, kosárfonó/</i> Hanzlík Lujza</p>
4.a	<p><i>Téma a honvédelem</i> <i>Elkötelezettség, kötelességtudat, hazaszeretet fogalma, és szerepe ebben a témában.</i> <i>Hivatás, önkéntesség.</i> <i>A lányok is lehetnek katonák.</i> <i>Volt tanítvány online bejelentkezése.</i> <i>Missziós feladatok</i> <i>A téma feldolgozását segíti: puzzle kirakása, embléma készítése, videók megtekintése és zene hallgatása.</i> Horváthné Mészáros Erzsébet</p>
4.b	<p><i>1. Téma</i> <i>Fizikai, szellemi munkák /csoportosítás, magyarázat, értelmezés/</i> <i>2. Téma</i> <i>Konkrét foglalkozások bemutatása: katona, rendőr, tűzoltó,</i> <i>Hazaszeretet, hivatástudat értelmezése, pontosítása.</i> <i>3. Téma</i> <i>A repülés, a pilóta munkája /filmvetítés/</i> Hecsei Gyöngyi</p>
5.o.	<p><i>Ráhangolódás készségfejlesztő játékokkal /kommunikáció, önismeret/</i> <i>Mi az, amivel szívesen foglalkozom? /teszt írása, megbeszélése, értékelése/</i> <i>Előzetes feladat, beszámolók meghallgatása. /szülők munkája, tevékenysége, munkahelye/</i> <i>„Címerek”, faliújság készítése</i> <i>Értékelés, filmajánló „Mesteremberek”</i> Krihó Andrea</p>
6. a	<p><i>Különböző foglalkozások, tartalmuk, eszközeik. /You Tube, pályaorientációs anyagok, videók az internetről/</i> <i>Kvízjátékok csapatban</i> <i>Activity és Amerikából jöttem játékok foglalkozásokkal</i> Szabó Edit</p>

6.b	<p><i>A hatékony tanulás ismérvei</i> <i>Középiskolák, továbbtanulási lehetőségek áttekintése</i> <i>Fontos, hasznos foglalkozások ismertetése</i> <i>A figyelem fejlesztésére szolgáló vetélkedő, tesztek</i> <i>Filmnézés</i> Németh Katalin</p>
7.a	<p><i>Melyik szakma iránt érdeklődnek most az osztályba járó gyerekek?</i> <i>Ezekről a szakmákról kisfilmek megtekintése.</i> <i>Milyen tantárgyak fontosak hozzá, milyen készségeket igényel.</i> <i>Milyen iskolatípusban lehet az adott szakmát elsajátítani, hol vannak ilyen iskolák.</i> <i>Pályaorientációs kérdőív kitöltése</i> <i>Játék szakmákról /Tabu/</i> Fekete Gabriella</p>
7.b	<p><i>Szülő, családtag szakmájának bemutatása.</i> <i>Mutasd be magad, mivel foglalkozol szívesen</i> <i>Tesztek, kérdőívek: Személyiségteszt, Iparági érdeklődési kérdőív, Milyen szakma illik hozzád?</i> <i>Mi leszek, ha nagy leszek? /rajz, szakma bemutatása/</i> <i>Játékok csapatversenyben /Activity, Kakukktojás, Szakmagyűjtő, Tabu/</i> Moczik Alexandra</p>
8. a	<p><i>Középiskolai jelentkezési lapok kitöltése /próba/</i> <i>A továbbtanuláshoz választott iskolák sorrendiségének fontossága</i> <i>A kismadár című film megtekintése, majd megbeszélése</i> <i>Önismeret, pályaismeret, munkaerőpiac /pályaorientáció 6-6 perces kisfilmek alapján/</i> Sütke Katalin</p>
8.b	<p><i>Önismeret, pályaismeret, munkaerőpiac</i> <i>Játékos feladatok: pályaválasztási szókereső, szakmák szókereső, szakmakvíz, keresztrejtvény, régi mesterségek kvíze,</i> Nadobán Ildikó</p>

Vélemények:

A DÖK-nap végre egy olyan iskolai nap volt, ahol az én osztályom tanulói is sikerélményhez juthattak a futóverseny, a játékos feladatok és a tombolahúzás segítségével. Mindnyájan nagyon jól éreztük magunkat. Amennyiben a jövőben nem lesz papírgyűjtés, egy ehhez hasonló napot javasolnék a tanítás nélküli munkanap felhasználására.

Nagyon jónak tartom a sulitúrát. Lehetne többször.

A DÖK-nap zseton/pecsétgyűjtő feladatai szintén nagyon tetszenek nekem is és a gyerekeknek is. Lehetne többször ilyet szervezni? Akár az iskola udvarain és a tornateremben

Örülök, hogy az év végi kirándulásra olyan jó programokat sikerült szervezni, hogy az osztályomba járó gyerekek sok élménnyel térhettek haza.

Az osztálykirándulást Komáromba szerveztük a 7.a osztállyal együtt. Idegenvezetővel dottóztunk, Fegyvermustrán régi fegyverekkel ismerkedhettünk meg, majd vezetéssel megnéztük a Monostori Erődöt. A kirándulást Komáromban fagyizással zártuk. Vonattal utaztunk.

Nagyon hasznosnak találom a projekt napot. Idén is aktuális téma feldolgozására került sor. A digitális eszközök előnyei és használatának veszélyei napjaink fontos kérdésköre.

Ezen a napon a felsős tanulóknak egy interaktív előadást tartottam, ahol használhatták a telefonjukat, egy QR kód segítségével egy linket nyithattak meg, ahol egy kérdőívet kellett kitölteniük a digitális, illetve nem digitális szokásaikkal kapcsolatban. Ez a teszt igazán figyelemreméltó eredményt mutatott.

Egy prezentáció segítségével rávilágítottam a „digitális és hagyományos világ” előnyeire és hátrányaira.

Szintén ebben a témában a tanulókkal közösen szöveghőket alkottunk a WordArt program segítségével.

A tanulók egy kisfilmet is megtekinthettek a digitális eszközök általi függőségről.

A DÖK nap fantasztikusan sikerült! Annyira jó volt, hogy 3 év után végre újra megrendezésre kerülhetett! A sulifutás egy nagyon szép hagyomány, kifejezetten jó szerintem, hogy évfolyamonként vannak értékelve a tanulók, így azoknak a gyerekeknek is sikerélményük lehet, akik sajnos a tanulmányi eredményükkel nem érnek el jó eredményt.

A játékos állomásokot, a pecsétgyűjtést és annak beváltását nagyon élvezték a gyerekek. Ez alatt az idő alatt mi is más szemszögből láthatjuk őket, és ők is egy másik oldalunkat láthatják, ami szerintem mindenképpen a jövőbeni tanulási-tanítási munka színvonalának emelésében segíthet.

Jól sikerült a zsetonos akadályverseny, a gyerekek lelkesen gyűjtögették a pontokat, a futóversenyt is lázasan várták már. Köszönjük a DÖK-segítő szervező munkáját, aki a közösség nagy örömeire több évtizedes áldozatos munkájáért megkapta a város által odaítélt Molnár János-díjat. Szeretettel gratulálunk, további eredményes munkát kívánunk!

A DÖK-nap a sulifutással nagyon jól sikerült. Az idő is kedvező volt. Már nagyon hiányoztak a közös programok fenn a nagy pályán. A zsetonszerzés izgalommal töltötte el a diákokat, főleg az alsósok voltak lelkesek. A másodikosok és a harmadikosok nem voltak még ilyenek a COVID helyzet miatt. Először nem is tudták, hogy hányszor, kihez mehetnek. A sulifutás is sokuknak új volt. Nagyon kellett figyelni a beérkezést, a sorrendet, de mindenki tudta a dolgát. Nagyon kevés gyerek sétálta végig a távot, páran sajnos elestek. Az érmek kiosztása és az ajándékok kisorsolása pörgős volt, nem volt hosszú. Jól sikerült nap volt.

2.7 Az éves munkaterv teljesítése

Az éves munkaterv az oktató-nevelő munka terén csak részben teljesült a COVID-19 járvány miatti szigorítások okán. Szerencsére márciusban a könnyítések és feloldások után a munkatervünkben rögzített feladatokat, programokat szinte maradéktalanul teljesíteni tudtuk. A kollégák nagy gondot

fordítottak a tervben foglaltak végrehajtására. A felelősök határidőre gondoskodtak a feladatok végrehajtásáról.

A tavalyi tanévben elmaradt a projekt-napunkat az idén március 23-án meg tudtuk valósítani. A témája a digitális kultúra volt.

Megtartottuk az ősze tervezett megyei szépolvasási versenyünket (2021. november 4.), tavasszal pedig a megyei nemzetiségi általános iskoláknak szervezett német nemzetiségi versenyünket is (2022. április 11.).

Sajnos a tanévre tervezett események és programok egy részét a veszélyhelyzet és a pandémia miatti szigorítások kapcsán egyáltalán nem vagy csak módosult formában tudtuk megszervezni.

2.8 Belső ellenőrzések

Az életpálya modell 3 szintű rendszere részeként a 2016-2017. tanév elejére elkészültek már azok a tervek, amelyek az önértékelés belső megszervezését készítették elő. Elkészült az **önértékelési szabályzat**, annak részeként az **elvárásrendszer a pedagógusra, a vezetőre és az intézményre vonatkozóan** egyaránt. Megalakult az **önértékelési csoport**, megszülettek az **eljárásrendek, módszerek**, és ezek az önértékelési szabályzatban rögzítésre is kerültek. Ennek a felülvizsgálatára az előző tanév elején sor került, mivel több alkalommal módosításra került mind a tanfelügyeleti, mind pedig az önértékelési kézikönyv. Szeptemberben elkészült az erre a tanévre vonatkozó önértékelési terv is.

Ennek megfelelően **az idei tanévben 3 pedagógus önértékelésére került sor.**

A tanév folyamán kettő **pedagógus II. minősítő eljárásra került sor az intézményben.** A mindkét kolléganőnk sikeresen zárta az eljárást, az elért eredményük átlaga 94% lett.

A tanév folyamán **tanfelügyeleti ellenőrzésre az Oktatási Hivatal két pedagógust jelölt ki** októberre, de **mindkét kolléga tanfelügyeleti ellenőrzését törölték**, így a tanév során ilyen ellenőrzésre nem került sor.

Vélemények:

Ebben a tanévben önértékelésben vettem részt. Az igazgatóhelyettesnek ezúton szeretném megköszönni a segítségét, mellyel ez idő alatt támogatott.

Őszintén szólva sok értelmét nem látom az egésznek. Számomra legtanulságosabbak az óralátogatások utáni megbeszélések voltak. A sok adminisztrációt megcsináltam ugyan, de hatékonysága nincs egyensúlyban a befektetett energiával.

Önértékeléssel kapcsolatban kiemeltem az óralátogatásokat.

Munka mellett nagyon megterhelő volt a portfólió megírása. Véleményem szerint ezzel egy hatalmas súlyt raknak a pedagógusokra. Igen nagy hátrányt jelentett, hogy a portfólió védését betegállományból, otthonról kellett teljesítenem elég enervált állapotban. Senkinek nem kívánom ezt a helyzetet! Sokat köszönhetek a kollégáknak, akik segítettek!

A minősítési eljárás nem vett ki annyi erőt belőlem, de erre is sok időt kellett áldozni. Ahogy már korábban is mondtam, a szaktudás, módszertani fejlődés és a szakmai önismeret tekintetében nem kaptam tőle sok pluszt. Egy óraterv leírásánál természetes, hogy alaposabban végiggondolja az ember az ok-okozati összefüggéseket, a logikus felépítést, de ha nem írom le, akkor ösztönösen követem azt. De ezzel kapcsolatban is csak köszönetet tudok mondani, az iránymutatásért, a segítségért és a bizalomért.

Ebben a tanévben került sor az ötévenkénti második iskolai önellenőrzésemre. Megvallom, kicsit bosszankodva álltam hozzá az egészhez, tudva, hogy sok adminisztráció vár majd rám, és tortúrának gondoltam az egész folyamatot; hiszen emlékeztem az öt évvel ezelőtti indulásra, amikor minden lépés újdonság volt az iskolavezetés számára is.

Kellemes csalódásként ért, hogy a folyamat gördülékenyen haladt előre. Az óralátogatások utáni megbeszélések építő jellegűek voltak. A hiányosságaimmal eddig is tisztában voltam, de a folyamat végére beláttam, hogy az új módszerek elsajátítása terén van tennivalóm a jövőben.

Az idén önértékelésben vettem részt. Nagyon élveztem, hiszen visszajelzést kaptam a munkámról. Saját magamat is szemlélnem kellett kívülről és az önértékelést vezetőnek is, Nagy Ildikónak. Szépeket és jókat írt rólam, ami nekem nagyon jól esett. Az órákat követően is elmondta véleményét és elégedetten távozott az óráimról, én úgy éreztem. A munkám során sok segítségek kapok a kollégáimtól és vezetőimtől is, amiért nagyon hálás vagyok.

Folytatódott a pedagógus önértékelési program. Az előző évek tapasztalatai gördülékenyebbé tették az értékelők és az értékelték munkáját, de így is sok időt, energiát emésztett fel a folyamatok lebonyolítása.

Az alsó tagozaton egy fő vett részt pedagógus minősítésen, került ped.II. fokozatba, egy tanító volt önértékelt. Köszönjük a helyi vezetés, a kollégák segítő hozzáállását, támogatását.

2.9 Versenyeredmények

Az idei tanévben is **iskolai versenyek** egész sorát terveztük, amelyekről a legtehetségesebb tanulóink a városi, megyei területi és több esetben az országos versenyekre is benevezünk. A verseny önmagában is hasznos, hiszen a gyerekeket

jobb eredményekre sarkallja, de nagyon fontosnak tartom azt, hogy a gyerekek **megfelelő felkészítést** kapjanak, hogy ne kudarcot és frusztrációt hozzon nekik a megmérettetés. Persze ez idő és energia ráfordítással jár diák és tanár részéről is. **Sajnos a járványhelyzet miatt a versenyek egy része elmaradt, vagy online formában szervezték meg**, ami új kihívások elé állította a diákokat és a felkészítő tanárokat egyaránt.

Az idei tanévben a német és a matematika versenyek kiemelkedően szép eredményeket hoztak. Köszönöm a kollégák áldozatos munkáját, amivel a gyerekeket hozzásegítették a sok szép eredményhez, ami igazán nagy büszkeséggel tölthet el minket.

Vélemények:

A tanulók szívesen vettek részt rajzpályázatokon. A József Attila Megyei és Városi Könyvtár Mackómese rajzpályázatára több tanuló munkáját beküldtük. A KEM Rendőr –főkapitányság „Mondj nemet az állatkínzásra!” pályázatán Lantos Katalin Anna díjat kapott. A tatabányai Nagycsaládosok Egyesülete által meghirdetett anyák napi rajzversenyen Lantos Katalin Anna Különdijban részesült.

Többen vettek részt a megyei Zrínyi matematikaversenyen, a Kenguru nemzetközi, az alsós házi matematikaversenyen, ahol ügyesen szerepeltek, kimagasló eredmény idén nem született. Egy négyfős csapatunk indult a Bolyai csapatversenyen, ahol bekerültek a megyei tíz közé. A Medve Matek-on a vegyes 3 fős alsós csapatot erősítette egy harmadikos tanuló, akik bejutottak az országos döntőbe, ott 4. helyezést értek el.

Idén két házi versenyt szerveztem. (A vírusra való tekintettel ezek a versenyek mindig órai kereteken belül, csak a saját osztályukkal kerültek megrendezésre).

Két kategóriában mérhették össze a tudásukat a tanulók: az egyik a programozási nyelvvel működő Imagine Logo program volt, ahol egy várat kellett elkészíteniük.

A másik téma a napjainkban nagyon aktuális fenntarthatóság volt, ahol a gyerekeknek csapatban vagy egyénileg egy prezentációt kellett készíteniük arról, hogy mit tehetnek ők azért, hogy kevesebb legyen az elektronikai hulladék, és kisebb legyen az ökológiai lábnyomuk.

Nagyon értékes, igényes munkák születtek.

A 7 – 8. osztályosok országos tanulmányi versenyén évről évre egyre kevesebben vesznek részt. Ennek oka a verseny feladataiban rejlik. Sokan, sokszor csalódottan, fáradtan jönnek ki a három órás megmérettetésről.

A megyei 5-6. osztályosok tanulmányi versenyét ismételten iskolánk rendezte. Mindenki érdekes, kreatív, gyermekbarát feladatot szerkesztett a versenyzőknek.

2.9.1 Tanulmányi, művészeti és sportversenyek kimagasló eredményei

(városi, megyei, regionális, országos helyezések)

NÉMET

Lesewettbewerb – Megyei német szépolvasási verseny

5-6. osztály:

4. hely Liszkai Hanna 6.b

7-8. osztály:

2. hely Kiss Zsófia 8.b

Megyei német tanulmányi verseny

3. osztály:

2. hely Cseke Sára 3.b
Lantos Katalin Anna

5. osztály:

5. hely Porkoláb Réka 5.o.
Konecsnik Leila

6. osztály:

1. hely Fitos Dénes 6.b
Roderman József

3. hely Liszkai Hanna 6.b
Pap Kinga

Megyei német népismereti verseny

2. hely Kiss Zsófia 8.b
Kukuda Norbert Dániel
Lobenvein Nelli
Pál Zoltán Tamás

MAGYAR

„Meggzólal a képzelet” fogalmazási verseny

7-8. évfolyam

1. hely Kiss Zsófia 8.b

2. hely Szurdoki Gábor Alexander 7.b

Simonyi megyei helyesírási verseny

18. hely Pap Kinga 6.b

Városi rovásverseny

1. hely Jónás Melissza 8.a

3. hely Lipták-Varga Barbara Klaudia 8.a

MATEMATIKA

Nemzetközi Kenguru Matematika Megyei Verseny

2. hely	Pál Zoltán Tamás	8.b
9. hely	Ódor Holló	4.b
14. hely	Bublovics Adrienn	4.b

Zrínyi Ilona Megyei Matematikaverseny

16. hely	Ódor Holló	4.b
18. hely	Pál Zoltán Tamás	8.b

Bolyai Megyei Csapatverseny

10. hely	Borbély Botond Zoltán Cseke Sára Jaksics Vendel Perlai Ottó	3.b
16. hely	Bublovics Adrienn Ódor Holló Mercz Tamara Segesdi Soma	4.b
9. hely	Goldschmidt Hanna Németh Kamilla Lobenvein Nelli Sipka Dorka	8.b

Medve Regionális Matematikaverseny

1. hely, arany fokozat	Ódor Holló Bublovics Adrienn Jaksics Vendel	4.b 4.b 3.b
11. hely, ezüst fokozat	Fitos Dénes Fantoly Ninetta Pap Kinga	6.b
12. hely, ezüst fokozat	Sipka Dorka Vörösházi Réka Polgár Zsófia	8.b
17. hely, ezüst fokozat	Lobenvein Nelli Koger Luca Kiss Zsófia	8.b
19. hely, ezüst fokozat	Palkovics János Pál Kukuda Norbert Dániel Varga Zoltán	8.b

Medve Országos Matematikaverseny

4. hely	Bublovics Adrienn Ódor Holló Jaksics Vendel	4.b 4.b 3.b
---------	---	-------------------

KÖRNYEZETVÉDELEM**Városi környezetvédelmi verseny:**

3. hely	Cseke Sára Kádár Csenge	3.b
---------	----------------------------	-----

	Lantos Katalin Anna Móser Anna	
3. hely	Antal Dominik Hammang Ádám Hordós Honor Zalán Móser Vince	4.b

ÉNEK

Városi Kodály-verseny

2. hely	Kis Kede Ágoston Kukuda Norbert Dániel Pál Zoltán Tamás Sorbán szabolcs	8.b
---------	--	-----

TESTNEVELÉS

Muaythai Magyar Bajnokság

1. hely	Hordós Hedvig Henriett	6.b
---------	------------------------	-----

K-1 magyar bajnokság

2. hely	Hordós Hedvig Henriett	6.b
---------	------------------------	-----

Torna diákolimpia

11. hely	Ötvösi Lili	4.b
----------	-------------	-----

Rövidpályás gyorskorcsolya, Junior Országos Bajnokság 500 m

4. hely	Tóth Hajnalka	8.b
---------	---------------	-----

Váltóban

1. hely	Tóth Hajnalka	8.b
---------	---------------	-----

Rövidpályás gyorskorcsolya – Diákolimpia hosszútáv

4. hely	Tóth Zoltán	5.o.
---------	-------------	------

2.9.2 *Kitüntetettjeink*

Széchenyi-dicsőségtábla

4.a Gyurcsán Cintia Ivett

4.b Bublovics Adrienn
Mercz Tamara
Móser Vince
Németh Léna Franciska
Ódor Holló
Ötvösi Lili
Segesdi Soma

5.o. Mezőföldi Nóra

6.b Fantoly Ninetta

Farkas Nóra
 Fitos Dénes
 Hordós Hedvig Henriett
 Pap Kinga
 Pirkó Anna Petra
 Roderman József

7.b Szurdoki Gábor Alexander

8.a Szebenyi Gergő

8.b Kiss Zsófia
 Koger Luca
 Kukuda Norbert Dániel
 Pál Zoltán Tamás
 Sipka Dorka
 Vörösházi Réka

Széchenyi-émlékplakett (tanulók részére)

Az idei tanévben két olyan tanuló volt, aki 8 éven keresztül kitűnő tanulmányi eredményt ért el, versenyeredményei is kiemelkedőek voltak, és példamutató magatartásáért és szorgalmáért a ballagáson Széchenyi-émlékplakettet vehetett át

Szebenyi Gergő és Pál Zoltán Tamás.

Széchenyi-émlékplakett (szülők részére): Tóthné Járóka Anasztázia és Lobenvein Sándor.

A pedagógusok közül Széchenyi-émlékplakett vehetett át a tanévzáró ünnepségen Nadobán Istvánné.

3. Minőségi munka áttekintése

Intézményünkben a minőségi munkavégzés alapvető kritériumai a következők:

- A nemzetiségi oktatás biztosítása, színvonalának megtartása:
 - ◆ A német nemzetiségi nyelvoktató, és a bővített nyelvoktató program továbbra is párhuzamosan folyik.
 - ◆ Az eredményes és színvonalas német nyelvoktatás érdekében csoportbontásokat szervezünk.
 - ◆ A nemzetiségi hagyományápolást beépítettük a hon- és népismeret modulba.

- ◆ Német nemzetiségi tábort szervezünk.
- ◆ Kihasználtuk az interaktív táblák adta lehetőségeket, az új oktatástechnológiai eszközöket.
- ◆ A német testvériskolával való kapcsolatunkat idén is fenntartottuk.
- ◆ Sajnos a tanulók németországi utazása és a német diákok visszafogadása a kialakult világjárvány miatt nem valósulhatott meg az idei tanévben sem.
- ◆ A nemzetiségi tanulóknak kiírt tanulmányi versenyeken továbbra is eredményesen szerepeltek tanulóink.
- ◆ Felkészültünk a 6. és 8. osztályos tanulókkal a tanév végén szervezett országos nyelvi mérésre.
- ◆ Helyi és megyei nemzetiségi programokon veszünk részt.
- ◆ A megyei német szépolvasási versenyt az 5-8. osztályosoknak, illetve az 5-6. osztályosoknak a megyei német nemzetiségi tanulmányi versenyt az idei tanévben ismét megszerveztük.
- ◆ A Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központtal közösen szervezett továbbképzést a nemzetiségi oktatásban dolgozó pedagógusok számára. nem tudtuk az idei tanévben megtartani a vírushelyzet miatt.
- A Pedagógiai programban foglaltak megvalósítása, későbbi bevalásának folyamatos figyelemmel kísérése.
- A kompetencia alapú oktatás kiterjesztése.
- Alapkészségek, képességek fejlesztése.
- A tehetségekkel, és a mentálisan hátrányos helyzetűekkel való egyenrangú törődés.
- Az esélyegyenlőséget, esélyteremtést segítő, nevelési-oktatási módszerek alkalmazása.
- Tankötelezettség teljesítése.
- Pályaorientáció, pályaválasztás segítése.
- Nevelési feladatok teljesítése a Pedagógiai Programban foglaltak szerint.
- A halmozottan hátrányos helyzetű fiatalokkal és a különleges ellátást igénylő tanulókkal való foglalkozás.
- A halmozottan hátrányos helyzetű és az etnikai kisebbséghez tartozó gyerekek kulturális hátrányainak csökkentése.
- A mérés-értékelés iskolai rendszerének felülvizsgálata, korrekciója.

- A Pedagógiai Program racionalizálása, önértékelési rendszer működtetése.
- Az átmenetek pedagógiai kezelése (óvoda-iskola, általános iskola-középiskola).
- Fokozottabb kapcsolattartás a szülőkkel, fenntartóval, a partnerekkel a HHH és a HH tanulók kezelése érdekében.
- **Megtörtént a Pedagógiai Programunk, a Helyi tantervek ismételt felülvizsgálata, a nyár folyamán pedig elkészülnek a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettantervek módosítása miatt szükségessé vált módosított dokumentumok a 3-4. és 7-8. évfolyamok számára is, amelyeknek az elfogadása a következő tanév elején történik majd.**

4. Személyi feltételek

4.1 Létszám, a pedagógusok végzettsége

4.1.1 *Pedagógus és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott létszám alakulása*

Az iskola 2021/2022. tanévben betöltött álláshelyeinek száma 37 volt.

Ebből	pedagógus álláshely	28,
	nevelő-oktató munkát segítő álláshely	3
	gazdasági vezető	0,5,
	gazdasági ügyintéző	0,5,
	technikai dolgozó	5.

Üres álláshelyek száma: 3

Ebből pedagógus álláshely: 2

Egyéb álláshely: 1

Iskolai foglalkoztatottak összesen 42 fő.

Ebből	tartósan távol lévő	2 fő,
Ebből	teljes munkaidőben foglalkoztatott	30 fő,
	részmunkaidőben foglalkoztatott	3 fő,
	megbízási szerződéssel foglalkoztatott	2 fő,
	óraadó tanár	4 fő,

Ebből	pedagógus	31 fő,
	pedagógiai asszisztens	1 fő,
	iskolaitkár	1 fő,
	rendszergazda	1 fő,
	gazdaságvezető	1 fő,
	gazdasági ügyintéző	1 fő,
	technikai dolgozó (takarító, gondnok)	6 fő.

Szakos ellátottságunk sajnos nem teljes, mivel már hatodik tanéve megoldatlan a fizika tanári feladatok szakos ellátása. A **fizikával kapcsolatban** elmondható, hogy egy olyan régóta az iskolában tanító kolléganő kezében van a fizikatanítás, aki a mérnöktanári végzettségére támaszkodva, lelkiismeretes és gondos munkájával nagyon jól kézben tartotta a fizika tantárgy gondozását, és ezzel kapcsolatban mind a tanulóinktól, mind szüleiktől, mind pedig a kollégák részéről csak pozitív visszajelzés érkezett. Sajnos a kolléganő előbb nyugdíjazását kérte, de óraadóként tovább tanított, most azonban távolra költözött, ezért ismét nehéz helyzetbe kerültünk. Most ismét álláshirdetéssel próbáljuk a problémát megoldani.

Az informatika tantárgy esetében egy olyan kolléganő vette át az órák megtartását, akinek informatika műveltségterületi végzettsége van. Ő GYES-ről tért vissza, de csak fél állásban tudott visszajönni, mivel 4 gyermeke mellett többet nem tudott vállalni. Ezzel a törvényi előírások szerint 6. osztályig taníthatná az informatikát, de kénytelenek voltunk az összes felső tagozatos informatika órát rábízni. A kolléganő jelentkezett informatika tanári szakra, de sajnos az első félév lezárása után a családi helyzete miatt azt nem tudta folytatni.

A matematika-kémia szakos kolléganő távozása miatt **a kémiaórákat** egy mérnöktanár végzettségű kolléga vette át kényszerűségből, mivel a meghirdetett állásra senki sem jelentkezett.

A tavaly nyáron **meghirdetett napközis állásokra sajnos ismét nem jelentkezett megfelelő pedagógus**. A 7 napközis és 2 tanulószobai csoport ellátását a két pedagógiai asszisztens végzettségű, pedagógiai tanulmányokat folytató kolléganő osztott munkakörben történő foglalkoztatásával és három nyugdíjas kolléga bevonásával sikerült csak megoldani. **Így tudtuk a fellépő tanárihiányt orvosolni.**

Reméljük, hogy az idei nyár folyamán a pályáztatás sikeres lesz, és az üres álláshelyeket sikerül megfelelő végzettségű kollégákkal betölteni.

Fontos tény, hogy iskolánkban **a nevelőtestület nagyobbik része** (az óratervi órákat ellátó pedagógusokra eső része) **viszonylag állandó**, ami a nevelő-oktató munka hatékonyságát, megbízhatóságát eredményezi. Összeszokott tantestület a miénk. Ismerjük egymást, egymás munkáját, ismernek minket a gyerekek, és mi a gyerekeket. Sajnos a napközis foglalkozásokat ellátó kollégák esetén ez már nem teljes egészében mondható el.

2020. júliustól a **rendszergazdát teljes állásban alkalmazzuk**, munkájára a megnövekedett feladatok miatt nagyon nagy szükségünk volt. Nagyon meg vagyunk elégedve vele.

Az idei tanév elején még **2 fő volt GYES-en**, egy tanító, egy kolléga felső tagozatos. Az ő helyettesítésüket az **óraadó pedagógusokkal** oldottuk meg. Sajnos egyikőjük a GYES letelte után másik, a lakásukhoz közelebb eső iskolába távozott.

A hiányzás és a távollét a tavalyi tanévben összesen 500 óra volt, **az idei tanévben 1252 óra, ez 34,7 óra / hét volt.** Ebből betegállomány: 895 óra (24,8 óra/hét).

Az összes leosztott óra:	626 óra
Munkaidő kedvezmény	44 óra
SNI óra:	6 óra
BTM N óra	5 óra
Magántanulós óra:	0 óra
Óratervi óra:	424 óra
Egyéb óra:	141 óra
Napközi:	102 óra
Tanulószoza:	20 óra
Egyéb (felz., thg., szakkör, énekkar, könyvtár)	19 óra

A tantestület szakos összetétele:

- | | | |
|----|---------------------|---|
| 1. | intézményvezető | magyar – német
német-nemzetiséginémet-tanár
tantervi szakértő német nyelv és irodalom
közokt. vezető |
| 2. | intézményvez. hely. | testnevelés
közokt. vezető |
| 3. | intézményvez. hely. | földrajz-rajz,
közokt. vezető |

4.	tanító	tanító – magyar nyelv és irodalom műveltségter., fejlesztő-differenciáló szakpedagógus	0,65 ÁLLÁS
5.	tanító	tanító – német nemz-i tanító	
6.	tanár	mérnökstanár – okleveles némettanár, német nemz-i kiegészítés	
7.	tanító	felsőoktatási hallgató napközis nevelő, pedagógiai asszisztens	
8.	tanító	tanító – német műveltségter., német nemz-i tanító	
9.	tanító	tanító – rajz szakkollégium	
10.	tanár	magyar-német, német nemzetiségi táncoktató	GYES
11.	tanító	tanító – ember és társ. műveltségterület napközis nevelő	
12.	tanár	magyar-ének, drámapedagógus	
13.	tanító	tanító – informatika műveltségterület	0,5 ÁLLÁS
14.	tanár	német – biológia német-nemzetiséginémet-tanár	
15.	tanító	tanító – német nemz-i tanító, hittanár	
16.	tanár	testnevelés – biológia, gyógytestnevelés	
17.	tanár	földrajz-rajz tanulósobás nevelő	
18.	tanár	német-orosz, német-nemzetiséginémet-tanár	
19.	tanító	tanító, gyógypedagógus	
20.	tanító	tanító – természetism. műveltségter. napközis nevelő	
21.	tanító	tanító, német nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, hitoktató	
22.	tanár	történelem-magyar, erkölcsstan, etika	
23.	tanár	matematika-orosz közokt. vezető	
24.	tanító	tanító – rajz műveltségterület	GYES
25.	tanító	tanító, közművelődés szakkollégium, differenciáló és fejlesztő pedagógus napközis nevelő	
26.	óraadó	tanító – német nyelvű tanító napközis nevelő	
27.	óraadó	mérnökstanár, tanító német idegen nyelvi műveltségi terület	
28.	óraadó	tanító – ének-zene szakkollégium napközis nevelő	
29.	óraadó	tanító – testnevelés, könyvtár szakkollégium tanügyig.szakértő, közokt. vezető napközis nevelő	
30.	ped-i asszisztens	érettségi, gyógyped.-i segítő munkatárs, felsőoktatási hallgató	GYES
31.	ped-i asszisztens	érettségi, pedagógiai- és családsegítő munkatárs, felsőoktatási hallgató	

Vélemények:

A múlt évben is leírtam, hogy nagy szükség lenne egy iskolapszichológusra. Én úgy gondolom, hogy nagyon sok tanulónak tudnánk még hatékonyabban segíteni. Sok szülő nem engedheti meg magának a privát szakembert.

A pedagógiai asszisztensünkről csak jót tudok írni. Rengeteget segített minden kollégának, mindig számíthattunk rá. Úgy vélem, az alsóban, a kicsi gyerkőcöknél rendkívül fontos lenne egy pedagógiai asszisztens állandó jelenléte.

A pedagógushiány ellenére úgy tapasztaltam, hogy a nem szakos kollégáim fantasztikus, okos és hasznos ötletekkel, feladatokkal fejlesztették a gyerekek képességeit, és tanították meg a tananyagot. Ez rengeteg időt és energiát igényelt tőlük. Csak gratulálni tudok nekik.

4.2 Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Intézményünkben az igazgató munkáját a 2013/2014. tanévtől **két igazgatóhelyettes** segíti. Az iskolavezetés közvetlen segítői a munkaközösség-vezetők voltak.

Iskolánkban **a törvényi keretek és a fenntartó önkormányzat nyolc munkaközösség működését tette lehetővé.** Ezeknek a munkáját a tanév elején meg kellett tervezni, elkészültek a munkatervek, lezajlottak az első munkaközösségi megbeszélések, amelyeket aztán a tanév folyamán újabbak követtek. A munka elosztása, összehangolása, ellenőrzése a munkaközösség-vezetők bevonásával folyt a tanév során.

Célunk a munka arányos elosztása volt, de ez objektív és néha szubjektív okokból nem tudott maradéktalanul megvalósulni, erre a jövőben is gondot és figyelmet kell fordítanunk, mint ahogy arra a kollégák tanév végi beszámolóikban is felhívták a figyelmet.

Fontos feladat a jó együttműködés kialakítása a munkaközösségeken belül, de azok között is. Ez a munkaközösségeken belül általánosságban jól megvalósult, viszont nagyobb gondot kell fordítani **a párhuzamos osztályokban tanító tanárok munkájának összehangolására, illetve az alsós és a felsős munkaközösség között a munka hatékonyabb összehangolására.**

Munkaközösség-vezetői beszámolókból idézek:

Napközis nevelőink délelőtti tanórákat is tartanak, amely nagyon hasznos, hiszen így jobban megismerhetik a kollégákat, gyerekeket, több területen tevékenykedhetnek.

Sajnos a vírus a kollégákat és a gyerekeket sem kerülte el, ennyi pedagógus egyszerre még sohasem hiányzott az iskolából, mint ezen a télen. A betegség felnőtteknél, gyerekeknél egyaránt okozott lassan javuló szövődményeket, amelyek hosszan kihatottak közérzetükre, teljesítőképességükre.

Nagy eltérés észlelhető a gyerekek között szociális érettség, terhelhetőség szempontjából. Sok iskolára éretlen, problémás tanuló van, rengeteg a surlódás, durvák egymással szóban és tettelesen egyaránt, a szabályok betartása nagy nehézséget jelent. A gondok gyökereinek feltárásához, hatékony kezeléséhez szükségesnek érezzük pszichológus helyi jelenlétét.

Egyre több a gyerekek között a sajátos nevelési igényű és tanulási nehézséggel küzdő, ami nem könnyíti meg az oktató-nevelő munkát. Segítséget jelent, hogy fejlesztő órákra helyben járhatnak, egy gyógypedagógus és egy fejlesztő pedagógus foglalkozik velük. Folyamatosan konzultálunk a kollégákkal az eredményesebb munka, a fejlődés érdekében.

Jónak tartjuk, hogy az új NAT szerint csak az írott kisbetűk tanítása valósul meg az első évfolyamon, lehetővé téve ezzel a lassabb haladást, alaposabb elmélyülést. A környezetismeret tantárgy csak 3. évfolyamtól lép be a tantárgyak sorába, némileg csökkentve ezzel a tanulók terhelését 1-2. évfolyamon.

Köszönjük a munkaközösségek együttműködő tevékenységét, munkáját a helyi alaptantervek kidolgozásában, a sok programban való eligazodásban, a szakmai kérdések tisztázásában, a fiatalok felkarolásában, a versenyek szervezésében, lebonyolításában, azonos értékrend, nevelési elvek kialakításában, a vezetéssel való kapcsolattartásban.

Márciusban különleges feladatot láttunk el: véleményeztük az intézményvezetői pályázatra beérkezett munkát, melyet a jelenlegi intézményvezetőnk adott be. Értékeljük a pályamunkát formai és tartalmi követelmények szerint, melyet minden tekintetben kifogástalannak találtunk.

Újdonság volt a digitális nyelvi mérés. Minden kollégám alaposan felkészítette a tanulókat. Rengeteget gyakoroltak.

A nyári tánc tábor is népszerű. A gyerekeket tartalmas időtöltés várja az iskolában és Tarjánban. Ez tanév végén a gyerekeknek szórakozás, a felügyelő tanároknak kihívás, munka.

Az iskolai könyvtár nagy örömeinkre folyamatosan bővül, de még mindig kevesen használják ki a lehetőségét. A József Attila Megyei Könyvtár felsőgallai részlegében is szívesen várnak minket.

A munkatervben szereplő versenyek közül több nem valósult meg. Gondolok itt házi versenyekre is. Azt hiszem ezt nagy mértékben befolyásolja a szakos ellátottság hiánya. Évek óta nincs fizika, kémia, technika szakos tanárunk, ezeket mindig más kolléga látja/látta el. Az órai felkészülésük sokkal több energiával jár, így a versenyfeladatok összeállítására idejük sem marad. Ráadásul ebben a tanévben a márciusi feloldást követően sűrűsödtek az egyéb, iskolánk szempontjából fontosabb versenyek, kötelező mérések.

Azt gondolom, az év elején megfogalmazott célkitűzéseinket, feladatainkat teljesítettük annak függvényében, melyet a fennálló helyzet engedélyezett.

Ezek közül kiemelném a természet szeretetét, a környezetesztétikát, a fenntarthatóságra nevelést, a testi-lelki egészség megőrzését, tapasztalatokon alapuló, kreatív környezeti nevelést.

Tanórákon mindenképpen, de a pályaorientációs napunkon is ezek a témák domináns szerepet töltek be.

A hetedik és a nyolcadik osztályokban heti egy testnevelés órát a nyolcadik órában tartottunk. Most már több éves tapasztalat alapján elmondhatom, hogy a gyerekek és én is szeretem ezeket az órákat. Kötetlen, közösen játszunk, nagyon jó csapatépítő délután. Sokan a sportolók közül is gyakran részt vettek rajta. Sajnos a 7.b osztályban nem volt szerencsés a délutáni óra. A tíz főből öten leigazolt sportolók, mindig volt hiányzó is. 4-5 gyerekkel szinte semmit nem lehetett csinálni. Jó időben ezért a kondiparkot használtuk, annak volt értelme. Jövőre talán érdemes lenne átgondolni, és más órát tenni délutánra!

Heti 4 gyógytestnevelés óra volt, kisebb csoportokban. 41 fő négy csoportban a COVID miatt. A tanulók munkájával elégedett vagyok, a kis elsősök is nagyon szépen dolgoztak. Az ötödik osztályban és a hatodik „a”-ból egy tanuló teljesítménye értékelhetetlen. A doktornő minden évben a páros évfolyam osztályainak tanulóit vizsgálja, idén is volt gyógyulás. A negyediktől ketten, a hatodikból öten, a nyolcadiktól egy tanulónak nem kell jövőre gyógytestnevelés foglalkozásra járni.

Iskolánkban a 2021-2022. tanévben 7 napközis csoport, és 2 tanulószoba működött. Az évek óta fennálló napközis tanár-hiányt továbbra is nyugdíjas kollégák alkalmazásával sikerült megoldani. Az osztályonkénti tanulócsoporthoz továbbra is működnek, de némi rés mutatkozik a korábbi jó együttműködésben a napközis nevelők és az osztályban tanítók között – tisztelet a kivételnek. Pedig igazán eredményesek csak együtt lehetünk. (Szerencsére ez felsőben nem mondható el, sőt minden eddiginél sikeresebbnek mondható az együttműködésünk.)

Mivel a beosztásuk időben korlátozott, emiatt a főállású napközisek terhelése fokozódott. A tantárgyi órák mellett nőtt a konkrét ügyelettel ellátott feladatok időtartama.

4.3 Minőségi munka értékelése

Iskolánkban a korábban kidolgozott **pedagógus értékelési szempontok** alapján folyik a minőségi munka folyamatos értékelése.

Az intézményben folyó munka értékelése az iskolavezetésen kívül a munkaközösség-vezetők bevonásával zajlik. Az értékeléshez az információkkal az óralátogatások, a tanügyi dokumentumok ellenőrzése szolgál. Ezen kívül fontos információforrást jelentenek az értekezletek, megbeszélések. Folyamatosan zajlik az iskolában az eredmények gyűjtése, összehasonlítása, elemzése is. Ez minden kolléga, a munkaközösségek vezetőinek és az iskolavezetésnek is fontos feladata.

Az iskolai nevelő-oktató munka ellenőrzését a Szakmai munka belső ellenőrzési terve alapján végezzük.

Az intézményi önértékelés éves feladatainak értékelése a mellékletben található.

4.4 Belső kommunikáció, információáramlás

Az iskolán belül a kommunikáció az iskolavezetés és a kollégák között közvetlenül és a munkaközösség-vezetőkön keresztül zajlik.

A kapcsolattartás fórumai:

- tantestületi értekezletek (év eleji, félévi, év végi, rendkívüli),
- nevelési értekezletek (évente minimum kétszer),
- tantestületi megbeszélések,
- munkaközösségi értekezletek és megbeszélések.

A kapcsolattartás formái, csatornái:

- személyes értekezletek, megbeszélések,
- körlevelek, körözhvények,
- iskolarádió,
- e-mailek,
- Messenger-csoport,
- közösségi oldal.

Vélemények:

Az alsós munkaközösség-vezető idén is két lábon járó kalendárium, eszköztáros, határidőnapló volt, és még több. Nem értem, hogy csinálja. Biztos van notesza, és el is olvassa, amit beleír, és nem hagyja el két hétre. Respekt!

Fontosnak és elengedhetetlennek tartom a fejlesztő pedagógusok állandó kapcsolattartását az osztályfőnökökkel. Igyekeztem jómagam az érintett kollégákkal rendszeresen beszélni, eszmecsere-t folytatni a tanulókról. Kerestem, kutattam, értesültem, ha a tanuló nem jelent meg az egyes foglalkozásokon. Főleg az elsős kicsiket kellett keresni, de akadt felsős tanuló, aki hiányzásaival rekordot döntött.

A családom miatt sajnos idén nagyon sok értekezleten nem tudtam jelen lenni. Mindig megértő volt a vezetőség, amit ezúton is köszönök, ha problémám adódott, megoldást

találtunk rá, de sajnos ennek az lett a következménye, hogy rengeteg nagyon fontos információról nem szereztem tudomást.

Jó lenne, ha ezeken az értekezleteken készülne egy jegyzet, egy vázlat, amely tartalmazza azokat a pontokat, amik szóba kerülnek, illetve szerepelne mellette a döntés eredménye is (mondjuk egy időpont). Esetleg ha ez valamilyen formában felkerülne a tantestületi messenger csoportba, az biztosan mindenki számára hasznos lenne, akár emlékeztetőként is funkcionálhatna.

A szakmai munkaközösséggel a kapcsolatom jó, kölcsönösen segítünk egymásnak. Napi rendszerességgel kommunikálok a kollégáimmal a felmerülő kérdésekről, egyeztetek a lehetséges megoldásokról szükség szerint.

Ebben az évben sajnos a kora délutáni értekezleteken nem tudtam ott lenni, így információkat sem tudtam megfelelően továbbítani. Korábban szóba került, hogy ezekről készülnek összefoglaló feljegyzések – ez valóban nagyon hasznos lenne!

A csapatunk bővült egy kolléganővel, aki nagyon segítőkész és figyelmes a kollégáival. A kollégákkal jó kapcsolatot ápolok. Ahol tudok, ott segítek, úgy érzem, bárki bármikor számíthat rám. A napközi kolléganőkkel jól kiegészítjük egymást, rugalmasak és együttműködőek vagyunk. Vidám és összetartó csapatot alkotunk. Bár az idei tanévben ez az összhang egy picit megborult. Talán a sok hiányzás és betegség is befolyásolta, ezt az összetartó munkát. Vannak helyzetek, amikor elmegyünk egymás gondolatai mellett, de próbáljuk megbeszélni és korrigálni azokat. Úgy éreztem, hogy ebben a tanévben a szokásosnál is több volt a feszültség, de ezek idővel csillapodtak.

Amit fontosnak találnék, az az értekezleteken elhangzottak továbbítása azoknak, akik nem tudnak részt venni rajta. Legalább főbb pontokban összeszedni nekünk napközi tanítóknak az információkat. Sok esetben nincsen időnk a kolléganőkkel egyeztetni. Az idei tanévben szerintem az információsáramlás rosszabb volt, mint tavaly. Az információk nagyon nehezen jutottak el hozzánk, mindent az utolsó pillanatban kaptunk meg. Ezen valahogy változtatni kellene, hogy időben megkapjuk a megfelelő tájékoztatást.

4.5 Kapcsolat az iskolaszékkal, Intézményi tanáccsal és a Szülői munkaközösséggel

Iskolánkban nem működik iskolaszék. A Szülői munkaközösséggel évek óta nagyon harmonikus, és mondhatom, gyümölcsöző **a kapcsolat. A Szülői munkaközösség élére a tanév elején új vezetőt választott a közösség.** Elnökként ugyan most vállalt feladatot, de már több éve tevékenykedett a közösség nagyon aktív tagjaként, így jó kezekben tudhatjuk nála a munkaközösség vezetését.

Az Intézményi tanács 2013 decemberében történt megalakulása óta nagy minőségi változást nem hozott, nem hozhatott, hiszen az iskolavezetésnek eddig is kifogástalan volt a kapcsolattartása a helyi önkormányzattal, a városvezetéssel. Az

Intézményi tanács csak egy új formai keretet adott az eddig is meglévő kommunikációnak és információáramlásnak. A szervezet 3 taggal, egy fő önkormányzati delegálttal, egy fő szülői munkaközösségi taggal és egy tantestületi taggal végzi munkáját.

Mivel **a szülői munkaközösség leköszönő elnöke volt az intézményi tanács elnöke is**, ezért itt is változások történtek. Az intézményi tanács új szülői delegáltja nem tatabányai lakos, ez pedig követelménye annak, hogy elnöki tisztelet tölthessen, be, így az elnöki feladatot ettől a tanévtől az önkormányzati delegált látja el.

A **tanév folyamán csak egy ülést tartott** mind a Szülői munkaközösség, mind az Intézményi tanács **(2021. szeptember 28.** – Munkaterv ismertetése, véleményezése, Éves önértékelési terv, az iskolai Házirend módosításának elfogadása, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatának módosítása, elfogadása, a szülői munkaközösség új vezetésének megválasztása, a második félévi ülést a vírushelyzet miatt nem tudtuk megtartani), az iskolavezetés nevében tájékoztattam a tanács tagjait az intézményt érintő legfontosabb tervekről, és az azok megvalósítása érdekében tett erőfeszítésekről is.

A pedagógusok is nyitottak a szülők felé, igyekszünk jó partneri viszonyt kialakítani a gyerekek szüleivel. Ez elmondható fordítva is. A szülői munkaközösség maximálisan azonosulni tud az iskola céljaival, és mindenben segíti a munkánkat. Azt hiszem, hogy ez a jó, egymásra nyitott, jó szándékon alapuló viszony nagy kincs mindkét fél számára, mert hiszen egymás nélkül félkarú óriások vagyunk. Nem lehet, nem tudunk egyfelé haladni, ha nem egy hajóban evezünk.

A **szülői munkaközösség vezetése** minden téren partner volt, mind az iskolavezetés, mind az osztályfőnökök sok-sok segítséget kaptak a tanév folyamán.

A szülők anyagilag is jelentősen támogatják mindig iskolánkat, egyrészt az adófelajánlásokon, másrészt a pénzbeli, tárgyi felajánlásokon keresztül.

Az idén a szeptemberi döntés következtében **nem terveztük a szülők-nevelők báljának megrendezését**, mivel az előző években nagyon kicsi volt a szülők részéről az érdeklődés.

Sajnos az utóbbi időben **a szülők egy része kevésbé érdeklődik a gyermeke előmenetele iránt**. Hiába próbáljuk felvenni velük a kapcsolatot, nem adják magukat a párbeszédhez. Inkább már csak akkor keresnek minket, akkor is csak számonkérés céljából, ha már nagy a baj, a bukás elkerülhetetlen. A legnagyobb problémának azt érzem, hogy azt hiszik, hogy mi nem egy oldalon állunk, azt

feltételezik, hogy mi nem a gyerekek érdekeit tartjuk szem előtt, vagy **egészen más elveket és értékeket vallanak magukénak**. Ez sokszor okozott problémát, alakított ki olyan helyzetet, amelyben megnehezült a kollégák feladata, sok-sok konfliktushoz vezet, amelyek elkerülhetők lennének, ha egységesek lennének legalább az alapelvek, az alapértékek, amiket szülő és pedagógus követ.

Fontosnak tartom azonban azt is, hogy **mi pedagógusok mindent megtegyünk a gyerekekért és a szülők munkájának segítésére**. Kiemelten fontos feladata van ezen a téren az osztályfőnököknek. Iskolánk pedagógusainak többsége ezen a téren is kiváló munkát végez. Fontos feladata ez az adott osztályfőnököknek, de az iskolavezetésnek is, részben folyamatos odafigyeléssel, tanácsokkal, részben fokozott ellenőrzéssel is kell segíteni ezeket a kollégákat a munkájukban.

Az osztályfőnökök munkájában fontosnak tartanám, hogy a problémák megoldása érdekében **a szülőket keressék meg, hívják be személyes beszélgetésre az iskolába, ha szükséges, menjenek el családlátogatásra**. A családok helyzetének, körülményeinek jobb megismerése hozzájárulhat a felmerülő problémák megoldásához. Ez most a pandémia miatt nem valósulhatott meg.

A digitális munkarend és a karantén ideje alatt a szoros együttműködés és a szülői odafigyelés még sokkal fontosabbá vált, mint eddig bármikor. Sajnos ezen időszak alatt is nagyon vegyes tapasztalatokra tettünk szert. A szülők egy része minden téren a gyermeke mellé állt, és maximálisan segítette gyermeke otthoni tanulását, a másik végtelét azok jelentették, akik teljesen magára hagyták gyermeküket, és nem is ellenőrizték az otthoni tanulásukat.

Vélemények a kapcsolatról a szülővel, a szülői munkaközösséggel:

A szülők kedvesek, udvariasak, és a lehetőségükhöz képest együtt is működnek az iskolával. Tudom, gyakran nincs ceruza, füzet, de ezt megpróbáljuk egyre kevesebbre redukálni.

A mai modern technikának köszönhetően napi kapcsolatban állok a szülőkkel, példaértékű módon segítik és támogatják gyermeküket, az osztály és az iskola munkáját is.

A szülői háttérmunka, gondoskodás nagyon hiányzik a gyerekek életéből. Sok beszélgetés, telefonálás, üzenet sem téríti észre, zökkenti ki komfortzónájukból a szülőket. Mit is várok, hiszen a februári online szülői értekezletre két szülő jelentkezett be...

A tanév elején jelenléti szülői értekezletet volt lehetőségünk tartani. Az előző tanév elmaradt jelenléti szülői értekezleteinek hiánya visszatükröződött, hosszan beszélünk meg az osztályt érintő kérdéseket, problémákat. Félévkor online szülői értekezletet tartottunk, amelyen szinte

minden szülő részt vett. Fogadóórákon, kevesebben jelentek meg. Egyedi esetekben (például amikor a szülők problémát észleltek, vagy egy-egy dolgozat után) a szülők tanév közben is megkerestek, és érdeklődtek a tanulók előmenetele illetve viselkedése után.

Néhányukkal nehezen sikerül megértetni a tanulás fontosságát, hogy rendszeres munka nélkül nem várható jó eredmény! Azt tapasztalom, hogy, egyre több szülő szeretné minden erőfeszítéstől megóvni gyermekét, megtesznek helyettük olyan dolgokat is, amire már ők is képesek lennének. Nincsenek elvárások, nem törekednek kötelességtudat kialakítására. Ezek hiányában nagyon nehéz haladni, megfelelő eredményeket elérni.

A tanulók szüleivel rendszeresen tartottam a kapcsolatot, a tavaszi fogadóórát úgy szerveztem, hogy a szülő a gyermekkel együtt jöjjön a beszélgetésre.

A szülők között is sok az ellentét, és előfordul, hogy velem szemben is ellenségesek. A szülők egy részét nem is láttam még, az ellenőrzőn keresztül hónapokon keresztül sem követi gyermeke haladásait, beírásait, és ez telefonos figyelmeztetésre sem változott. Tehát sokszor érzem, hogy nemcsak a gyerekekkel vívok szélmalomharcot, hanem a szülőkkel is. Azért vannak köztük segítőkész szülők is, akikre lehet számítani.

A szülőkkel való kapcsolattartás továbbra is zökkenőmentes. A szülők Messengeren, telefonon, vagy üzenetben jelzik, ha gyermekükkel valami probléma van.

Novemberben online tartottuk (igazgatónővel közösen) a továbbtanulási szülői értekezletet. Teljes létszámmal jelen voltunk, és elégedetten köszöntek el a szülők. Úgy gondoltuk mindenki megértette, hogy a sorrenden nem kell változtatni az írásbeli felvételi és az ideiglenes lista alapján. Az iskola továbbítja a következő helyre a papírokat, ha elutasításra kerül a tanuló. Mégis nyolcan megtették, melyből hatan feleslegesen. Később megbánták és fellebbeztek.

A szülőkkel való kapcsolattartásom a Covid ellenére sikeresen megvalósult, a fogadóórákon túl voltak szülők, akik alkalmanként megkerestek és személyes jelenléttel vagy telefonos beszélgetéssel tudakoltuk, orvosoltuk az esetlegesen felmerült problémákat.

Továbbra is helyeslem azt a döntésünket, hogy a szülők kontrollálatlanul nem közlekedhettek az épületben. Az iskolai ügyintézés zavartalan, de az osztálytermekben folyosókra, udvarra továbbra sem jöhettek be a szülők. A gyerekeket a kért időpontban engedjük ki az iskolából. Tudomásom szerint itt sem adódtak problémák.

A szülőkkel a kapcsolat jó, igyekszünk a felmerülő gondokra azonnal reagálni, segíteni. Sajnos a szülői feladatokat nem mindenki látja el maradéktalanul (nincs füzet, nincs rendesen bepakolva a táskába, nincsenek kifaragva a ceruzák, nincsenek színes ceruzák...). Kifaragjuk a ceruzákat, de jelzünk is a szülőknél, természetesen úgy, hogy együttműködésre tudjuk őket bírni. Kedvesen, diplomatikusan.

5. Tárgyi feltételek

5.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Iskolánk három ütemben épült, a város legöregebb iskolája. Az alsó tagozatos épület alsó szintje **1880-ban**, ott az emelet **1904-ben**, míg a felső tagozatos épület **1928-ban** épült. **1992-ben bővült még az iskola egy tornateremmel és 3 új osztályteremmel.** Azóta **2010-ben** sikerült saját erőből **még egy új osztálytermet** kialakítanunk két használaton kívüli öltöző egybenyitásával.

Nagy-nagy örömünkre **2013-ban egy igen jelentős (összesen 12 milliós) fejlesztés zajlott iskolánkban.** Ennek keretében megvalósult a felső tagozatos épület teljes nyílászáró-cseréje, a felső tagozatos udvar teljesen megújult a Fő tér bontásából származó térkő segítségével. 2014-ben az alsó tagozatos épület lépcsőháza, földszinti és emeleti folyosója szépült meg, elkészült a festés, ami évek óta váratott magára.

2014-ben **az alsó tagozatos épület mögötti teljes járdaszakasz felújítására került sor.** A bontási munkálatok költségeit egy szülő vállalta magára. A térkővásárlás és a járdaépítés költségeit részben a szülők-nevelők bál bevételéből, részben pedig John Katalin képviselő asszony 500.000 Ft-os támogatásából tudtuk fedezni. A munkálatok teljes költsége kb. 1.200.000 Ft volt.

2015-ben az iskola 135. évfordulója alkalmából áprilisban tartott gálára elkészült **a felső tagozatos épület egyik folyosószakaszának teljes felújítása.** Itt járólapozás és festés történt. John Katalin képviselő asszony támogatásával két új szekrény is került ide, illetve ezen a folyosószakaszon került elhelyezésre a **Széchenyi-fa**, amelyre felkerült minden olyan pedagógus neve, aki legalább öt évig dolgozott iskolánkban.

A GAMESZ jóvoltából **az alsó tagozatos épület vizesblokkjába egy bojler került** az ősz folyamán felszerelésre, amivel sokkal komfortosabbá vált az alsós kollégák helyzete.

2015 nyarán is jelentős munkálatok zajlottak.

Sajnos az eredeti tervekkel ellentétben **a felső tagozatos épületben csak az alsó folyosó festése történt meg,** a felső folyosó fennmaradó szakaszát és a lépcsőházat már nem tudta vállalni a GAMESZ, az épület beázása miatt ez a folyosószakasz szinte teljes egészében beázott, ennek **a festése, teljes felújítása sajnos még azóta sem történt meg.**

A szülők-nevelők bál bevételéből végre megvalósult szintén **2015 nyarán az iskolai csengő és az iskolarádió hálózatának felújítása**. Ez közel 400.000 Ft-os teljes költséget jelentett, az iskola minden egyes tantermét érintette. Új csengető órát is kellett vásárolni, mivel a régi már teljesen elavult, nem volt újra programozható.

A 2015 nyarán megvalósult az iskola teljes tetőszerkezetének a felújítása is. Összesen 14 millió forintot emésztett fel a felújítás. Minkét épület esetében megtörtént a tetőszerkezet újra lécezése és a tetőcserepek teljes cseréje is. Szerencsére az eredeti tervekkel ellentétben a polgármester úr döntésének köszönhetően a tető mindkét oldalára új cserepek kerültek, így remélhetőleg hosszú évekig nem lesz gond a tetőre.

Sajnos a munkálatok nem zajlottak zökkenőmentesen, és akkor nagyon finoman fogalmaztam. A legnagyobb gondot az okozta, hogy a felső tagozatos épület felső szintje a munkák alatt beázott. Ez részben a munka nem megfelelő megtervezése és kivitelezése miatt, illetve a munkában résztvevő munkások nem megfelelő száma és hozzáállása miatt történhetett. A munka az eredeti tervekhez képest nagyon meg is csúszott, bőven belelógott a tanévbe.

A fentebb említett munkáknak köszönhetően az iskolaépület jelentősen megújult, sokkal kellemesebb, esztétikusabb környezetben fogadhattuk a diákokat. **Ebben mind az önkormányzat, mind a szülők hihetetlen nagy segítséget nyújtottak,** mind pénzbeli támogatással, illetve felajánlásokkal, vagy tárgyi és egyéb segítségnyújtással is.

Nyilvánvaló azonban, hogy ez a régi épület folyamatos felújításra szorul, annak ellenére is, hogy az elmúlt évek, évtizedek alatt saját erőből is igyekeztünk az iskola épületét felújítani, folyamatosan karbantartani. Elkészültek a vizes blokkok, a folyosók burkolása, és 2008-ban részben az önkormányzat segítségével megvalósult az alsós épület nyílászárócseréje is.

Egyetlen neuralgikus pontja maradt az iskola működtetésének, és ez a fűtés, az iskola fűtési rendszere.

A tél minden évben izgalommal telt nálunk, ugyanis a fűtési rendszerünk működése elégtelenné vált, amint a hőmérséklet tartósan mínusz 10 fok közelébe süllyedt. Az utolsó 6-7 télen **a teljes fűtési rendszer hajszáll híján teljesen leállt.** A tornatermi öltözőkben már olyan hideg volt, hogy attól kellett tartani, hogy elfagy a víz a fűtési rendszerben. Aztán a folyosón, majd az alsó szinten lévő osztálytermekben állt le a keringés fokozatosan radiátorról radiátorra. Ezekben a termekben már-már olyan

hideg volt, hogy azzal kellett számolni, hogy ha nem enyhül az idő, akkor tanítási szünetet kell elrendelni.

2015-ben aztán az iskola gázkazánja is kilyukadt, már nem először, mindezzel a fűtési szezon előtt néhány héttel szembesültünk, bár az önkormányzat felé a problémát rendszeresen jeleztem, félévente felhívtam erre a figyelmet. Ősszel aztán gyorsan kellett a kialakult helyzetre megoldást találni. A kazánt csak úgy lehetett javítani, hogy elszállították, közben azonban már nagyon hidegre fordult az idő. A szakemberek a régi, 9 éve nem használt kazán üzembe helyezésével próbálták a helyzetet megoldani, de ez sem volt egyszerű feladat.

A sok izgalom és megpróbáltatás után **lezajlott az iskola új fűtési rendszerének a tervezése, a kivitelezési munkálatok sajnos csúsztak.**

Az elektromos hálózat felújításának a terveit iskolánk elkészíttette saját költségére. Ez 620.000 Ft-ot tett ki a kiadásaink sorában.

A munkák az eredeti tervek szerint 2018-ban tavasszal megkezdődtek volna, és júniustól zajlott volna a munka dandárja. Sajnos a kivitelezésre kiírt közbeszerzési pályázatra nem érkezett ajánlat, így a munkálatok ismét csúsztak.

2019-ben aztán végre megindulhatott a munka. Sajnos a külső munkák körülményesen, lassan zajlottak csak, nagyon sok bosszúságot is okozva. Az iskola tornatermében már május elejétől folytak a fűtési rendszer és az elektromos hálózat felújításának, cseréjének munkálatai. Az alsó tagozatos épületben is megindultak ezek a munkák június elejétől. június 24-től pedig a felső tagozatos épületet is átadtuk a kivitelezőknek.

A beruházás teljes költsége kb. 113 millió forint lett volna, de sajnos az építőanyag árak emelkedése miatt kb. 250 millió forintra emelkedtek.

Elkészült az épület külső szigetelése, a födémszigetelés, a lapostetők szigetelése, a teljes fűtési rendszer cseréje, a fűtőtestek, a csővezetékek és a kazán cseréjével, elkészült a villamoshálózat, az internethálózat, a riasztórendszer, az iskolarádió hálózatának felújítása, a tornaterem nyílászáróinak cseréje és motorizálása, valamint az akadálymentes mosdó is.

Az iskola a költségek egy jelentős részét saját költségvetéséből és a kapott minisztériumi kiegészítő támogatásból finanszírozta: a három épületrész teljes festési munkáinak költségét és a belső nyílászárók cseréjét. Ezen kívül a **tornaterem födémdeszkázása, a párkánydeszkák festése, a kémiaszertár bontása,**

gipszkartonozása, a kémiaszertár ácsmunkája, az emeleti folyosó gipszkartonozása, az alsós épület lambériázása, a telefonközpont cseréje, és a lámpatestek egy részének cseréje is iskolai költségvetésből történt meg **összesen több mint 33 millió forint értékben.**

A munkálatok sajnos jelentősen megcsúsztak, a belső munkák is csak a nyári szünet utolsó napjaiban és részben szeptemberben készültek el, a külső munkák pedig még az őszi szünet végéig elhúzódtak. A végső műszaki átadás csak decemberben történt meg, így aztán az **ünnepélyes projektátadó csak 2020. február 5-én** került sor. Ebből az alkalomból **színvonalas műsorral köszöntöttük a felújításban résztvevő valamennyi partnerünket.**

2019 végére az iskola kívül-belül teljesen megújult.

A tavasz folyamán elkészült a két utcai bejárat előtt az **új márványlépcső 2,5 millió forintért**, illetve a nyár folyamán az utcai és a templom felőli **kapuk és kerítés cseréje 3,3 millió forintért szép kovácsoltvasból.**

A 2020/2021. tanévre maradt az udvar felújítása, rendezése. Az őszi folyamán elkészült az alsó tagozatos udvar körüli kerítés, a szomszéd felőli támfal megerősítése (3,9 millió forint). Megérkeztek a kis fa kerti pihenők és a nagy fa kerti pavilon is, illetve megrendeltük a kültéri fitness eszközöket és a játszótéri eszközöket is. Ezeknek a telepítése tavaszra csúszott át (5,9 millió forint). Az eszközök műszaki átvétele volt már csak hátra, és ősszel a diákok már használatba is vehették ezeket az új eszközöket. Az eszközök körüli támfalak, kerítések megépítése és térkövezett járdák kialakítása is nyáron fejeződött be. Ez a munka további 7.041.049 Ft-ba került. A munkák és beszerzések egy része a 2020. évi **12 millió forint értékű, Miniszterelnökségtől kapott nemzetiségi kiegészítő támogatásból** valósult meg, a többi költséget iskolánk költségvetéséből fedeztük.

A 2021-2022. tanévre készült el a vizesblokkok felújítása mind az alsós, mind pedig a felsős épületben. Teljesen megújultak a fiú, a lány és a tanári WC-k is. Ennek teljes költsége 17.320.326 Ft volt. Erre a munkára **a Miniszterelnökségtől kaptunk 2021. évben 15,5 millió Ft támogatást**, a fennmaradó részt saját költségvetésből pótoltuk.

A nyári szünet végén és szeptemberben zajlott **a tornatermi öltözők, zuhanyzók és WC-k felújítása.** Ennek költsége 18.762.817 Ft volt. Kicseréltük továbbá a **tornaterembe vezető ajtót** is 500.000 Ft-ért.

2021 decemberében az iskola honlapja összeomlott. Szükségessé vált egy **új honlap létrehozása**, ami aztán 2022 májusára készült el, júniusra a feltöltések jelentős része is elkészült. Ennek költsége 172.200 Ft volt.

2022 nyarára ismét egy nagy karbantartási munkát terveztünk be, amely már meg is kezdődött június második felében. **12 tanteremben csiszoltatjuk és lakkozgatjuk újra a parkettát**. Ez azért is nagy munka, mivel ehhez teljesen ki kell pakolni ezeket a tantermeket, majd a munkák elvégzése után ismét visszapakolni. **A munkák teljes költsége 6.286.500,- Ft.**

2022-ben ismét kaptunk nemzetiégi kiegészítő támogatást, 7.400.000,- Ft-ot a Miniszterelnökségtől. Ezt az összeget **az iskola új épületszárnyának tervezetésére fogjuk fordítani.** A szerződéskötés megtörtént, a tervezési munkálatok folyamatban vannak.

5.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Tárgyi feltételeink terén egyre nagyobb hiányosságok jelentkeztek az elmúlt években, jellemzően az állami átvétel óta.

2011-ben megkaptuk a **TIOP pályázaton** megpályázott interaktív táblákat és számítógépeket. A **számítástechnika terem gépei** akkor már sorra mentek tönkre, ezért aztán a legjobbkor jött a **17 számítógép**. Ezen eszközök minőségi javulást hoztak az eszközellátottság terén. Fontos a számítógépek folyamatos rendszergazdai felügyelete, az utóbb tanévekben megtapasztalhattuk, hogy mennyivel zökkenőmentesebb a munka, ha egy szakember segít a felmerülő hibák javításában, a problémák orvoslásában. Ezeket **a számítógépeket feljavítottuk plusz memória vásárlásával**, és a gazdasági irodában, a titkárságon, a tanári szobákban és az igazgatói irodában lévő, már nagyon rossz állapotú gépeket váltottuk ki velük az utolsó három tanév folyamán.

2016 tavaszán új számítógépek és egyéb informatikai eszközök érkeztek az iskolába **a KLIK-től: összesen 14 számítógép, 7 monitor, 1 wifi eszköz, illetve egy laptop.** Ennek nagyon örültünk, hiszen így az informatikaterem számítógépparkja megújulhatott.

Eszközfejlesztés 2016 decemberében:

A fenntartóváltás ezen a téren jelentős változást hozott. 2016 novemberétől nagy örömünkre aztán jelentős eszközbeszerzést tudtunk végrehajtani az év végéig.

Interaktív tábla, projektor, laptop 7 tanterembe	4.9000.000 Ft
Bútor 3 tanterembe, falitábla laptopszekrény, projektorkonzol	1.900.000 Ft
Sportszerek	545.000 Ft
Egyéb eszközök	250.000 Ft
Összesen:	7.595.000 Ft

Eszközfejlesztés a 2017-2018. tanév folyamán:

A működési kiadásokat igyekeztünk a 2017. év folyamán a minimálisra szorítani, hogy a várhatóan megvalósuló energetikai felújítás után szükséges, és a pályázati pénzből nem fedezhető festési költségeket ki tudjuk fizetni az intézmény költségvetéséből és az esetlegesen befolyó egyéb támogatásokból.

Beszerzések terén tudtuk a **takarékossági törekvés**ünket főként érvényesíteni. **Egy osztályterembe vásároltunk** a régi összeszerelt és nem praktikus padok helyett **tanulói asztalokat székekkel**. A 90-es években beüzemelt gázbojler sajnos üzemképtelenné vált, ezért ennek a cseréje és az **új bojler beszerelése**, az ehhez szükséges új szerelvényezés vált szükségessé az őszi folyamán, ami szintén jelentős költséget képviselt.

Eszközfejlesztés a 2018-2019. tanév folyamán:

Jelentős beszerzésekre ebben a tanévben nem került sor, mivel a meglévő pénzeszközöinket a felújításra szeretnénk költeni, illetve a felújítás utáni eszközbeszerzésekre tartalékoltuk.

Eszközfejlesztés a 2019-2020. tanév folyamán:

Eszközbeszerzések terén is jelentős kiadásaink voltak. Ezek között kiemelem az **interaktív táblák** és az azokhoz vásárolt **laptopok, hangfalak, szekrények** (összesen 3 terembe) beszerzését, az **5 tanterembe vásárolt új tanulóasztalokat és székeket**. Jelentős beszerzés volt a **mobil színpad vásárlása**, amely részben iskolai költségvetésből, részben pályázati pénzből történt. A színpad elhelyezésére vásároltunk egy kis **kerti tárolóházat** is. A tanév elején a **tornaterembe új**

védőhálókat vettünk, a tanév végén pedig **új sportszereket** is vásároltunk, ezek beszerzése részben még folyamatban van.

Ezekon kívül még vásároltunk **5 db laptopot** a már elavult gépek cseréjeként.

Eszközfejlesztés a 2020-2021. tanév folyamán:

2020 nyarán **4 db fertőtlenítő állomást, 4 db lázmérőt, 4 db ózongenerátort**, az őszi folyamán pedig szintén **4 db germicid lámpát vettünk** (összesen 500 ezer forintért) **a vírusok terjedésének megakadályozására**, a tanulók és tanárok egészségének a megőrzése érdekében.

2020 szeptemberére **az iskola valamennyi pedagógusának vásároltunk egy-egy laptopot egérrel, táskával** (több mint 7 millió forint), a digitális munkarend ismételt bevezetésekor 2021 márciusában pedig **egy-egy digitális rajztáblával** (800 ezer forint) járultunk hozzá a kollégák otthoni online munkavégzésének megkönnyítéséhez.

A számítástechnika terembe vettünk interaktív táblát az informatika oktatás segítésére.

Az irodákba vásároltunk 5 db asztali számítógépet.

Jelentős mennyiségű bútorbeszerzésre is sor kerülhetett: 4 tanterembe vettünk tanuló asztalokat és székeket, de új bútort, asztalokat, székeket és szekrényeket vásároltunk a tanári szobába, új szekrényeket a kistanáriba, és új asztalokat az ebédlőbe is, valamint az igazgatói irodába is új íróasztalt, tárgyalóasztalt és székeket vettünk összesen több mint 3 millió forintért. Az irodákba új szőnyeget is vásároltunk majdnem 500 ezer forintért.

Az iskolaudvarra vettünk **öt kisebb kerti pihenőt és egy nagy kerti pavilont bútorokkal** összesen 1,8 millió forintért.

Kültéri finesz eszközöket és játszótéri eszközöket vásároltunk több mint 4 millió forintért. Ezeknek a telepítése több mint 5,5 millió forintba került.

Eszközfejlesztés a 2021-2022. tanév folyamán:

A tanévkezdésre készült el az iskola udvarán **a távolugró árok és a ráfutósáv új gumiborítással**. (313.055 Ft) Az udvarra vásároltunk még 16 db kültéri padot 812.597 Ft-ért. Ennek a két költségnek a fedezésére használtuk fel **John Katalin, körzeti Képviselő Asszony 1 millió Ft-os támogatását**.

Vásároltunk **az étkező előterébe egy tárolószekrényt** (140.867 Ft), **két osztályterembe készítettünk szekrényt táskatartóval** (alsós épület külső tanterem 118.745 Ft, emeleti középső terem 224.000 Ft).

Irodai forgószékeket vettünk még 209.930 Ft-ért, illetve a kompetenciaméréshez szükséges fejhallgatókat 83.002 Ft-ért. Illetve vettünk egy **kerti tárolót** 39.999 Ft-ért, mivel a tálalókonyha ellenőrzése kapcsán kifogásolták a maradék étel tárolását az iskolaudvaron.

A kollégák véleményeiből:

Szép, kellemes környezetben dolgozhatunk, amit köszönünk.

Szuper a szekrény a 3.a-ban, köszönjük!

Az osztályokban lévő laptopok többségével nehéz dolgozni. Számomra a megoldást az jelenti, hogy a saját gépemet kapcsolom hozzá a digitáblához.

Az interaktív táblák felett lévő hangszórók bekapcsolása a 7.b és 6.a osztályokban gondot okoz, mert a távirányítók tönkrementek.

Tárgyi feltételek: Nagyon örülök, hogy van interaktív tábla, sokat használjuk a gyerekekkel. A kistanáriban szükség lenne egy nagyobb teljesítményű fénymásolóra, ami nagyban megkönnyítené az itt dolgozók munkáját.

Továbbra is megfontolásra javaslom valamilyen digitális napló bevezetését. Az adminisztratív munka felét elvégezné helyettünk: átlagszámolás, jegyellenőrzés, a szülő rögtön értesülhet a jegyekről, házi feladat hiányról, büntetőpontok alakulásáról... Nekem csak jó tapasztalatom van vele.

Iskolánkban igényes környezetben, technikai eszközökkel jól felszerelt tanteremben tanulhatnak, dolgozhatnak a diákok és a pedagógusok is.

Az alsós udvaron modern, gyermekbarát sporteszközök, pihenőhelyek vannak. Ez szintén nagyszerű dolog.

Nem lehet interaktívan használni a táblát a 7.a és az 5.a osztályban, mert a tábla nem reagál a tollra.

Sajnos az év során többször is technikai problémába futottam.

Véleményem – és a tanulók véleménye szerint is – a 8.b osztályban az interaktív táblával valami probléma van, mert a videókat alig látni.

A 6.a osztályban a táblával vagy a lappal régóta probléma, hogy ppt lejátszása esetén a tábla villog. Ezzel a hibával találkoztam a pályaválasztási tájékoztató alkalmával is. A hiba előfordulása az előadás alatt nagyon kellemetlen volt.

A nevelő-oktató munkám során minden eszköz biztosítva volt. Igaz, a számítógépek egy kicsit kezdenek lassulni, de én úgy gondolom, hogy nem baj, ha a gyerekek egy kis türelmet is gyakorolnak.

Ezt leszámítva, a célnak megfelelték az eszközök, minden program hiánytalanul futott rajtuk, az internettel sem voltak komolyabb fennakadásaink.

A rendszergazdához mindig fordulhattam az esetlegesen felmerülő problémák megoldásában. Nagy segítség volt idén is az interkatív tábla, így a gyerekek látták is, hogy milyen lépéseket kell elvégezniük. Sokat használtuk fejlesztő játékokra, illetve prezentációk, kisfilmek kivetítésére is. A vázlatok leírásában is nagy segítségünkre szolgált.

A gyerekek a lehetőségeinknek köszönhetően ebben az évben is kipróbálhatták fizikálisan is a robotokat. Remélem, a robotparkunk további robotokkal fog bővülni, amelyek segítségével még közelebb kerülhetnek a gyerekek a robotika világához.

Megnyugtató volt, hogy a vírushelyzetre való tekintettel a fertőtlenítés és takarítás maximális volt, a szájmascok, a kézfertőtlenítők, illetve a fertőtlenítő, tisztító kendők, melyekkel a szaktanteremben kialakíthattam a megfelelő higiéniát, a rendelkezésemre álltak.

Az Okos Táblákat szinte minden órán használom, emiatt talán jobban is feltűnt, hogy idén több probléma merült fel velük kapcsolatban. Rövidtávon a saját laptop beüzemelésével sikerült elkerülni a fennakadásokat (ha bent volt nálam).

Tavaly év végén telepítésre kerültek az udvari eszközök, amiket a gyerekek nagy előszeretettel használnak. Bár nagyon sokat kell velük beszélgetni és veszekedni, hogy vigyázni és óvni kell az iskola tulajdonára. Ezeken felül nagyon szükség lenne egy hatalmas homokozóra, hol önfeledten áshatnak. Nagyon jó és hasznosnak tartom a faházikókat is, mert nagyon szeretnek ott a gyerekek ücsörögni, beszélgetni vagy éppen rajzolni. Bár ezek a faházak nem elegek a gyerekeknek, hogy árnyékos helyet találjanak. Szükségünk lenne árnyékolókra is az udvaron, ahol megbújhatnak a gyerekek egy picit.

Reménykedem benne, hogy az idei évhez hasonlóan jövőre is kapunk a napközibe eszközöket, amivel a gyerekek játszani tudnak. Az eszközöket a tornateremben is frissíteni kellene, többségük veszélyes és elhasználódott. Remélem erre is sort fogunk keríteni a következő tanévben.

A sportszerek nagyon rossz állapotban vannak, sok hiányzik, vagy tönkre ment. Azt vettem észre, hogy évről évre kevésbé tudnak vigyázni rájuk. A zsámolyok használhatatlanok, a labdák kilyukasztva, az ugrókötél vége leszedve. nem is értem. Hiszen mind azért van, hogy a sportolást segítse. A szeptemberi kezdést ezzel kell kezdeni, hogy felhívni rá a figyelmet, hogy nagyon drága minden, vigyázzunk rá!

Pótolni kell nagyon sok mindent, ami a következő év sikeres testnevelés óráihoz kell. A jövő héten átnézem a sportszereket, és összeírom a listát.

A napközis foglalkozások színesebbé tételéhez igyekeztünk benti játékokat is biztosítani a tanulóknak. A különféle társasjátékokkal és kártyajátékokkal tartalmasan töltötték a tanulás után felszabaduló idejüket. A megvásárolt kártyajátékok változatosabb lehetőségeket biztosítottak a kikapcsolódásukhoz.

A gyerekek idejének változatosabb kitöltését nagyban segítették a különböző sporteszközök, labdák beszerzése. Az új kerítésnek köszönhetően egyre kevesebb probléma adódott abból, hogy a labda valamelyik szomszéd kertjében landolt.

Az új pavilont és házikókat nagy örömmel vették birtokba a tanulók, de sokszor kell figyelmeztetni őket, hogy a rendeltetésének megfelelően használják! Sajnos helyenként - rongálás miatt – némi javításra szorulnak. A karbantartásukra is nagy hangsúlyt kellene fektetni.

6. Pedagógus továbbképzések teljesülése, támogatás formája

Az idei tanév folyamán 6 kolléga vett részt diploma megszerzésére irányuló képzésen. Hárman tanító szakon folytatnak tanulmányokat, egyikőjük betegsége miatt halasztotta az utolsó év befejezését. Egy kolléga kezdett informatika tanári mesterképzést, de az első félév után családi helyzetére tekintettel megszakította a képzést, de részt vett egy 30 órás akkreditált továbbképzésen: Digitális kultúra tanítása alsó tagozaton témában. Egy kolléga végzett újabb műveltségi terület megszerzésére irányuló képzést, német nemzetiségi képzést. Egy kolléganő közoktatási vezető szakvizsgára felkészítő képzését fejezte be félévkor.

A Simonyi-versenyt szervezők ingyenes előadás-sorozatot tartottak február és május között négy alkalommal, ezen a verseny helyi lebonyolításában érintett kolléganő vett részt. A magyar munkaközösség vezetője távoktatás keretében részt vett a „Gyógypedagógiai alapkompenciák pedagógusoknak” című 20 órás támogatott képzésben.

Egy napközis kolléganő végzett januártól márciusig **60 órás akkreditált online továbbképzést Játékra fel!** címmel. Egy kolléganő pedig a nyár folyamán végez **60 órás módszertani megújító továbbképzést Modern pedagógusok módszertára** címmel.

Egy kolléganő „Diabétesz oktatási program a cukorbeteg gyerekekért” képzés elméleti és gyakorlati részét végezte el.

Ezen kívül **az egész tantestület részt vett a Digitális eszközök a nevelő-oktató munkában** témában szervezett **műhelymunka** foglalkozásunkon.

Fontosnak tartom, a tantestület tagjainak folyamatos fejlesztését, ami elsősorban továbbképzések keretében valósulhat meg. Ezért továbbra is kapacitálni fogom a kollégákat ezekre, és most, hogy **az intézmény költségvetési keretei ezt lehetővé teszik,** könnyebb dolgunk lesz. Persze igyekszünk az ingyenes képzések nyújtotta jó lehetőségeket is kihasználni. Ez a dolgozótól sem igényel többlet anyagi befektetést.

Nagyon hasznos, hogy a kollégák a tanultakról, tapasztaltakról beszámoljanak a többi kollégának, továbbadják a hallottakat, ezért a jövőben is szeretnék rendszeresen alkalmat teremteni ezen ismertek átadására.

Az idei tanévben **2 bemutató órát tartottunk az iskolában.** A második félévben az alsós munkaközösség-vezető **matematika** óráját néztük meg a **3.b osztályban.** Az óra sok tanulsággal szolgált, remek példát láttunk a differenciálásra és a kooperatív oktatási formákra. Azt követően meg is beszéltük a tapasztaltakat, élményeinket.

A másik bemutatóóra egy németóra volt a 8.b osztályban. Ez az óra is nagy élmény és jó tapasztalat volt mindannyiunk számára. Láthattuk, hogy hová jutnak el a nyolcadikosok a német nyelv tanulása terén.

Nagyon sok tanulsággal szolgálnak mindig ezek az órák, így ezt a gyakorlatot szeretnénk a jövőben is folytatni.

Vélemények:

2021/2022-es tanévben folytattam tanulmányaimat Pázmány Péter Katolikus Egyetem Esztergomi Karán, német nemzetiségi szakirányú továbbképzésen. Pénteki napokon távollétemben a kollégák helyettesítettek. A tanév két félévét sikeresen lezártam. A diplomamunkámat határidőre leadtam. A diplomavédés és a záróvizsga áll előttem még e tanév végén.

Az idei tanévben többnyire online továbbképzéseket hirdettek. A Simonyi-versenyt szervezők ingyenes előadás-sorozatot tartottak február és május között négy alkalommal. Távoktatás keretében részt vettem a „Gyógy pedagógiai alapkompenciák pedagógusoknak” című 20 órás támogatott képzésben. A konzultációkon hasznos és a gyakorlatban használható ismereteket kaptam.

Az oklevél megszerzésére fordított felkészülés a nem létező szabadidőmből sokat emésztett fel, de szerencsére ezt a feladatot sikerrel zárhattam. Köszönöm a támogatást!

Ugyan az életkorom miatt már nem vagyok kötelezve az akkreditált képzésekre, ha valami érdekel, nem hagyom ki. Már másodszor éltem azzal a lehetőséggel, hogy az Országgyűlés

Hivatala által szervezett ingyenes egyhetes budapesti képzésen részt vettem. Az idei évben 2021.augusztus 2-6. között rendezték meg történelemtanárok számára a „Miért így történt? – A rendszerváltáshoz vezető út története” 40 órás továbbképzési programot.

Januártól márciusig részt vettem egy 30 órás akkreditált továbbképzésen: Digitális kultúra tanítása alsó tagozaton témában. A továbbképzés nagyon hasznos volt számomra.

Igyekszünk képességeinket folyamatosan fejleszteni, megfelelni a kor követelményeinek. Ennek érdekében részt veszünk képzéseken, továbbképzéseken, olvassuk a szakmai irodalmat, folyóiratokat, interaktív anyagokat. Megosztjuk egymással a megszerzett tudást, tapasztalatot. Segítséget jelentenek a helyben zajló képzések, nevelési értekezletek, bemutatóórák. Az idén egy alsós (3.b matematika) és egy felsős (8.b német nyelv) órát láthattunk. Örülünk, hogy az iskolavezetés terveiben szereplő továbbképzések ehhez további lehetőséget nyújtanak. Ezt szeretnénk a későbbiekben is kihasználni.

7. Gyermekvédelmi munka

Az idei tanévben **is sok feladat adódott** a gyermek- és ifjúságvédelem területén. Ez nagy részben **a családok helyzetének romlásával** magyarázható. Bár a tanulóink jelentős része jó anyagi körülmények között él, mégis egyre több család esetén szembesültünk **elhanyagoló szülői magatartással, anyagi problémákkal.**

Ebből is következik, hogy ezen a téren mind a gyermekvédelmi felelősnek (aki hivatalosan már nincs is az iskolában), mind az osztályfőnököknek, mind pedig a többi tanárnak több feladata adódott. Még több, mint eddig bármikor.

A kialakult problémák egy másik csoportja a társadalomban általában is tapasztalható értékviszályra, türelmetlenségre, agresszív viselkedésre és a gyerekek felfokozott lelkiállapotára vezethető vissza.

A gyermekvédelmi felelős kapcsolatot tart a családsegítővel, részt vett az esetmegbeszéléseken, és segítette ezen a területen az osztálytanítók és az osztályfőnökök munkáját. **Az idei tanévben családlátogatásra nem került sor.**

A tanév folyamán 8 esetjelzést küldtünk, amelyek kapcsán 6 esetmegbeszélés zajlott az iskolában, illetve a családsegítő irodájában az iskolai szociális segítő, az érintett osztályfőnökök, az intézményvezető és a családsegítő szakemberei

részvételével, az érintett tanulók és szülei, gondviselőik részvételével. Ezek célja főként az egyéni vagy családi krízishelyzetbe került tanulóink megsegítése volt.

A 2019/2020. tanévtől **Zöld András Istvánné vette át a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását.** Az esetmegbeszéléseken, majd a városi gyermekvédelmi tanácskozáson is a kolléganő képviselte az iskolánkat. A tanév második felében még egy megbeszélésre került sor a családsegítő munkatársaival, amelyen **az iskolai szociális segítői tevékenységgel kapcsolatos tapasztalatokról** esett szó. Itt is elmondtam, hogy milyen nagy segítséget jelentett a kolléganő nekünk a tanév során.

Fontosnak tartom, hogy tájékozódjunk a családokról, ha probléma vagy valamilyen gyanú merül fel, és természetesen ezután vagy ezzel párhuzamosan el kell küldeni a jelzést a családsegítő szolgálatnak is.

A 2018-2019. tanévtől egy iskolai szociális segítő is segíti a munkánkat. Ő általában hetente egy alkalommal érkezett az iskolába, ilyenkor órákat látogatott, vagy a tanulókkal folytatott négy szemközti beszélgetéseket. Nagyon sok hasznos tanácsot, segítséget kaptunk, amit ezúton is köszönünk neki. Sokszor szolgált háttérinformációkkal, de a segítségét mind az iskolavezetés, mind a kollégák, mind a diákok számára, de a szülőknek is felajánlotta, és folyamatosan támogatta az érintett felek munkáját.

Iskolánknak jelenleg **gondozásba vett tanulója nincs, veszélyeztetett, védelembe vett tanulója 10 fő van.** Ők **igazolatlan hiányásaik, illetve a családon belüli problémák miatt** kerültek a családsegítő látókörébe. **30 óra feletti igazolatlan hiányzás miatt 2 tanuló** esetében küldtünk jelzést rendőrkapitányságnak, a családsegítőnek és a gyámhivatalnak. **50 óra feletti igazolatlan hiányzás (80, illetve 250 óra) miatt 2 tanuló esetében** küldtünk jelzést, illetve kezdeményeztük a családi pótlék felfüggesztését.

Sajnos az idei tanévben is egyre több alkalommal szembesültünk a minket körülvevő világban is tapasztalható problémákkal, mint a **türelmetlenség, az agresszió** mind fokozottabb megjelenésével, ugyanakkor az **érdektelenséggel, a tolerancia hiányával.** A másik többször konfliktusokhoz vezető probléma, hogy a gyerekek abszolút nem tudják egészséges módon kezelni a modern technika vívmányait, **nem érzik a határokat, nem látják a veszélyeket** a mobiltelefonnal vagy az internettel, a közösségi portálokkal (pl. Facebook) kapcsolatban. Számtalan beszélgetés,

osztályfőnöki óra is szükséges volt, hogy az ezen események kapcsán keletkező indulatokat kordában tartsuk, feloldjuk.

A szülőknek nincs ideje ellenőrizni a gyerekeiket, vagy nem érzik a felelősségüket, nem érzik az esetek súlyát. Ezért aztán sokszor nemcsak a gyerekekkel kerültünk egy-egy eset kapcsán szembe, hanem akár a szülőkkel is, akik feltétel nélkül a gyerekek pártjára helyezkednek, aztán pedig tőlünk kérnek segítséget, amikor a helyzet tovább romlik, mondván, hogy nem boldogulnak a gyerekekkel, tehetetlennek érzik magukat a kialakult problémákkal szemben. A másik tipikus reakció, hogy a szülő elviszi iskolánkból a gyermekét, amint az első probléma felmerül, ezzel is egyértelművé téve, hogy az iskolát hibáztatja, a saját felelősségét pedig egyáltalán nem ismeri be.

Emellett **az osztályfőnöki órák** keretében is sokat foglalkoztunk az **egészségmegőrzés**, a **szenvedélybetegségek**, a **drogmegelőzés** kérdésével.

Ebben a tanévben **az iskola rendőre a vírushelyzet miatt nem tudott órákat tartani.**

Több alkalommal **a szülők felelőtlen, önző magatartása**, pl. válása okozott olyan súlyos helyzeteket, amelyeket a gyerekek nem tudtak megfelelően feldolgozni, kezelni, sokszor szükség lett volna szakember segítségére, ezért keresnünk kell a lehetőségét, hogy iskolánkban ismét foglalkoztassunk pszichológust.

Gyermekvédelmi beszámoló

Iskolánkban ebben tanévben is kiemelt szerepet kapott a gyermekvédelem. Biztosítottuk tanulóinknak, hogy ne érje őket semmilyen negatív megkülönböztetés, valamint a diákok jogait is biztosítottuk.

Intézményünkben jellemző veszélyeztetési típusok: a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók.

A hátrányos helyzetű tanulókat korrepetáljuk, felzárkóztatjuk, fejlesztjük. Ebben a tanévben az anyagi veszélyeztetés nem volt jellemző. Egy gyerek ebédjét csak hónapok elteltével fizették be, de ennek az elvált szülők torzsalkodása volt az oka.

Esetmegbeszélésre 6 alkalommal került sor, fegyelmi tárgyalás nem volt.

Az iskolán belüli jó kommunikációt kiemelném, mivel igen fontosnak tartom. Az osztályfőnökök és a többi pedagógus is nagyon gyorsan reagál, a legkisebb probléma felmerülésekor is gyors megoldásra törekszik. Gyakran beszélünk arról, ha valamelyik gyereknél gond adódik (tanulmányi előmenetel, viselkedés) gyors megoldásra törekszünk.

A gyermekvédelmi feladatok ellátásában minden pedagógus aktívan részt vesz, nagyon fontosnak tartja

Minden esetben segítséget nyújtunk és a legjobb megoldásra törekszünk iskolánkban.

Zöld Andrásné
gyermekvédelmi koordinátor

7.1 Gyermek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A válság, a családok elszegényedése hatásaként egyre többször kellett szembesülnünk a ténnyel, hogy a gyerekek nem hoznak magukkal tiszórait, a szülők nem tudják biztosítani nekik a megfelelő ruhákat. Az is előfordult, hogy a gyerekek szerettek volna részt venni valamilyen szabadidős programon, táborozásra jelentkeztek, de a szülők nem tudták vállalni a költségeket, vagy részletfizetési lehetőséget kértek. Igyekeztünk ezeket az eseteket kiszűrni, és ezeknek a tanulóknak a problémájára megoldást találni.

A diákönkormányzat és alapítványi támogatással próbálunk segíteni ezeknek a tanulóknak, hogy ilyen módon finanszírozzuk a rászoruló gyerekek esetében felmerülő költségeket.

Iskolánkban adott a lehetőség, hogy a rászoruló tanulóknak a **diákönkormányzat az osztálykirándulásnak a költségeihez hozzájáruljon**. Azokban az osztályokban, ahol a tanulók nehezebb anyagi körülmények között élnek, igyekeztünk költségkímélőbb programokat szervezni, ezzel is megkönnyítve a szülők helyzetét. Lehetőségünk van arra is, hogy táborozók költségeit alapítványi forrásból kiegészítsük. Az idén erre nem érkezett igényjelzés az osztályfőnököktől.

Júniusban „Élménynapra” vittünk a hátrányos helyzetű diákokat, valamint az év folyamán sok szereplésen részt vevő énekkarosokat. A helyszín ebben az évben is a város élményfürdője volt. Az élménynap költségeit is a DÖK állta.

A gyermekvédelemi tevékenység egyik fontos segítője **a napközis és tanulószobai ellátás** minél szélesebb körű biztosítása is, ennek súlyát más összefüggésben kifejtettem.

7.2 Kedvezmények

Az iskola 263 tanulója közül **30 fő részeseül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben**. Az iskolában a **halmozottan hátrányos helyzetű** tanulók száma **11 fő**. A **hátrányos helyzetű** tanulók száma **6 fő**.

Iskolánkban az **ingyenesen étkezők száma 30 fő**, a **kedvezményesen étkezők száma 71 fő** (ebből tartósan beteg 5 fő és nagycsaládos 66 fő) volt, **az összes étkezők száma 181 fő volt**.

Nyári ingyenes étkezési igényét nem jelezte senki.

7.3 Szociális problémák, deviancia

Igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása, okai

Hiányzási átlagunk: 21,76 nap / fő, 130,52 óra / fő.

Ez az adat kevéssé összehasonlítható a megelőző két tanév adataival a digitális munkarend akkori bevezetése miatt. A 2018/2019. évi átlaghoz képest **több mint másfélszeres növekedés**. (Ez volt az utolsó végig jelenléti oktatással zajló tanévünk.) Ennek oka egyrészt a **jóval magasabb megbetegedésszám**, másrészt **az osztályok** számtalan esetben történő **karanténba helyezése**, ahogy azt korábban kimutattam.

Sok olyan tanuló volt, akinek az igazolt hiányzása a 250 órát is meghaladta, osztályozóvizsgát azonban emiatt senkinek nem kellett tennie, mivel megfelelő számú érdemjegyük volt, így a tanulmányi munkájuk értékelhető volt.

Az iskolai hiányzások szülők általi megítélése sokat változott az utolsó években. Régen a szülők nem voltak ilyen elnézőek, megengedőek ebben a kérdésben a gyerekekkel. A társadalmi értékrend megváltozása (az erkölcsi normák fellazulása, lecsúszása) ebben a problémában is megmutatkozik.

A hiányzások magas száma nagyon súlyos probléma, ami **a gyerekek tanulmányi eredményét is döntően befolyásolja**. A hiányzás lemaradást, kiesést okoz a tanulóknál, különösen a gyenge tanulóknál, és persze éppen ezek a tanulók azok, akik nem is pótolják aztán be az elmaradt tanulást. Hiába adunk lehetőséget arra, hogy tanulószobán kérjenek segítséget, a legtöbb esetben nem élnek ezzel.

Az igazolatlan hiányzások száma is emelkedő tendenciát mutatott az elmúlt tanévekben. Az utóbbi években nagy erőfeszítéseket tettünk ezen a téren, és némi csökkenést el is értünk, de ez eddig csak átmenetinek bizonyult.

Az idei évben a tavalyihoz képest nőtt, összesen 341 óra lett a tanév folyamán, az érintett tanulók száma viszont csökkent. Ez **4 tanuló** igazolatlan hiányásaiból adódik össze. **Két tanuló** igazolatlan hiányása nem érte el a 10 órát, ők **1-1 napot hiányoztak igazolatlanul.** A 341 óra igazolatlan hiányásból **250 óra egy első osztályos tanulóhoz köthető,** akik visszaköltöztek Romániába, és hetekig bizonytalan volt a helyzetük. **80 óra pedig egy 7. osztályos tanulóhoz kötődik.**

Róluk így jelzést kellett küldenünk a Gyermekjóléti Szolgálatnak és a Gyámhivatalnak, illetve **szabálysértési eljárást** kellett kezdeményoznünk a rendőrkapitányságnál, és **a családi pótlék felfüggesztését** is kezdeményoznünk kellett.

Az igazolatlan hiányzásokat főként a szülői fegyelem általános hiányára, a szabályok figyelmen kívül hagyására, és a szülők odafigyelésének, következetességének a hiányára **vezettük vissza.** Sokszor úgy érezzük, hogy szélmalomharcot vív az osztályfőnök, a szülők nem veszik komolyan a helyzetet. Meggyőződésem, hogy alsó tagozatban még abszolút nem a gyerek a felelős az igazolatlan hiányzásért, felsőben már sokkal inkább, bár a szülői odafigyelés itt is sokat segítene.

A törvény szigorodása, a sokkal nagyobb odafigyelés az osztályfőnökök részéről, a következetes számonkérés, a szülők folyamatos értesítése ellenére sem sikerült megakadályozni ezeknél a tanulóknál az igazolatlan hiányzások előfordulását.

A következő évre nézve folytatni kell a szigorú ellenőrzést és számonkérést, illetve igyekszünk továbbra is **a gyerekek háziorvosával időben felvenni a kapcsolatot és együttműködni,** az ő segítségét is kérni.

Fontos, hogy ebben a kérdésben a háziorvosokban partnerre találjunk.

Sajnos ebben a tanévben az is **előfordult, hogy nem szabályosan kiállított igazolást hoztak a tanulók, hiányzott róla az orvosi körpecsét.** Emiatt felvettem az orvosi rendelővel, az orvosokkal a kapcsolatot.

A pénteki és a hétfői napokról továbbra is csak igazgatói engedéllyel szabad távol maradni, és 3 napnál hosszabb hiányzást is csak az igazgató engedélyezhet.

A hiányzások igazolása az ellenőrző könyvön keresztül kell, hogy történjen.

A **házi orvosokkal** a 2011/2012-es tanév elején **meghozott döntésünket** ugyan megerősítettük egy újabb közös értekezleten. Ennek értelmében, ha hazaküldjük a gyerekeket, akkor azt a napot az iskola igazolja, és ezt az osztályfőnök az ellenőrző könyvben dokumentálja is. Következésképpen kértük a szülőktől, hogy a házi orvosokkal történt megállapodásnak megfelelően a szülő is szignózza az orvosi igazolásokat. Ez sok odafigyelést és plusz terheket rótt az osztályfőnökökre, és sajnos nem mindig vezetett eredményre, néhány szülőt minden igyekezetünk ellenére sem sikerült erre rászorítanunk.

Már az előző tanévekben jelentkezett az a probléma, ami több tanulót érintett, és az idei év folyamán jelentős eredményeket értünk el vele, **a fejtetvesség problémája**. Korábban 2-3 osztály volt sajnos érintett, mindig ugyanaz a néhány tanuló., az idei tanévben csak 2-3 olyan tanuló volt, akinél jelentkezett ez a probléma. A kollégák, az iskolaorvos, és főként a védőnő bevonásával próbáltunk javítani a helyzeten. **Köszönettel tartozunk az iskolai védőnőknek a fáradozásaiért.**

7.4 Prevenációs munka

Intézményünkben az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős szorosan együttműködik ezen a téren egymással, a szülőkkel és a különböző hatóságokkal, szervezetekkel, intézményekkel. az iskolaorvossal, az iskolai védőnővel és az iskolai szociális segítővel Így sikerülhet csak a helyzet romlásának a megakadályozása.

8. Közösségi rendezvények, ünnepségek

8.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Az idei tanév is rengeteg eseményt és rendezvényt tartogatott a diákok és a szülők számára, és nagy erőfeszítéseket, kemény munkát követelt a tantestület tagjaitól. Ezt

az önzetlen munkát szeretném ezúton is megköszönni neki, és köszönöm a diákok és a szülők részvételét és segítségét is.

Augusztus	Tantestületi alakuló ülés Pótvizsgák Tankönyvosztás, ebédbefizetés Tanévnyitó tantestületi értekezlet Tanévnyitó ünnepély
Szeptember	Dallam Művészeti Iskola évnyitója Év eleji szülői értekezletek Tantestületi értekezlet SZM választmányi értekezlet Intézményi tanács ülés DÖK gyűlés Ásványkiállítás Európai Diáksport Napja – őszi túra
Október	Megemlékezés az aradi vértanúkról iskolarádió Opera-ráhangelő PERON Alapítvány rendhagyó zeneórái Megemlékezés október 23-ról iskolarádió
November	Megyei német nemzetiségi szépolvasási verseny Márton napi megemlékezés Pályaorientációs nap Nevelési értekezlet – Pedagógusszerepek, megújulás LEP bábelőadás az első osztályosoknak a tornateremben Zeneiskolai hangverseny Fogadóóra Pályaválasztási szülői értekezlet (egyik osztálynak online) Művészfal – projektzáró rendezvénye a tornateremben Advent a felsőgallai templomban
December	Borbála-napi megemlékezés az iskolaudvaron a csillénél Galambasztalalkozó, kiállítás és verseny a tornateremben Mikulás-bulik Nevelési értekezlet – A tanulói értékelési formák gazdagítása Pályaorientációs nap Karácsonyi műsor felvételről
Január	Tanulmányi versenyek Zeneiskolai vizsgák Osztályozó értekezlet online Félévi tantestületi értekezlet Félévi értesítők kiosztása
Február	Szülői értekezletek online Farsangolás

Március	<p>Nevelési értekezlet – Az SNI tanulók integrált-inkluzív oktatása, nevelés Tájékoztató a leendő 1. osztályos szülőknek Március 15-i megemlékezés iskolarádióon Tűzriadó Projekt-nap – digitális kultúra Művelődési ház megnyitó ünnepsége Műhelymunka – Digitális eszközök a nevelő-oktató munkában Nyílt nap és játékos foglalkozás a leendő 1. osztályosoknak</p>
Április	<p>Országgyűlési választás Megyei német nemzetiségi tanulmányi verseny 5-6. osztályosoknak Zeneiskolai hangverseny Általános iskolai beíratás Benedek Elek Óvoda tavaszváró hangversenye Vendégségben a múzeumban</p>
Május	<p>Kompetenciamérés 2022. május 4. és május 31. között Fényképezés Bemutatóóra – alsó tagozat Bemutatóóra – felső tagozat Egészségnevelési órák Kihívás napja Zeneiskolai vizsgák</p>
Június	<p>Jutalomkirándulás DÖK-nap Élménynap Molnár János-díjátadó Pünkösd Alsógallán Osztálykirándulások Városi díjátadó ünnepség Ballagási próba Bolondballagás Iskolafogászati vizsgálat Szerenád Ballagási ünnepség – a 8. osztályosok búcsúztatása Tantestületi kirándulás Túra, mozilátogatás Osztályozó értekezlet Zeneiskolai évzáró Tanévzáró ünnepség - bizonyítványosztás Tanévzáró tantestületi értekezlet Tánc táborok (alsós, felsős)</p>

8.2 Beszámoló a DÖK éves munkájáról

Iskolánkban a gyerekek, tanulmányi és egyéb vállalt feladataik miatt nagyon leterheltek. A fennmaradó szabadidejük hasznos és kulturált eltöltéséhez kínáltunk különböző lehetőségeket ebben a tanévben is.

Célunk az, hogy rendezvényeinken iskolánk diákjai a lehető legnagyobb számban vegyenek részt.

Ebben a tanévben még mindig kevesebb program került megszervezésre, mint a pandémia előtti időkben, de több mint az elmúlt két évben.

Szeptemberben a környezettudatos és egészséges életmód kialakulásának érdekében vállalt feladatunkként a **Kálvária környékén** szétszórt szemetet szedték össze a negyedik osztályos diákok egy túra keretében. Ehhez a munkához kesztyűt és zsákokat biztosítottunk a gyerekek részére.

Ezt a programot összekötöttük a **Magyar Diáksport Napjával**. Minden osztályunk túrázott ezen a napon. Az alsó és felső tagozatos osztályok különböző helyszíneket, más-más útvonalakat jártak be.

Októberben élelmiszergyűjtéssel kapcsolódtunk a Családsegítő központ felhívásához, így a mi diákjaink ebben az évben is részt vállaltak a kríziskonyha feltöltésében.

Hagyományainkhoz híven idén is megemlékeztünk az **őszi ünnepeinkről**, október 6-ról és 23-ról. A műsort az iskolarádióon keresztül minden osztály a saját tantermében hallgathatta meg.

November 11-én a Márton-napi megemlékezést osztályprogram keretében tartották meg osztályaink.

December 3-án az iskola udvarán lévő csillénél, gyertyagyűjtással és a bányászhimnusz közös eléneklésével emlékeztünk meg Szent Borbáláról.

December 3-án került sor a **Mikulás-nap** osztályszintű megünneplésére, ahol a gyerekek kölcsönösen megajándékozták egymást.

December 11-én tartottuk **pályaorientációs napunkat**. Ez az elmúlt években kialakult módon került megrendezésre. Nem voltak üzemlátogatások, minden osztályfőnök, illetve osztálytanító maga szervezett erre a napra a témához illő, hasznos kiselőadásokat, programokat.

A pandémia miatt a **karácsonyi ünnepségünk** is más keretet öltött. Az énekkarosok és az ötödik osztályosok készítettek egy nagyon kedves műsort, amit rögzítés után minden osztály a saját tantermében nézhetett meg az interaktív táblán.

A téli hónapokban az iskolai házi versenyek kerültek megrendezésre.

Márciusban iskolai ünnepségen emlékeztünk meg az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulójáról. Ez alkalomból a hetedik osztályosok készültek műsorral, amit az iskolarádióon keresztül hallgatott meg minden osztály.

Áprilisban folytatódtak az iskolai házi versenyek.

Májusban az iskolai mérések miatt kevés programot szerveztünk.

Az osztályok egy része műsorral és ajándékkal készült az anyák napjára.

Június 1-én jutalomkirándulásra vittük iskolánk legjobban teljesítő diákjait. A buszos kirándulás útvonala Csókakő-Fehérvárcsurgó-Velence volt. A kirándulás teljes költségét 43 fő részére a diákönkormányzat fizette.

Június 2-án megszerveztük iskolai **DÖK-napunkat** a sportpályán. Az éjszakai esőzés miatt először az **iskolai futóversenyünket** bonyolítottuk le. Ezt követően a sportpályán és környékén

pontgyűjtő játékokat szerveztünk a gyerekeknek. A pontokat édességre és ajándéokra válthatták át.

Ezt követően évfolyamonként, nemenként éremmel jutalmaztuk az első három helyezettet. A futóverseny távját sikeresen teljesítő diákok között ajándékokat sorsoltunk ki.

Június 3-án „Élménynapra” vittünk a hátrányos helyzetű diákokat, valamint az év folyamán sok szereplésen részt vevő énekkarosokat. A helyszín ebben az évben is a város élményfürdője volt. A 37 diák a belépő mellé ajándékba kapott egy üdítőt és egy 7Days croissant is. Az élménynap költségeit is a DÖK állta.

*Június 7-én az osztályfőnökök által megszervezett **osztálykiránduláson** vettek részt iskolánk diákjai.*

Ebben az évben nem szerveztük meg a papírgyűjtést. Az erre szánt napot (jún. 14.) szabadon használhatták fel az osztályok. Maguknak szerveztek programokat (számháború, túra, mozilátogatás).

Nagy Ildikó

DÖK-segítő pedagógus

8.3 Városi rendezvények, programokon való részvétel

Iskolánk tanulói rendszeresen részt vesznek a városi, városrészi rendezvényeken, így a megemlékezéseken, koszorúzásokon (pl. március 15., október 6., október 23.), kulturális (pl. magyar kultúra napja) és sportrendezvényeken.

A város iskolái által szervezett versenyeken tanulóink jó, kimagasló eredményeket érnek el rendszeresen.

A hagyományápolás miatt kiemelt rendezvények számunkra a nemzetiségi rendezvények is. Ezért rendszeresen részt veszünk szinte minden nemzetiségi rendezvényen a városban, Alsógallán, Felsőgallán, de sokszor a megyei rendezvényeken is (pl. megyei német nemzetiségi gyermekkórus fesztivál, megyei nemzetiségi gyermekfesztivál).

Az idei tanévben **a járványhelyzet miatt a rendezvények egy része elmaradt, de iskolánk tanulói így is számtalan rendezvényen vettek részt.**

Az énekkar, a táncosok és az iskola pedagógusai is szerepeltek az **őszi felsőgallai szüreti rendezvényen**, amelyet a művelődési ház felújítása miatt az iskola udvarán, illetve a bált a tornateremben rendeztünk meg.

November végén szintén iskolánk fogadta be a művelődési ház **Művészfal projektzáró rendezvényét**, ahol iskolánk tanulója verset mondott. **Sikerült megrendezni az adventi műsort is** a felsőgallai templomban, ahol iskolánk énekkara is szerepelt.

Márciusban az énekkar és a táncosok szerepeltek a **Széchenyi István Művelődési Ház megnyitó ünnepségén.**

Az énekkar szerepelt a **Benedek Elek Óvoda tavaszváró hangversenyén** áprilisban, majd az énekkar és a táncosok szerepeltek a **Vendégségben a múzeumban** című rendezvénysorozat keretében **Tatán a Német Nemzetiségi Múzeumban** is.

Szintén az énekkar és a táncosok szerepeltek **Alsógallán a pünkösdi rendezvényen.**

Egy tanulónk verssel szerepelt a **városi Molnár János-díjátadó ünnepségen** a Tulipános Házban 2022 júniusában.

A **jótekonysági akciókban** az idén is részt vettünk: a már hagyományosnak mondható gyűjtési akciót kell itt említeni, amely a **kríziskamra feltöltését** célozza.

Az idei tanévben a város által szervezett **Kihívás napi rendezvényekhez** iskolai programokkal csatlakoztunk. Ezen a napon **iskolánkban vettek részt sportprogramokon a T-Busz munkatársai**, akik a Széchenyi-kihívás keretében több héten keresztül sportoltak. A Kihívás napján aztán iskolánkban egy rendhagyó testnevelésórán, egy sorversenyen vettek részt a 6.b osztályosokkal, majd kipróbálták a kültéri fitness-eszközeinket. Mivel a csapat több mint 140 induló közül megnyerte a kihívást, az ajándékba kapott **sporteszköz vásárlási kupont iskolánk tanulóinak ajándékozták.** Ezt a tanévzáró ünnepségen adta át a T-Busz ügyvezetője.

8.4 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, nevelőtestületi értekezletek időpontjai és témái

Már hagyomány, hogy **iskolánk tantestülete szerepel a felsőgallai szüreti felvonuláson**, az idei tanévben ezt ismét sikerült megrendezni, még hozzá a művelődési ház felújítása miatt az iskola udvarán. Az iskolai énekkar és a táncosok mellett a pedagógusok is ismét szerepeltek.

Iskolánkban három **nevelési értekezletet** tartottunk:

2021. november 10. téma: **Pedagógusszerepek, megújulás**

2021. december 8. téma: **A tanulói értékelési formák gazdagítása**

2022. március 2. téma: **Az SNI tanulók integrált-inkluzív oktatása, nevelés**

Az egyik nevelési értekezlet a tavaly a vírushelyzet és a digitális munkarend bevezetése miatt elmaradt nevelési értekezlet pótlása volt.

2022. március 26-án műhelymunkát szerveztünk Digitális eszközök a nevelő-
oktató munkában címmel.

Decemberben egy **karácsonyi vacsorával** zártuk a 2021. évet.

Tantestületi kirándulást szerveztünk 2022. június 13-án, meglátogattuk a Tulipános Házat, a Tatai Tanösvényt, majd egy közös ebéddel zártuk a napot.

Vélemények:

Nagyon örülök, hogy idén két kolléga bemutatóóráján is részt vehettünk! Hasznosak voltak, ezekből mindig sokat tanulok. A jövőre vonatkozólag is szorgalmaznám ezeket!

Örömmre szolgált, hogy az idén nem maradt el a bemutatóóra, meg tudtuk mutatni, hogy hova jutottunk el három év alatt, milyen ügyesen, fegyelmezetten dolgoznak már a gyerekek csoportban, flottul alkalmazzák a kooperatív technikákat, jól működik a felelősi rendszer. Jó hangulatban telt az óra, büszke voltam az osztály munkájára. Bízom benne, hogy kollégáim profitáltak a látottakból. Többen kerestek fel kérdéseikkel, hogy ők is alkalmazzák tanításuk során ezeket a módszereket.

Belső elhatározásom megerősödött, amikor kolléganőm óráját közösen meglátogatta a tantestület, és láthattuk, hogyan működhet a kooperatív tanítás. Szerencsés vagyok, hogy itt van „házon belül”, és segítséget kérhetek tőle a módszer elsajátításához.

A tantestületi kirándulás jó kikapcsolódás a sok munka után. Tudunk beszélgetni, nevetgélni, együtt lenni. Én idén nagyon keveset találkoztam az alsósokkal, mindig rohantam. Töreksem a közös, sikeres együttműködésre. Jövőre jobban figyelek rá. A felsősökkel napi szinten tartottam a kapcsolatot az osztályom miatt is. Mindig tudtam a dolgaikról.

Tantestületileg szükségesnek érzem a közös programokat. Annyira elmegyünk egymás mellett a mindennapokban, hogy jó lenne nemcsak évente egy alkalommal kirándulást szervezni. Több alkalmat kellene találnunk a csapatépítésre és egymás megismerésére.

9. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

Iskolánkban az idei tanévben **2 nyolcadik osztály végzett, összesen 38 tanuló**. Néhány tanuló kivételével mindenkit felvettek az elsőként, illetve második helyen megjelölt középiskolába.

A 38 végzős közül **26 gyereket (69%) az általa 1. helyen megjelölt középiskolába, 7 tanuló (18%) a második helyen megjelölt iskolába és 5 tanuló (13%) volt, akit nem vettek fel az első két helyen megjelölt iskola valamelyikébe.**

A 38 felvett tanulóból **15 tanuló (40%) gimnáziumba** vettek fel, **2 tanuló (5%)** tanul majd tovább **szakgimnáziumban, 14 tanuló (37%) technikumban, és 7 tanuló (18%) szakképző intézményben.**

A bővített nyelvoktató osztály 21 tanulójaiból 15 fő tanul tovább gimnáziumban, ez a tanulók 71%-a. Ez még az egyébként is jó intézményi eredményeink közül is **kiemelkedő eredmény.**

A felvételi vizsgákon a tanulóink nagyon szépen szerepeltek.

Az elért pontszámok a következők voltak:

- magyar: 32,3 pont (országos átlag 30,01 pont),
- matematika: 24 pont (országos átlag 22,66 pont),
- Összesen: 56,3 pont (országos átlag 52,52 pont).

Ez összességében 7%-kal jobb az országos átlagnál.

Ezekből az adatokból jól látszik, hogy **tanulóink az országos átlag felett teljesítettek**, matematikából és magyarból is kb. 7%-kal felette teljesítettek. Ez hasonló, picivel rosszabb a korábbi évek eredményeihez képest. Egy tanuló matematikából rendkívül gyenge eredményt ért el. A többiek szépen szerepeltek.

A középiskolai tanulmányaikra és felvételire való felkészülésük érdekében **felvételi előkészítőt** tartottunk nekik magyar és matematika tantárgyakból. Ez évek óta jól bevált gyakorlat, ezért ezután sem szeretnénk ezzel szakítani. Sőt a tavalyi évhez hasonlóan a felvételi előkészítőt már a 7. osztályosoknál megkezdjük a második félévben.

A továbbtanulás nehéz döntését megkönnyítendő a **Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa** kérdőíves **felmérést** végzett a két nyolcadik osztály tanulóinak körében, majd a kiértékelés után egy közös megbeszélésen értékelték ki azt azokkal a szülőkkel, akik ezt igényelték.

Ezen kívül **pályaválasztási szülői értekezletet** szerveztünk, ahova most a GFSZ munkatársát a járványhelyzet miatt nem tudtuk meghívni. **Az egyik osztálynak** a COVID-fertőzés miatti karantén okán csak **online tudtuk ezt megszervezni.**

Sajnos a tanulóink az idei tanévben a járványhelyzet miatt a **pályaválasztási kiállításon** nem tudtak részt venni. Szerencsére **üzemlátogatáson mindkét 8. osztály részt tudott venni** (szakmai túra a Kristály Hotelben – Tatán). Jó élményekkel, tapasztalatokkal tértek vissza.

A **7. osztályosok üzemlátogatáson vettek részt** a Lipóti Pékség tatabányai üzemében, illetve **pályaválasztási tájékoztatót tartottak nekik** az iskolában a KEM-i Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei.

A **középiskolák online formában bonyolították a nyílt napjaikat, tájékoztatókat is**. A pályaválasztás segítségét szolgálja a 2021. december 11-én megtartott **pályaorientációs nap** is. Az idén ezt is helyben szerveztük az iskolában, külső helyszínre senki nem mehetett a vírusveszély miatt.

10. Pályázatok

Az idei tanévben is figyelemmel kísértük a pályázati lehetőségeket, bár a korábbi évekhez hasonlóan vagy még inkább megfigyelhető az a tendencia, hogy egyre kevesebb pályázatot írnak ki, nagyon nehéz megfelelni a bemeneti feltételeknek, roppant bonyolult az adminisztráció, nehézkes az elbírálás, és bonyolult az elszámolás.

Azáltal, hogy intézményünk ismét önállóan gazdálkodik, a pályázatokat megint önállóan tudjuk benyújtani. Ez nagy könnyebbség, így sikeres pályázatokat tudhatunk magunkénak.

A 2021. évben ismét jelentős támogatást kaptunk a Miniszterelnökségtől. Ez az összeg **15,5 millió forint volt**, amelyet a vizesblokkok felújítására fordítottunk. Mindkét épületben a lány, a fiú és a tanári WC-k teljes felújítása történt meg ebből az összegből 2021 szeptemberére a tanévkezdésre.

A 2022. évi nemzetiségi kiegészítő támogatásunk a Miniszterelnökségtől 7,4 millió forint, amelyet az iskola új épületszárnyának a terveztetésére kértünk és kaptunk. A munkákat a tavasz folyamán megkezdték, folyamatban vannak.

A Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata által kiírt **színházbérlet pályázaton** indultunk. Ennek keretében **42.000,- Ft támogatásban részesültünk**. Az 5. osztályosok vásárolhattak a pályázat keretében kedvezményes Gulliver színházbérletet a Jászai Mari Színház Népház bérletes előadásaira. A pályázat elszámolásának elkészítése folyamatban van.

Az idei évben két pályázatot nyújtottunk be a Miniszterelnökséghez nemzetiségi táborok lebonyolítására. A Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-n keresztül Magyarország Kormányától összesen **1,4 millió forint támogatást kaptunk**.

„Alsós tánc tábor 2022” 600.000,- Ft,

„Német nemzetiségi tánc tábor Tarjánban” felső tagozatosoknak 800.000,- Ft.

Mindkét tábor 2022. június 27. és július 1. között kerül megrendezésre.

11. Kapcsolatok más intézményekkel

11.1 Együttműködés a Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, tapasztalatok ismertetése

Pedagógiai munkánk a korábbi évekhez hasonlóan több szálon kapcsolódott a Pedagógiai Szakszolgálat munkájához, elsősorban a Tatabányai Tagintézmény feladataihoz.

Idén is a szakszolgálat megbízásával látta el iskolánk saját testnevelője a **gyógytestnevelés órákat**. Két csoportban heti 2-2 órában foglalkozott az iskolaorvos által kiszűrt tanulókkal.

Ezen kívül **az idei tanévben is több tanuló felülvizsgálatát kértük**, akiknek a szakvéleménye az elmúlt időszakban lejárt. A tanév elején 15 tanulóét, tanév közben további 3 tanulóét. A vizsgálatkérővel minden alkalommal elküldtünk egy részletes pedagógiai jellemzést és a bizonyítvány másolatát is. Többször sor került a nevelési tanácsadóval egyeztetésekre is ezekben az ügyekben.

Sajnálatos dolog, hogy **több tanulónak nem érkezett meg még az új szakértői véleménye**, sajnos feltételezhető, hogy esetleg közülük néhányuknak még a felülvizsgálata sem történt meg.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy **a nevelési tanácsadó által kiállított szakvélemények kevésbé vannak segítségünkre** a tanulóval kapcsolatos problémáink megoldásában. Annak megállapításai gyakran sablonosak, nem szolgálják a probléma árnyalt leírását, megoldását.

A **szakértői bizottság** munkája továbbra is nagyon lassú, a folyamat abban az esetben, ha a nevelési tanácsadó továbbküldi a tanulót további vizsgálatra, nagyon hosszadalmas.

Az idei tanévben **pszichológus** segítségére nem számíhattunk. Korábbi jelenléte nagy segítség volt a számunkra. Kérdéseinkkel megkereshettük, sokszor támogatta munkánkat szakmai véleményével, tanácsával, illetve azon tanulóinkkal is foglalkozott, akik átmenetileg segítségre szorultak. **Szeretném jövőre keresni a lehetőséget, hogy ismét segítse tanulóinkat és a pedagógusokat.**

A jövő évben esedékes vizsgálatokkal kapcsolatban június 30-ig kell elküldeni a tanulók listáját, akiknél a vizsgálat a következő tanévben esedékes. A pedagógiai jellemzéseket majd csak szeptember végéig kérik tőlünk a szakemberek.

Az idei tanévben is **igénybe vettük a Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási tanácsadását** a továbbtanulást megkönnyítendő, amelyet az osztályfőnökök és a szülők is hasznosnak tartanak.

11.2 Az intézmény egyéb kapcsolatai

A **Tatabányai Német Nemzetiségi Önkormányzattal** 2016-ban az együttműködést sikerült még szorosabbra fűzni a fenntartóváltás révén. Mindenben számíhattunk a támogatásukra, segítségükre. Abszolút módon igyekeztek alkalmazkodni, és teljes mértékben segíteni a munkánkat, persze mi magunk is igyekeztünk segíteni az ő munkájukat a magunk eszközeivel. **Köszönjük a segítségüket, támogatásukat!**

Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzatával, a városvezetéssel, a polgármesteri hivatallal a kapcsolatunk szintén átalakult a fenntartóváltás miatt.

Kikerültünk a GAMESZ működtetéséből, de ugyanakkor a várossal mégis szorosabbá fűződött az állami fenntartásban töltött időszakhoz képest a kapcsolat.

Az iskolaépület tulajdonjogának a nemzetiségi önkormányzatnak történő átadása közel két év előkészítő munka után a tavasz folyamán megtörtént, így a nemzetiségi önkormányzat már nem vagyonkezelője az épületnek, hanem tulajdonosa.

Az iskola **jó szomszédi, jó partneri viszonyt** ápol a felsőgallai intézményekkel, szervezetekkel.

A **felsőgallai Német Nemzetiségi Óvodával** a leendő elsősök beiskolázása kapcsán folyamatosak voltak az egyeztetések, igyekeztünk egymás munkáját a lehetőségekhez képest maximálisan támogatni, megkönnyíteni. A leendő első osztályos tanító nénik néhányszor fellátogattak az óvodába, hogy ismerkedjenek a gyerekekkel, információkat szerezzenek az óvónőktől. Az osztálybesorolás előtt is kikértük az óvónéni véleményét, és részt vettünk az óvoda ballagással egybekötött évzáró ünnepségén.

A **Széchenyi István Művelődési Házzal** az elmúlt időszakban csak nagyon kevés kapcsolatunk volt, mivel előbb a járványhelyzet, majd a felújítás miatt a művelődési ház szinte folyamatosan zárva tartott, ezért aztán a nagyrendezvényeiket az iskolában, az udvaron, illetve a tornateremben tartották meg. Más, a művelődési házban tervezett, külsős rendezvényt is az iskola fogadott be.

Fontosnak tartom, hogy a művelődési ház sok olyan programot szervezzen, amelyek kifejezetten az óvodás és iskolás gyerekeket célozzák meg, ilyen például **nyári tematikus táborok** szervezése a gyerekek számára. Sajnos ezek költségei olyan magasak (más nem bentlakásos és bentlakásos táborokhoz viszonyítva is), hogy így nem számíthatunk arra, hogy a szülők ezt jó szívvel választják, és meg tudják fizetni, illetve versenyképesek lehetnek más táborokkal.

A **Széchenyi Tömegsport Egyesülettel** kölcsönösen támogatjuk egymás munkáját. Diákjaink részt vesznek az egyesület rendezvényein. A tanév végén a DÖK-nap rendezvényéhez minden évben térítésmentesen vehetjük igénybe a Bódis-hegyi pályát. Az egyesület focistái a tél folyamán kedvezményesen sportolhatnak az iskola tornatermében.

A tavalyi tanévben **az iskola tanulóira építve** heti két alkalommal **kosárlabda edzés indult** az iskola tornatermében az egyesület keretein belül.

Sajnos **az idén csak egy korlátozott időszakban volt módunk a tornaterem bérbe adására**, a járványhelyzet miatt ez nem volt az egész tanév folyamán lehetséges. A tanév végén, júniusban mi már meg **tudtuk tartani a szokásos módon a pályán a DÖK-napunkat és a sulifutást is.**

A **Dallam Alapfokú Művészeti Iskolával** a korábbi jó kapcsolatot sikerült fenntartanunk. Ez mindkét fél közös érdeke, hiszen nagyon sok tanulónk tevékenykedik délután a zeneiskola berkeiben, ami nekünk is és a zeneiskolának is hasznára válik. Sajnos némi csökkenés, lemorzsolódás figyelhető meg a zeneiskolai tanulók számában, reméljük, közösen sikerül ezt a tendenciát visszafordítani, és a tanulók körében a nemzetiségi oktatásunk szempontjából kiemelt figyelmet érdemlő hangszereket ismét népszerűsíteni.

12. A gazdálkodásról

2016 nyarán a fenntartóváltás engedélyezése után **a legfontosabb feladatunk a gazdasági egység, a gazdálkodási feladatok megszervezése** volt. A gazdaságvezetői feladat, a gazdaságvezető személye kulcskérdéssé lépett elő.

Mivel nem sikerült olyan embert találnunk, aki a megfelelő végzettséggel és tapasztalattal rendelkezett volna, és teljes állásban elvállalta volna a feladatot, ezért iskolánk korábbi gazdasági vezetőjét kértük fel a posztra, ő félállásban végzi munkáját. Őt segítette egy megbízási díjjal foglalkoztatott **gazdasági ügyintéző**. Ezen kívül az iskolatitkár kapott még plusz feladatokat.

A munka zökkenőmentesen folyt az idei tanévben is. Határidőre elkészült a költségvetés, annak módosításai, a beszámoló, a normatíva igénylést és elszámolást is rendben, határidőre elkészítettük.

Pénzügyi áttekintés 2021. szeptember 1. és 2022. május 31. között:

Kiadások 2021. szeptember 1. és december 31. között:

Személyi juttatások:	63.646.367 Ft
Járulékok:	10.557.194 Ft
Dologi kiadások:	17.145.225 Ft
Egyéb működési célú kiadás:	758080 Ft
Beruházások:	1.244.340 Ft
Felújítás:	19.262.817 Ft
Kiadások összesen:	112.614.023 Ft

Bevételek 2021. szeptember 1. és december 31. között:

Működési célú támogatások államháztartáson belülről:	42.000 Ft
Működési bevételek:	4.243.006 Ft
Felhalmozási bevételek	1.000.000 Ft
Irányító szervei támogatás:	85.866.526 Ft
Bevételek összesen:	91.151.532 Ft

Kiadások 2022. január 1. és május 31. között:

Személyi juttatások:	74.575.630 Ft
Járulékok:	11.450.937 Ft
Dologi kiadások:	22.657.064 Ft
Beruházások:	161.993 Ft
Kiadások összesen:	108.845.624 Ft

Bevételek 2022. január 1. és május 31. között:

Működési célú támogatások államháztartáson belülről:	1.400.000 Ft
Működési bevételek:	8.333.154 Ft
Működési célú átvett pénzeszköz:	0 Ft
Költségvetési maradvány:	34.724.309 Ft
Irányító szervei támogatás:	125.402.820 Ft
Bevételek összesen:	169.860.283 Ft

Iskolánk 2021-ben **1.000.000,- Ft támogatást kapott Felsőgalla Önkormányzati képviselőjétől, John Katalintól.** Ezt az összeget 16 db kerti pad megvásárlására, illetve a távolugró árok ráfutó sávjának gumiborítás-cseréjére költöttük. Az elszámolás is elkészült 2022 januárjára.

Iskolánk ezen kívül a Miniszterelnökségtől az iskola új épületszárnyának tervezésére 7.400.000 Ft kiegészítő nemzetiségi támogatásban részesült, ezt a munkát már meg is kezdtük, a tervek elkészítése folyamatban van.

Mindebből pontosan látszik, hogy iskolánk költségvetése, gazdálkodása abszolút biztos lábakon áll.

13. Zárszóként

A kollégáim beszámolóiból idézek:

„A tanár személye fontosabb, mint az, amit tanít.” (Karl Augustus Menninger)

Nekem a kollégákkal jó a viszonyom, a takarító nénik nagyon sokszor voltak a segítségemre, ezt külön köszönöm. Az új pedagógiai asszisztensünk sokszor kérdés nélkül állt mellettem, amiért nagyon hálás vagyok. Elég volt gyakran egy tekintet!

Az év végére nem csak én fáradtam el, hanem diákok, tanárok egyaránt. Mint minden évben, idén is nagyon rövid volt a tavaszi szünet. Jó lenne, ha a szünetet meg lehetne hosszabbítani, hogy legalább egy hetet fordíthassunk a pihenésre. (Munkanap átcsoportosítás)

Minden évben leírom, hogy köszönöm, hogy itt dolgozhatom, és ezt komolyan is gondolom, hiszen:

„Ott hagyod leginkább a lábnyomod, ahol az első kapavágásokat tetted.” Fábián Janka

Munkás, programokban bővelkedő, de fárasztó tanév áll a hátunk mögött. Egy idézettel zárom beszámolómat, mellyel teljes mértékben egyetértek.

„Meg kell állapítanom, amit sok más tanító is megállapított már, hogy legtöbbet tanítás közben tanul az ember.” Tendzin Gjaco

Minden területen sok segítséget kaptam a kollégáktól a tanév során. Jól tudunk együtt dolgozni a napközis kolléganővel. Ő nem csak a napközisekről gondoskodik, hanem minden gyereket segít, minden gyerekre külön odafigyel az osztályban. A párhuzamos osztály osztályfőnökével továbbra is rendszeresen megbeszéljük az előttünk álló feladatokat és a tapasztalatainkat is. Az alsós munkaközösségvezető is sokat segített tanácsaival az év során. A tanulmányaimhoz tartozó gyakorlattal kapcsolatban a német munkaközösségvezetőhöz fordulhattam segítségért.

Hálás vagyok, hogy taníthatok ebben az osztályban, ahol nagyon szeretik az általam tanított tantárgyat, az érdemi munkára tudok koncentrálni, több sikerélményben van részem.

Minden tanév egyedi és különleges valamilyen szempontból. Ez megint a búcsúzás éve.

Újra eltelt négy esztendő, ballagtatom volt osztályomat, felső tagozatra bocsájtom negyedikeimet, akik helyére újra kicsik lépnek. Az a jó, hogy a búcsúzás fájdalmát enyhíti a várakozás, a tervezés izgalma. Azt remélem, hogy a szárnyaim alatt felnövekvő gyermekekben a tárgyi tudáson túl, sikerült olyan emberi értékeket beleplántálni, amelyek elkísérik őket egy életen át.

Számomra egy nagyon fontos korszak lezárult. 4 év az első osztályommal. Hálás vagyok a lehetőségért, hogy lehetett osztályom és hogy közelebbről megismerhettem ezeket a gyerekeket.

Nagyon élveztem ezt a tanévet! Élveztem a tanítás minden percét! Nagy lelkesedéssel várom a jövő tanévet, amely lehetőséget biztosít arra, hogy 3. osztálytól kezdve taníthassam a digitális kultúrát.

„Csak a valóban alvót lehet felébreszteni; ha valaki színleli az alvást, azzal szemben minden erőfeszítés hiábavaló.”
(Mahatma Gandhi)

Ismét egy fáradtságos tanév végére értünk. A CIVID-19 pandémia, annak hatásai ismét megnehezítették az iskolai életünket. Sokkal több figyelmet, erőfeszítést igényeltek a mindennapjaink. A védekezés, a fertőzés terjedésének megakadályozása nagyon nagy terheket rótt az iskola minden dolgozójára és tanulója. az idei tanévben is igyekeztünk a technikai feltételeket maximálisan biztosítani, beszereztük a szükséges berendezéseket, higiéniai szereket, és odafigyeltünk minden fontos részletre. Arra, hogy az osztályok ne keveredjenek, hogy megfelelő módon és gyakorisággal fertőtlenítsünk, hogy szükség szerint viseljük a védőeszközöket.

Köszönet illeti az iskola minden dolgozóját, a technikai személyzetet és a pedagógus kollégáimat is azért, hogy mindent megtettek a diákok és a maguk egészségének védelme érdekében is.

Különösen nehéz volt a január-februári időszak, amikor nagyon sok diák és 12 pedagógus volt egyszerre beteg, illetve karanténban, és a többieknek kellett helytállniuk. Talán furcsán hangzik, amit akkor éreztem. Felemelő és egyben megható érzés volt látni, hogy mindenki milyen fegyelmezetten, higgadtan és derűsen végezte a munkáját ebben az időszakban. Az, hogy mindenki utolsó erejét megfeszítve is tudott nyugodtan reagálni a legextrémebb helyzetekre is, mindenki

tudott humorral és pozitívan érkezni reggelente az iskolába, és ugyanígy, csak még fáradtabban távozni délután.

A pedagógusi hivatással kapcsolatban nagyon találónak érzem a következő idézetet:

„A képesség, hogy valaki tud kitartani az akadályok ellenére is, az a tulajdonság, amit az emberek legjobban csodálnak másokban, és jogosan: valószínűleg ez a legfontosabb jellemvonás, amelynek birtokában nemcsak sikereket érhetünk el, de még élvezni is fogjuk az életet.”

Csíkszentmihályi Mihály

Az elmúlt tanév, tanévek során sokszor éreztem azt, hogy **milyen szerencsés vagyok, hogy ebben az iskolában, ezzel a tantestülettel, a széchenyi kollégákkal dolgozhatom együtt.** Ez ad erőt akkor is, amikor egy-egy nehezebb időszak után elcsigázottan legszívesebben mindent feladnék. mert sajnos van ilyen is. Talán mindannyiunknak vannak ilyen hetei, napjai. Engem mindig átsegít ezen, ha erre visszagondolok.

Ez indított arra is, hogy 5 éves megbízási ciklusom végéhez érve újra pályázzak az intézményvezetői feladatok ellátására. Jóleső érzés volt a kollégáim, a városi közgyűlés és a nemzetiségi önkormányzat egyhangú támogatása. Már csak a miniszteri egyetértésre várunk, és akkor újra kezdődhet egy újabb 5 évre szóló tervezés és megvalósítás.

Széchenyi István szavaival zárom beszámolómat:

„Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen.”

Mindenkinek szép nyarat, jó feltöltődést és pihenést kívánok!

Tatabánya, 2022. június 23.

Schamberger Ágnes

intézményvezető

Tartalomjegyzék

1.	Az intézmény általános bemutatása	2
2.	A szakmai munka áttekintése	6
2.1	Statisztikai adatok mutatóinak elemzése, indoklása	7
2.1.1	<i>A gyermek, tanulói létszám alakulása</i>	7
2.1.2	<i>Átlagos osztály-, csoportlétszám alakulása</i>	8
2.1.3	<i>Tanuló-pedagógus arány alakulása</i>	9
2.1.4	<i>A beiskolázásról</i>	9
2.1.5	<i>Az osztálylétszámok várható alakulása</i>	9
2.1.6	<i>SNI, BTM N tanulók, magántanulók</i>	10
2.1.7	<i>Baleseti statisztika</i>	11
2.2	Nevelő-oktató munkában elért eredmények.....	12
2.2.1	<i>Intézményi tanulmányi átlag, bukások alakulása</i>	12
2.2.2	<i>Nevelő-oktató munkánk a kollégák tanév végi beszámolóinak tükrében</i>	15
2.3	Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei.....	22
2.4	A belépő gyerekek felkészültsége	30
2.5	Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	31
2.6	Tanórán kívüli tevékenység	32
2.6.1	<i>Szereplések a tanév folyamán</i>	37
2.6.2	<i>A tanítás nélküli munkanapok felhasználása</i>	38
2.7	Az éves munkaterv teljesítése	42
2.8	Belső ellenőrzések	43
2.9	Versenyeredmények.....	44
2.9.1	<i>Tanulmányi, művészeti és sportversenyek kimagasló eredményei</i>	46
2.9.2	<i>Kitüntetettjeink</i>	48
3.	Minőségi munka áttekintése	49
4.	Személyi feltételek	51
4.1	Létszám, a pedagógusok végzettsége	51
4.1.1	<i>Pedagógus és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott létszám alakulása</i>	51
4.2	Az alkalmazotti közösség munkamegosztása	55
4.3	Minőségi munka értékelése	57
4.4	Belső kommunikáció, információáramlás	58
4.5	Kapcsolat az iskolaszéssel, Intézményi tanáccsal és a Szülői munkaközösséggel	59
5.	Tárgyi feltételek	62
5.1	Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	63
5.2	Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés	67
6.	Pedagógus továbbképzések teljesülése, támogatás formája	72
7.	Gyermekvédelmi munka	74
7.1	Gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői	77
7.2	Kedvezmények	77
7.3	Szociális problémák, deviancia	78
7.4	Prevenációs munka	80
8.	Közösségi rendezvények, ünnepségek	80
8.1	Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	80
8.2	Beszámoló a DÖK éves munkájáról	82
8.3	Városi rendezvények, programokon való részvétel.....	84
8.4	A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, nevelőtestületi értekezletek időpontjai és témái	85
9.	Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók	86
10.	Pályázatok	88
11.	Kapcsolatok más intézményekkel	89
11.1	Együttműködés a Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, tapasztalatok ismertetése	89
11.2	Az intézmény egyéb kapcsolatai	90
12.	A gazdálkodásról	92
13.	Zárszóként	94