

„Bármelyik iskola válhat olyan helyé, amelybe kreatívan gondolkodó, mohón kíváncsi, gyorsan és felelősségteljesen tanuló diákok járnak, amelyben a tanárok élvezik a munkájukat és diákjaikkal való együttlétet, ahol magas a morális mérce, és ahová mind a diákok, mind a tanárok szeretnek járni.”

(Carl Rogers)

**Pályázat a
Felsőgallai Széchenyi István Általános Iskola
Intézményvezetői - igazgatói állásának betöltésére**

Készítette:

Schamberger Ágnes
magyar – német szakos tanár,
mesterpedagógus
a Felsőgallai Széchenyi István Általános
jelenlegi igazgatója

Kapja:

Tatabányai Német Nemzetiségi Önkormányzat
Képviselő Testülete
Horn-Schamberger Anett (elnök)

Tatabányai Német Nemzetiségi Önkormányzat

Horn-Schamberger Anett (elnök)

2800 Tatabánya, Szent István út 21.

PÁLYÁZAT

a Belügyminisztérium Közigállás portálján

2022. február 9-én megjelent

intézményvezetői - igazgatói (magasabb vezetői) állásra a

Felsőgallai Széchenyi István Általános Iskola

2800 Tatabánya, Szent István u. 47- 53.

álláshelyre

Tisztelt Nemzetiségi Önkormányzat!

Kérem, szíveskedjenek pályázatomat megismerni és elfogadni a fenti álláshelyre a 2022. 08. 01. - 2027. 07. 31-ig tartó vezetői időszakra.

Tatabánya, 2022. március 10.

Tisztelettel:

Schamberger Ágnes

2800 Tatabánya,

Táncsics M. u. 16.

Tel.: +36-30-578-07-68

Tartalomjegyzék

1. Összefoglalás	4
2. Bevezetés.....	4
3. Célmeghatározás.....	5
3.1. Motivációm.....	5
3.2. Intézményi értékeink, melyekre alapozni lehet:	5
3.3. Vezetői programom prioritásai	6
3.4. Az előző ciklusban megfogalmazott és az elkövetkezendő időszakra is érvényes célmeghatározásom:	7
4. Helyzetelemzés, erőforrások bemutatása, beszámoló az elmúlt 10 év munkájáról... 8	8
4.1. Az intézmény rövid bemutatása	8
4.2. Az iskola tanulólétszáma, a tanulók összetétele	9
4.3. Tárgyi feltételek, az elmúlt 10 év fejlesztései	12
4.3.1. Fejlesztési lehetőségek.....	19
4.4. Személyi feltételek	20
4.4.1. Fejlesztési lehetőségek.....	21
5. A célmeghatározásból eredő alapelvek, feladatok.....	22
5.1. Nevelő-oktató munka	22
5.2. A mesterprogramom célmeghatározása.....	30
5.3. Gazdálkodás, bevételi források tervezése.....	34
6. Vezetési alapelveim.....	35
7. Egyéb külső nevelési tényezők.....	38
7.1. Jogszabályok, oktatásirányítás.....	38
7.2. Az iskola partnerkapcsolatai.....	38
7.2.1. A gyerekek.....	39
7.2.2. A szülői háttér.....	39
7.2.3. Fenntartó Tatabányai Német Nemzetiségi Önkormányzat	40
7.2.4. Dallam Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	41
7.2.5. Felsőgallai Német Nemzetiségi Óvoda és Alsógallai Telephelye.....	41
7.2.6. Tatabányai Megyei jogú Város Önkormányzata	42
7.2.7. A németországi partneriskola	42
7.2.8. A Vértess Agorája Széchenyi István Művelődési Háza	43
7.2.9. Felsőgallai Baráti Kör	43
7.2.10. Széchenyi Tömegsport Egyesület.....	44
8. Zárógondolatok.....	44
9. Mellékletek	45
9.1. Szakmai önéletrajz.....	45
9.2. Diplomák, erkölcsi bizonyítvány, munkáltató igazolás, nyilatkozatok.....	48

*„Ha lelked derős és tiszták céljaid, jókora utat tehetsz meg előre.”
(Goethe)*

1. Összefoglalás

Vezetői programom megfogalmazása során pályázatomban számba veszem az intézményünket érintő kihívásokat, az elmúlt tíz évben (legutóbbi pályázatom megírása óta eltelt időszakban) elért eredményeket, az utóbbi években történt változásokat, összegyűjtöttem értékeinket, melyekre alapozni lehet. Ezek mentén gondoltam végig az alapító okiratunkban és a pedagógiai programunkban, illetve a mesterpedagógusi portfóliómban megfogalmazott célokat és azokon keresztül az intézmény fejlesztési koncepcióját, az általam kitűzendő célok konkrét megvalósításának módját, formáit, irányelveit, munkatervi feladatait.

2. Bevezetés

Már az első, 2008-ban a Széchenyi István Általános Iskola igazgatói álláshelyének betöltésére megírt pályázatomban megfogalmaztam egy számomra fontos mondatot, amely akkor úgy éreztem minden lényeges dolgot magában rejt, amit szerintem egy jó iskola, a mi iskolánk jelent.

„A hagyományokra építő, modern, versenyképes tudást nyújtó iskolát szeretnék.”

Ez a mondat azóta is teljes mértékig megállja a helyét. Sok minden történt, sok változáson ment át az iskola, az itt tanulók és dolgozók közössége, én magam is, de az alapelvek, az alapkoncepció azóta sem változott.

Fontosnak tartom a hagyományokat, a múlt értékeit. Úgy gondolom, az iskolai munkában fontos a folyamatos megújulás, a fejlődés és fejlesztés, de az értékek, a hagyományok megőrzése nélkül csak üres, lélektelen intézmény lehet az iskola.

Iskolánk **német nemzetiségi program** szerint dolgozik. A magyarországi németek életében központi szerepű **a hagyományok ápolása**, ez ugyanis létkérdés nemzetiségek életében. Magam is német nemzetiségi származású lévén nagyon fontosnak és hangsúlyosnak tartom a nyelv megőrzését, megtanulását, a népszokások, népi hagyományok ápolását, életben tartását, felelevenítését. Iskolánk is ezeket a feladatokat tűzte zászlajára.

Fontos, kiemelten fontos része ennek a **német nyelv oktatása**, de mi nem csak egy nyelvet, hanem **egy kultúrát is közvetítünk**. A német és „sváb” kultúrát is.

Innovatív iskolát szeretnék, ahol alapvető elv a megújulás, a folyamatos fejlődés is, hiszen gyorsan változó világunkban csak így tudunk **vonzó iskola maradni**, csak így tudunk eredményesek lenni. A szülők tudatos iskolaválasztása versenyhelyzetet teremt az iskolák között. Ebben a helyzetben csak az tud helytállni, aki értékeket és eredményeket tud felmutatni, akinek jó híre van, és aki **lépést tud tartani a fejlődéssel, a változásokkal**.

Modern, jól felszerelt iskolát szeretnék, amelyben egy patinás épületben minden szükséges modern eszköz rendelkezésre áll ahhoz, hogy az idejártó diákok tanulását, az itt folyó színvonalas oktató-nevelő munkát maximális szolgálja.

Olyan iskolát szeretnék, amelyet **a szülők** szívesen választanak gyermekük számára, mert az itt folyó munkában látják gyermekük boldogulásának, fejlődésének zálogát. Ahová **a diákok** szívesen járnak, ahol megszerzik a továbbtanulásukhoz szükséges alapokat, és amire szívesen gondolnak vissza, ahová szívesen látogatnak vissza, amelyet szívesen választanak majd gyermekük iskolájának. Ahol **a dolgozók** jól és fontosnak érzik magukat, és megtalálják azokat a célokat és értékeket, amelyek hozzásegítik őket az önmegvalósításukhoz, kiteljesedésükhöz.

3. Célmeghatározás

*„Ápold a múltat, őrizd a jelent, nézz a jövőbe!”
(Neumann János)*

3.1. Motiváció

Vezetői tevékenységem során a következő tényezők motiválnak:

- sikeres és eredményes, a tanulásra és az újra nyitott jövő nemzedék nevelése,
- a változásokhoz való alkalmazkodás,
- az intézményünkben folyó tevékenység magas szakmai színvonala,
- felelősségérzet a közösség jövőjéért (nemzetiségi származás).

3.2. Intézményi értékeink, melyekre alapozni lehet:

- nagymúltú, régi hagyományokkal rendelkező intézmény,

- gyermekbarát, családi légkör,
- nagy szaktudású, gyakorlott szakmai, munkatársi közösség,
- kreatív együttgondolkodás, stratégiaalkotás készsége,
- egy-egy szakterület precíz, magas szintű ismerete,
- elhivatott intézményvezetés (igazgató, helyettesek, munkaközösség-vezetők),
- a szakmai munka megvalósítását segítő felkészült „háttércsapat” (pedagógiai asszisztens, iskolatitkár, rendszergazda, gazdaságvezető, gazdasági ügyintéző, takarítók, gondnok),
- kialakult eredményes tevékenységrendszerünk,
- tevékenységünk szolgálatába állítható infrastruktúra (tárgyi feltételek),
- intézményi szintű partnerség szakmai és társadalmi szervezetekkel (fenntartó nemzetiségi önkormányzat, országos német önkormányzat, miniszterelnökség, német nemzetiségi módszertani központ, megyei német nemzetiségi iskolák, támogató települési önkormányzat, óvoda, kultúrház, németországi partneriskola, sportegyesület).

3.3. Vezetői programom prioritásai

Elsőként azokat az **alapértékeket** szeretném felsorolni, amelyek mentén az iskolai nevelő-oktató munka tervezését és szervezését elképzelem.

Szeretnék idézni az iskola **Pedagógiai programjából**:

„A Felsőgallai Széchenyi István Általános Iskolát tevékenysége során az alábbi **alapelvek** vezérik:

- ◆ minden tanuló szeressen iskolába járni,
- ◆ a tanulók legyenek motiváltak a tanulásra,
- ◆ minden tanuló izlelje meg a sikert társai, szülei, nevelői körében, túl a tantervi követelményeken, a képességek minél szélesebb körében,
- ◆ a tanulók a siker esélyével készüljenek fel életpályájukra. Minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát, s a modern világ számára oly fontos tulajdonságokkal rendelkezve egészséges és képzett felnőtté válhasson, aki hisz és bízik önmagában, energikus, felelősséget érez környezete és embertársai iránt.”

A Felsőgallai Széchenyi István Általános Iskola 8 évfolyamos, német nemzetiségi iskola.

Az iskolában 14 tanulócsoport elhelyezésére van lehetőségünk, így hagyományos, ill. bővített nemzetiségi nyelvoktató programmal dolgozunk azokon az évfolyamokon, ahol lehetőségünk van párhuzamos osztályokat indítani.

Intézményi céljaink:

- Versenyképes kínálattal várjuk tanulóinkat, hogy a nemzetiségi nyelvoktatás mellett képességeiknek, érdeklődésüknek, személyiségüknek megfelelően tanulhassanak.
- Tanulóink biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni szűkebb és tágabb környezetükben.
- A gyermekbarát, családi légkör, a gyermekek érdekeinek mindenkor előtérbe helyezése tanulóink képességeinek kibontakoztatását, személyiségfejlődésüket segítse.
- Az iskolánkba járó tanulók fizikai és lelki egyensúlyának összhangja szolgálja a versenyképes, folyamatos önfejlesztés képességének megvalósulását.

3.4. Az előző ciklusban megfogalmazott és az elkövetkezendő időszakra is érvényes célmeghatározásom:

- A nemzetiségi hagyományok, a nemzetiségi kultúra ápolása, tevékenységeink körében történő fokozott, nyomatékos megjelenítése.
- Az elért színvonal megőrzése, melynek egyik fontos eleme a folyamatos önképzés és továbbképzés.
- Törekedni kell arra, hogy továbbra is megtartsuk tanulólétszámunkat.
- Azon kell fáradoznunk, hogy a színvonalas munka elismeréseként még kevesebb diákot vigyenek el a szülők 8, illetve 6 osztályos gimnáziumba.
- Elért eredményeinket továbbra is széleskörűen publikáljuk, iskolánkat népszerűsítjük.
- A fenntartóval közösen találjuk meg az iskola bővítésének lehetőségét annak érdekében, hogy még több diák lehessen részese és haszonélvezője az itt folyó színvonalas munkának.
- A minőségi munkavégzés anyagi elismerését a lehetőségeknek megfelelően tovább kell növelni. Törekedni kell arra is, hogy egyértelművé váljon a többletfeladatok vállalásának elismerése.

A Széchenyi-iskola egy jól működő, kiegyensúlyozottan jó eredményeket felmutató intézmény. **Az alapidokumentumokban meghatározott célkitűzések számomra teljes**

mértékben vállalhatóak. Fontosnak tartom tehát, hogy az iskolai, oktatási-nevelési hagyományokra továbbra is építsünk.

4. Helyzetelemzés, erőforrások bemutatása, beszámoló az elmúlt 10 év munkájáról

4.1. Az intézmény rövid bemutatása

*„A falak ereje nem a kőben van, hanem a védők lelkében.”
(Gárdonyi Géza)*

A Felsőgallai Széchenyi István Általános Iskola 2020-ban ünnepelte fennállásának 140 éves évfordulóját.

Iskolánk Tatabánya-Felsőgallán található. 1733-tól laknak ebben a városrészben németek, intézményünk ezért **német nemzetiségi általános iskolaként** működik.

Már az 1770-es években megkezdődött az oktatás a tanító házában. Az iskola négy szakaszban épült. A legrégebbi épületrészt 1880. október 4-én áldotta meg Winkler Ferenc plébános. Ezt 24 évvel később emeletráépítéssel bővítették. 1928-ban készült el az új épület, amely akkor a Szent Imre Elemi Népiskola nevet kapta. 1992-ben készült el a tornaterem és azzal együtt 3 osztályterem is.

Iskolánk azóta jelentős fejlődésen ment át. Jelenleg a **14 tanulócsoporthban a 261 diák tanulását 25 tanár segíti.**

Az oktatás **német nemzetiségi nyelvoktató és bővített nyelvoktató program** szerint folyik, ez azt jeleneti, hogy iskolánk valamennyi tanulója **heti öt órában** tanulja már első osztálytól a **német nyelvet**, illetve heti egy óra népismeret és egy táncórájuk is van a tanulóknak.. Nagy hangsúlyt fektetünk a **hagyományok ápolására**, a magyarországi németiség történelmének, kultúrájának, szokásainak megismertetésére.

A bővített nyelvoktató program szerint tanuló osztályokban ezen kívül a gyerekek a **természetismeret, a földrajz, a történelem, a rajz, a technika és az ének tantárgyakat német nyelven** is tanulják. Emellett egyes tantárgyakat csoportbontásban tanítunk. Pedagógiai programunkban a német nemzetiségi nyelv mellett kiemelt szerepet kap a magyar, a matematika és a testi nevelés. Ezt a munkát segíti a tornaterem, a nyelvi labor és a jól felszerelt informatikaterem, illetve a 13 interaktív tábla is.

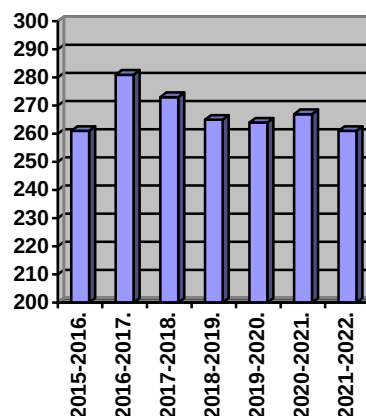
Intézményünk minden dolgozója azon fáradozik, hogy iskolánk jó hírnevét öregbítse, és tanulóinknak biztos tudást és sokszínű élményeket nyújtson.

4.2. Az iskola tanulólétszáma, a tanulók összetétele

Iskolánk tanulólétszáma évek óta szinte **semmit sem változik**, minimális ingadozást mutat. Azonban az iskolaépület nyújtotta lehetőségek korlátot szabnak **a tanulólétszám növelése** tekintetében. Amíg országosan, illetve a városban is némileg csökken az iskolába beíratott tanulók száma, addig nálunk nem az érdeklődés hiánya, a kevés diák, hanem az évek óta **szűkösnek** bizonyuló **iskolaépület** akadályozza még több tanuló felvételét.

Tanulólétszámunk **az elmúlt években** a következőképpen alakult.

2015-2016.	13 tanulócsoport	261 fő
2016-2017.	14 tanulócsoport	281 fő
2017-2018.	14 tanulócsoport	273 fő
2018-2019.	13 tanulócsoport	265 fő
2019-2020.	14 tanulócsoport	264 fő
2020-2021.	14 tanulócsoport	267 fő
2021-2022.	14 tanulócsoport	261 fő



A 2010/2011. tanév indítására **egy új osztálytermet sikerült kialakítanunk** a szülő-k-nevelők bál bevételeiből, illetve jelentős szülői támogatással. Két használaton kívüli öltöző összenyitásával egy új, az udvar felől megközelíthető tanteremben kezdhették meg az évet az alsó tagozatosok. Így jelenleg **14 osztályterem és 2 szaktanterem** áll a gyerekek rendelkezésére.

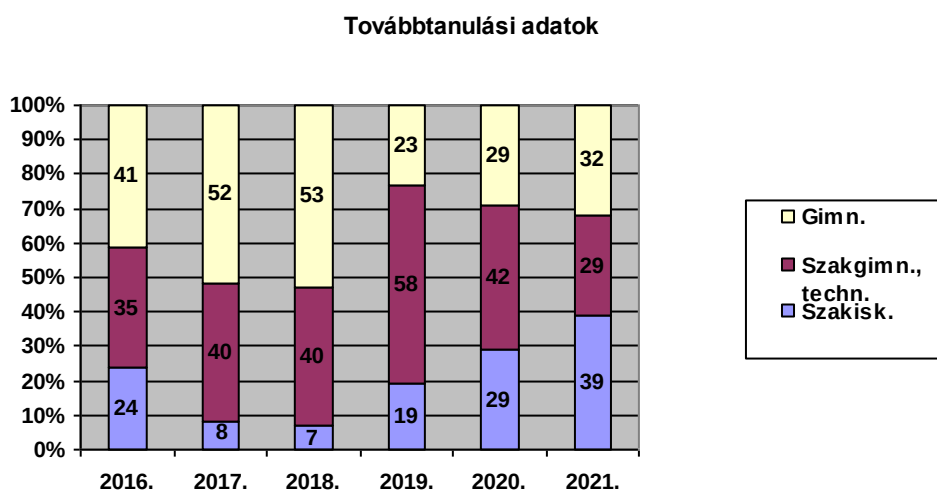
A hosszú távú cél az lenne, hogy **minden évfolyamon két-két osztályt tudjunk indítani**. Ehhez további két tanterem kialakítására lenne szükség, ami részben az iskola adottságai, részben a magas költségek miatt nem egyszerű feladat. Ezt a célt mindenképpen csak olyan áron szeretnénk elérni, hogy az iskolában eddig megszokott magas szakmai színvonal ne csökkenjen. Gondosan mérlegelni kell majd a beíratás után minden évben, hogy milyen lehetőségeink vannak, lehetnek.

Elmondható **tanulóinkról** az is, hogy **többségük Felsőgallán lakik**, de **jelentős részük a város többi városrészéből érkezik** hozzánk. Ennek egyik oka a nemzetiségi oktatás, másik oka viszont az iskola jó híre, az itt folyó magas színvonalú oktató-nevelő munka.

A nemzetiségi oktatásra való tekintettel **iskolánk kisebb létszámmal is indíthat osztályt**. Kedvező véleményt vált ki a szülőkben az alacsony tanulói, illetve tanári létszámból adódó családi légkör is. Látásból minden gyermeket ismerünk, tudjuk, hogy melyik osztályba jár, és a gyerekek is ismernek minket.

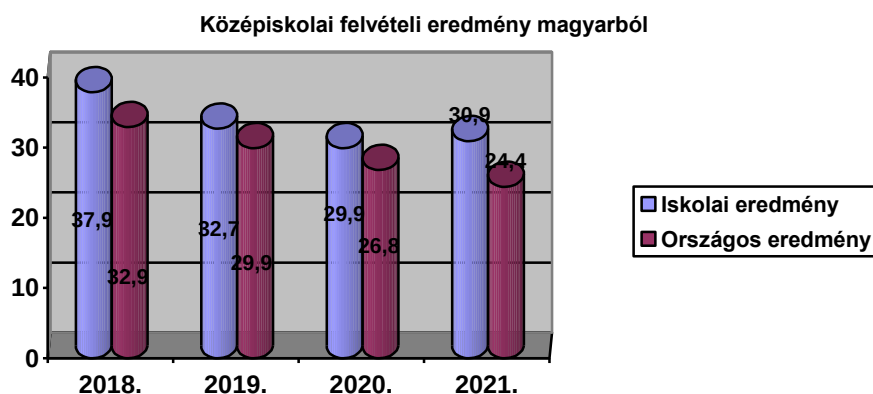
A magas szakmai színvonalnak, a jól képzett, lelkiismeretes kollégáknak köszönhetően **iskolánk tanulói** városi viszonylatban is **megállják a helyüket**, városi, megyei, területi és országos versenyeken is jó eredményeket érnek el. Ez elmondható szinte minden szaktárgyról, beleértve a németet, a többi fő tantárgyat, a sportot és a készségtárgyakat is. Tanulóink nemcsak a versenyeken, hanem a **középiskolai felvételen** is jól szerepelnek. Iskolánkban a német nyelv kiemelkedő színvonalú oktatása mellett másik erőssége az igen színvonalas magyar- és matematikaoktatás. Ezt bizonyítják részben az ezen tantárgyakból elért versenyeredmények, valamint a felvételen elért jó eredmények.

Végzős tanulók közül jellemzően 30-50% tanul tovább gimnáziumban, és jellemzően a tanulók kevesebb, mint 1/3-ad része tanul tovább szakiskolában. Természetesen ebben a tekintetben is megfigyelhető némi ingadozás, eltérés egy-egy tanévben.

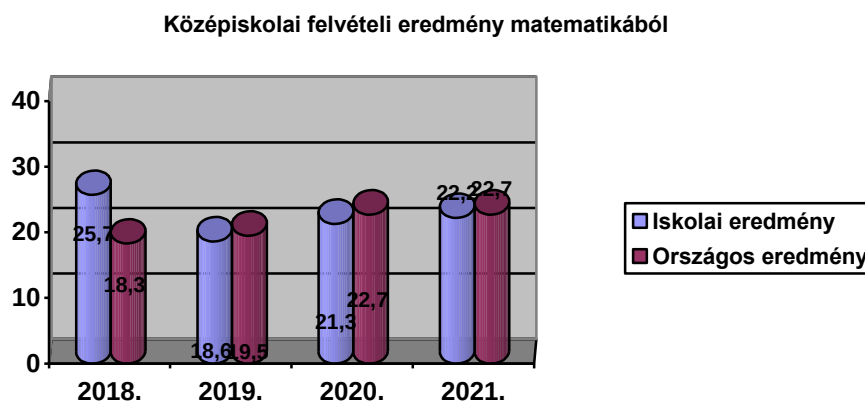


A **8. osztályosok felvételi eredményei** is magukért beszélnek. Az utolsó négy év adatait tekintve tanulók **az országos átlag felett teljesítettek** mind magyarból, mind pedig az összesített eredményeket tekintve, és matematikából is az országos eredmény körül tehetők.

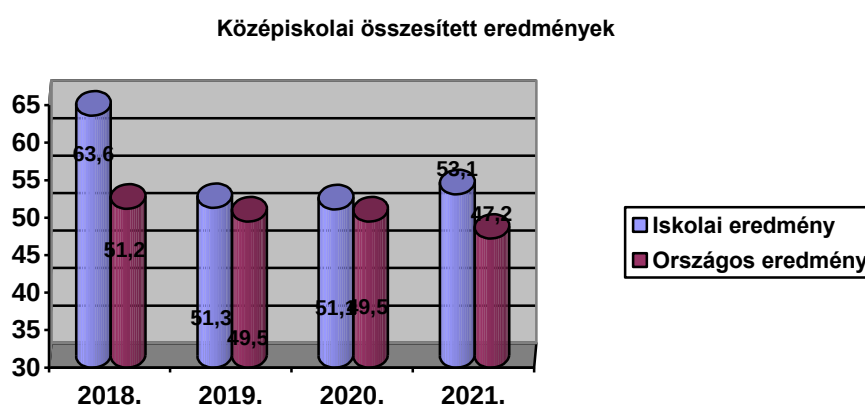
Lássuk előbb az eredményeket magyarból:



A következő diagram a matematika eredményeket mutatja:



A következő diagram az összesített eredményeket mutatja:



Sajnos az **országos méréseken** az utóbbi 10 évben fokozatosan csökkent az előnyünk a városi iskolákhoz viszonyítva, és sajnos bizonyos évfolyamok teljesítménye az országos átlagtól is elmaradt.

		6. osztály			8. osztály		
		iskolai	országos	városi hely	iskolai	országos	városi hely
2012.	matek	1526	1489	2.	1720	1612	1.
	magyar	1538	1472	2.	1654	1567	1.
2013.	matek	1519	1489	2.	1686	1620	2.
	magyar	1582	1497	1.	1599	1555	1.
2014.	matek	1464	1491	5.	1687	1617	1.
	magyar	1439	1481	3.	1663	1557	1.
2015.	matek	1557	1497	1.	1655	1618	1.
	magyar	1655	1488	1.	1637	1567	1.
2016	matek	1572	1486	2.	1587	1597	4.
	magyar	1592	1494	1.	1555	1568	5.
2017.	matek	1425	1497	9.	1697	1612	1.
	magyar	1443	1503	8.	1649	1571	1.
2018.	matek	1435	1499	5.	1621	1614	2.
	magyar	1459	1492	4.	1701	1602	1.
2019.	matek	1442	1495	7.	1617	1622	4.
	magyar	1498	1499	1.	1538	1624	6.

A 2020. évi mérés a pandémia miatt elmaradt.

A színessel kiemelt iskolai eredmények az országos átlag feletti pontszámok.

Szintén kiemeltem a városi 1-3. helyezéseket.

Míg korábban mindkét mérésen, mindkét évfolyamon a városi eredmények és az országos átlag felett teljesítettek a széchenyis diákok, ezek az eredmények az elmúlt négy évben változtak.

Jól látszik a fenti táblázatból, hogy elsősorban a 6. évfolyamosok teljesítménye mutat elmaradást, míg a 8. évfolyamosok még mindig jó eredményeket hoztak.

Az idei tanév új tapasztalásokat fog hozni, hiszen a kompetenciamérés az idei évben már online formában kerül megszervezésre. Ezzel a területtel a következő években mindenképpen behatóan kell majd foglalkoznunk, és mélyreható elemzéseket kell végeznünk, levonva a szükséges következtetéseket, meghozva a szükséges döntéseket, és egy átfogó tervet kell készítenünk az eredmények stabilizálása, javítása érdekében.

4.3. Tárgyi feltételek, az elmúlt 10 év fejlesztései

Az iskola az a hely, ahol a gyerekek és a tanárok is a napjuk nagy részét töltik. Nem mindegy tehát, hogy milyen körülmények között. A rendezett, igényesen kialakított és

berendezett, ápoltt és tiszta környezet alapvető feltétele az igényes és magas színvonalú oktató-nevelő munkának.

A Széchenyi-iskola mint intézmény és mint épület is **a város egyik legöregebb iskolája.** Az épület egyik része elmúlt 140 éves, nagy része több mint 90 éves, de a legutóbb átadott épületszárny (a tornaterem és három osztályterem) is már 30 éves.

A 2012-ben írt pályázatomban a következő célokat fogalmaztam meg a tárgyi feltételek javítása terén:

- *az iskola felsős épületében is a nyílászárók (ablakok, ajtók) cseréje,*
- *az épület tetőcserepeinek cseréje,*
- *a szolgálati lakás felújítása és átalakítása után annak hasznosítása,*
- *a csengetési rendszer teljes felújítása, új csengető óra vásárlása, a meglévő vezetékhálózat és csengők cseréje,*
- *az internet-hozzáférés kiépítésének folytatását minden osztályteremben,*
- *további laptopok és projektorok, interaktív táblák vásárlása,*
- *a meglévő eszközök folyamatos felülvizsgálata, a meghibásodott eszközök javítása, az elavultak cseréje, újak beszerzése,*
- *a sporteszközök, a napköziben használt játékok cseréjét, pótlását folytatni kell,*
- *folytatni kell az elöregedett bútorok (padok, székek, szekrények) cseréjét az osztálytermekben,*
- *folytatni kell a lambériázást, a járólapok cseréjét,*
- *az iskola alsó tagozatos udvarán lévő udvari játékok nem felelnek meg a jelenlegi szabványnak, meg kell keresni ezek fokozatos cseréjének a lehetőségét,*
- *az iskola felső tagozatos udvarának a teljes felújítása,*
- *iskolánk udvarát és környezetét még esztétikusabbá kell tennünk (virágládák elhelyezése az udvaron, adventi dekoráció további bővítése, stb.),*
- *szétszerelhető, mobil színpad beszerzése.*

Ezen célok egy kivételtől eltekintve mind maradéktalanul megvalósultak. A szolgálati lakás felújítása, más célú hasznosítása tekintetében azóta jelentősen változott a koncepció, ez emiatt nem történt meg, de **erre még később a fejlesztési terveim számbavételekor visszatérek.**

A 2012-ben kijelölt célokhoz képest valójában sokkal jelentősebb fejlesztés történt: **az iskolaépület teljes megújulása.**

Ebben két fontos tényezőnek volt szerepe, az egyik a városi TOP-os pályázat keretében 2019-ben lezajlott energetikai felújításnak, a másik pedig az iskola 2016-os fenntartóváltása.

A **2010-2011-es tanév indítására egy új osztálytermet sikerült kialakítanunk** a szülő-nevelők bál bevételeiből, illetve jelentős szülői támogatással. Két használaton kívüli öltöző összenyitásával egy új, az udvar felől megközelíthető tanteremben kezdhette meg az évet az egyik alsó tagozatos osztály.

Így jelenleg **14 osztályterem és 2 szaktanterem áll a gyerekek rendelkezésére.** A továbblépést az jelentené, ha összesen 16 tanterem és ezen kívül 2-3 szaktanterem állna rendelkezésre, így megvalósulhatna az a terv, hogy minden évfolyamon 2-2 osztály működhessen.

Nagy-nagy örömünkre **2013-ban egy igen jelentős (összesen 12 milliós) fejlesztés zajlott iskolánkban.** Ennek keretében megvalósult a felső tagozatos épület teljes nyílászáró-cseréje, a felső tagozatos udvar teljesen megújult a Fő tér bontásából származó térkő segítségével.

2014-ben **az alsó tagozatos épület mögötti teljes járdaszakasz felújítására került sor.** A munkálatok teljes költsége kb. 1.200.000 Ft volt.

2015-ben az iskola 135. évfordulója alkalmából áprilisban tartott gálára elkészült **a felső tagozatos épület egyik folyosószakaszának teljes felújítása.** Itt járólapozás és festés történt. Ezen a folyosószakaszon került elhelyezésre a **Széchenyi-fa**, amelyre felkerült minden olyan pedagógus neve, aki legalább öt évig dolgozott iskolánkban.

2015 nyarán is jelentős munkálatok zajlottak a felső tagozatos épületben csak az alsó folyosó festése történt meg, a felső folyosó fennmaradó szakaszát és a lépcsőházat már nem tudtuk megcsináltatni.

A 2015 nyarán megvalósult az iskola teljes tetőszerkezetének a felújítása is. Összesen 14 millió forintot emésztett fel a felújítás. Minkét épület esetében megtörtént a tetőszerkezet újra lécezése és a tetőcserepek teljes cseréje is.

Egyetlen neuralgikus pontja maradt az iskola működtetésének, és ez a fűtés, az iskola fűtési rendszere.

A tél minden évben izgalmakban telt nálunk, ugyanis a fűtési rendszerünk működése elégtelenné vált, amint a hőmérséklet tartósan mínusz 10 fok közelébe süllyedt. Az utolsó 6-7 télen **a teljes fűtési rendszer hajsza híján teljesen leállt.** A tornatermi öltözőkben már olyan hideg volt, hogy attól kellett tartani, hogy elfagy a víz a fűtési rendszerben. Aztán a folyosón, majd az alsó szinten lévő osztálytermekben állt le a keringés fokozatosan

radiátorról radiátorra. Ezekben a termekben már-már olyan hideg volt, hogy azzal kellett számolni, hogy ha nem enyhül az idő, akkor tanítási szünetet kell elrendelni.

2015-ben aztán az iskola gázkazánja is kilyukadt, már nem először, mindezzel a fűtési szezon előtt néhány héttel szembesültünk, bár az önkormányzat felé a problémát rendszeresen jeleztem, félévente felhívtam erre a figyelmet. Ősszel aztán gyorsan kellett a kialakult helyzetre megoldást találni. A kazánt csak úgy lehetett javítani, hogy elszállították, közben azonban már nagyon hidegre fordult az idő. A szakemberek a régi, 9 éve nem használt kazán üzembe helyezésével próbálták a helyzetet megoldani, de ez sem volt egyszerű feladat.

A sok izgalom és megpróbáltatás után **lezajlott az iskola új fűtési rendszerének a tervezése, a kivitelezési munkálatok sajnos csúsztak.**

Az elektromos hálózat felújításának a terveit iskolánk elkészíttette saját költségére. Ez 620.000 Ft-ot tett ki a kiadásaink sorában.

A munkák az eredeti tervek szerint 2018-ban tavasszal megkezdődtek volna, és júniustól zajlott volna a munka dandárja. Sajnos a kivitelezésre kiírt közbeszerzési pályázatra nem érkezett ajánlat, így a munkálatok ismét csúsztak.

2019-ben aztán végre megindulhatott a munka. Sajnos a külső munkák körülményesen, lassan zajlottak csak, nagyon sok bosszúságot is okozva. Az iskola tornatermében már május elejétől folytak a fűtési rendszer és az elektromos hálózat felújításának, cseréjének munkálatai. Az alsó tagozatos épületben is megindultak ezek a munkák június elejétől. június 24-től pedig a felső tagozatos épületet is átadtuk a kivitelezőknek.

A beruházás teljes költsége kb. 113 millió forint lett volna, de sajnos az építőanyag árak emelkedése miatt kb. 250 millió forintra emelkedtek.

Elkészült az épület külső szigetelése, a födémszigetelés, a lapostetők szigetelése, a teljes fűtési rendszer cseréje, a fűtőtestek, a csővezetékek és a kazán cseréjével, elkészült a villamoshálózat, az internethálózat, a riasztórendszer, az iskolarádió hálózatának felújítása, a tornaterem nyílászáróinak cseréje és motorizálása, valamint az akadálymentes mosdó is.

Az iskola a költségek egy jelentős részét saját költségvetéséből és a kapott minisztériumi kiegészítő támogatásból finanszírozta: a három épületrész teljes festési munkáinak költségét és a belső nyílászárók cseréjét. Ezen kívül **a tornaterem födémdeszkázása, a párkánydeszkák festése, a kémiaszertár bontása, gipszkartonozása, a kémiaszertár ácsmunkája, az emeleti folyosó gipszkartonozása, az alsós épület lambériázása, a telefonközpont cseréje, és a lámpatestek egy részének cseréje is iskolai költségvetésből történt meg összesen több mint 33 millió forint értékben.**

A munkálatok sajnos jelentősen megcsúsztak, a belső munkák is csak a nyári szünet utolsó napjaiban és részben szeptemberben készültek el, a külső munkák pedig még az őszi szünet végéig elhúzódtak. A végső műszaki átadás csak decemberben történt meg, így aztán az **ünnepélyes projektátadó csak 2020. február 5-én** került sor. Ebből az alkalomból színvonalas műsorral köszöntöttük a felújításban résztvevő valamennyi partnerünket.

2019 végére az iskola kívül-belül teljesen megújult.

A tavasz folyamán elkészült a két utcai bejárat előtt az **új márványlépcső 2,5 millió forintért**, illetve a nyár folyamán az utcai és a templom felőli **kapuk és kerítés cseréje 3,3 millió forintért szép kovácsoltvasból.**

A 2020/2021. tanévre maradt az udvar felújítása, rendezése. Az őszi folyamán elkészült az alsó tagozatos udvar körüli kerítés, a szomszéd felőli támfal megerősítése, a kerti ház és az új játszótér körül a támfal megépítése (3,9 millió forint). Megérkeztek a kis fa kerti pihenők és a nagy fa kerti pavilon is, illetve megrendeltük a kültéri fitness eszközöket és a játszótéri eszközöket is. Ezeknek a telepítése tavaszra csúszott át (5,6 millió forint). Az eszközök műszaki átvétele után ősszel a diákok már használatba is vették ezeket az új eszközöket. Az eszközök körüli támfalak, kerítések megépítése és térkövezett járdák kialakítása tavaly a nyáron fejeződött be. Ez a munka további kb. 7 millió forintot emésztett fel.

A munkák és beszerzések egy része a 2020. évi **12 millió forint** értékű, **Miniszterelnökségtől** kapott nemzetiségi kiegészítő támogatásból valósult meg, a többi költséget iskolánk költségvetéséből fedeztük.

2021 nyarán megtörtént mindkét épületben **a vizesblokkok teljes felújítása**, és ősszel a **tornatermi öltözők is megújultak.** Ezek a munkálatok összesen több mint 35 millió forintot emésztettek fel. Ebből **15,5 millió forint** volt **a Miniszterelnökségtől** kapott kiegészítő nemzetiségi támogatás. Kicseréltük a tornaterem belső ajtaját, folytattuk az udvarrendezést, újabb támfalat építettünk, elkészült az új távolugró árok és a ráfutópálya gumiburkolata (7 millió forint).

Eszközfejlesztések 2012 és 2022 között:

Folyamatosan bővült **az iskolában használt, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök** száma. 2016-ig ezek egy részét képviselői támogatásból, nagy részét pályázati forrásból, illetve alapítványi támogatásokból sikerült beszerezni.

A 2010-2011-es tanévben TIOP pályázat keretében 4 interaktív táblával és 17 új számítógéppel bővült az iskola eszközparkja.

Ezeket a számítógépeket feljavítottuk plusz memória vásárlásával, és a gazdasági irodában, a titkárságon, a tanári szobákban és az igazgatói irodában lévő, már nagyon rossz állapotú gépeket váltottuk ki velük.

2016 tavaszán új számítógépek és egyéb informatikai eszközök érkeztek az iskolába a **KLIK-től: összesen 14 számítógép, 7 monitor, 1 wifi eszköz, illetve egy laptop.** Ennek nagyon örültünk, hiszen így az informatikaterem számítógépparkja megújulhatott.

A 2016-ban lezajlott fenntartóváltás, a nemzetiségi fenntartásba kerülésünk aztán jelentős változást hozott az eszközbeszerzések terén is.

Eszközfejlesztés 2016 decemberében:

Interaktív tábla, projektor, laptop 7 tanterembe	4.9000.000 Ft
Bútor 3 tanterembe, falitábla laptopszekrény, projektorkonzol	1.900.000 Ft
Sportszerek	545.000 Ft
Egyéb eszközök	250.000 Ft
Összesen:	7.595.000 Ft

Eszközfejlesztés a 2017-2018. tanév folyamán:

A működési kiadásokat igyekeztünk a 2017. év folyamán a minimálisra szorítani, hogy a várhatóan megvalósuló energetikai felújítás után szükséges, és a pályázati pénzből nem fedezhető festési költségeket ki tudjuk fizetni az intézmény költségvetéséből és az esetlegesen befolyó egyéb támogatásokból.

Beszerzések terén tudtuk a **takarékossági törekvésünket** főként érvényesíteni. **Egy osztályterembe vásároltunk** a régi összeszerelt és nem praktikus padok helyett **tanulói asztalokat székekkel.** A 90-es években beüzemelt gázbojler sajnos üzemképtelenné vált, ezért ennek a cseréje és az **új bojler beszerelése,** az ehhez szükséges új szerelvényezés vált szükségessé az őszi folyamán, ami szintén jelentős költséget képviselt.

Eszközfejlesztés a 2018-2019. tanév folyamán:

Jelentős beszerzésekre ebben a tanévben nem került sor, mivel a meglévő pénzeszközöinket a felújításra szeretnénk költeni, illetve a felújítás utáni eszközbeszerzésekre tartalékoztunk.

Eszközfejlesztés a 2019-2020. tanév folyamán:

Eszközbeszerzések terén is jelentős kiadásaink voltak. Ezek között kiemelem az **interaktív táblák** és az azokhoz vásárolt **laptopok, hangfalak, szekrények** (összesen 3 terembe) beszerzését, az **5 tanterembe vásárolt új tanulóasztalokat és székeket**. Jelentős beszerzés volt a **mobíl színpad vásárlása**, amely részben iskolai költségvetésből, részben pályázati pénzből történt. A színpad elhelyezésére vásároltunk egy kis **kerti tárolóházat** is. A tanév elején a **tornaterembe új védőhálókat** vettünk, a tanév végén pedig **új sportszereket** is vásároltunk, ezek beszerzése részben még folyamatban van. Ezeken kívül még vásároltunk **5 db laptopot** a már elavult gépek cseréjeként.

Eszközfejlesztés a 2020-2021. tanév folyamán:

2020 nyarán **4 db fertőtlenítő állomást, 4 db lázmérőt, 4 db ózongenerátort**, az őszi folyamán pedig szintén **4 db germicid lámpát vettünk** (összesen 500 ezer forintért) a **vírusok terjedésének megakadályozására**, a tanulók és tanárok egészségének a megőrzése érdekében.

2020 szeptemberére az iskola valamennyi pedagógusának vásároltunk **egy-egy laptopot egérrel, táskával** (több mint 7 millió forint), a digitális munkarend ismételt bevezetésekor 2021 márciusában pedig **egy-egy digitális rajztáblával** (800 ezer forint) járultunk hozzá a kollégák otthoni online munkavégzésének megkönnyítéséhez.

A **számítástechnika terembe vettünk interaktív táblát** az informatika oktatás segítésére. Az irodákba vásároltunk **5 db asztali számítógépet**.

Jelentős mennyiségű bútorbeszerzésre is sor kerülhetett: 4 tanterembe vettünk tanuló asztalokat és székeket, de új bútort, asztalokat, székeket és szekrényeket vásároltunk a tanári szobába, új szekrényeket a kistanáriba, és új asztalokat az ebédlőbe is, valamint az igazgatói irodába is új íróasztalt, tárgyalóasztalt és székeket vettünk összesen több mint 3 millió forintért. Az irodákba új szőnyeget is vásároltunk majdnem 500 ezer forintért.

Az iskolaudvarra vettünk **öt kisebb kerti pihenőt és egy nagy kerti pavilont bútorokkal** összesen 1,8 millió forintért.

Kültéri finesz eszközöket és játszótéri eszközöket vásároltunk több mint 4 millió forintért.

2021-2022-es tanév első felében két terembe és az ebédlő folyosójára új szekrényeket készítettünk, illetve vásároltunk, és **7 db új irodai széket vettünk** (700 ezer forint), **16 db kerti padot vásároltunk** (640 ezer forint).

Az évek során folyamatosan zajlott a **meghibásodott informatikai eszközök és egyéb gépek, berendezések karbantartása, javítása**, illetve a technikai dolgozók által használt gépek, eszközök cseréje is.

4.3.1. Fejlesztési lehetőségek

Mivel az iskolaépület teljes energetikai korszerűsítése lezajlott, ez jónéhány évre megteremti a nevelő-oktató munka biztonságos elvégzéséhez az alapfeltételeket. Azonban az elkövetkező években is nagy gondot kell fordítanunk az állagmegóvásra, a karbantartásra, és az esetlegesen meghibásodó eszközök cseréjére, pótlására.

Az elvégzendő feladatok, fejlesztések forrásai:

- az iskola költségvetése, amelyet az állami normatíva gondos, körültekintő felhasználásával, pontos rövid és hosszú távú tervek készítésével kell összeállítani,
- kiegészítő nemzetiségi támogatások,
- pályázati lehetőségek,
- alapítványi támogatások,
- szülői támogatás.

A fenntartóval közösen kell keresni a lehetőséget a következő években az iskola bővítéséhez. Fontos lenne, hogy minden évfolyamon két párhuzamos osztály indítására legyen lehetőségünk, amennyiben az igények, a beiratkozók létszáma ezt indokolja.

A felszabadult **szolgálati lakás elbontásával, annak helyén egy új épületszárny építésével tudjuk ezt a célunkat elérni.** Egy gondos és körültekintő együttgondolkodás eredményeképpen a tantestülettel közösen kell kigondolni és kidolgozni a végső terveket. Amiket már beleálmodtunk az új szárnyba:

- **két új tanterem** építése,
- **csoportbontásra alkalmas termek** kialakítása,
- **szaktanterem** kialakítása,
- **tornaszoba, táncterem** kialakítása,
- új, nagyobb **ebédlő és tálalókonyha**,
- önálló **könyvtárszoba** (most egy osztályteremben, zárt szekrényekben vannak elhelyezve a könyvek) kialakítása,
- egy jól felszerelt **tankonyha** kialakítása,
- vizesblokk építése.

Mindezek a tervek olyan jelentős költséggel járnak, hogy a megvalósításhoz a saját költségvetési forrásaink mellett szükség lesz állami támogatásra, szükség lehet a város támogatására is, de pályázati forrásokat is fel kell kutatni és alapítványi forrásokat is fel kell használni.

4.4. Személyi feltételek

*„A sikeres szervezet kulcsa: tagjainak tudása, munkája, alkotóképessége, motiváltsága, elkötelezettsége és együttműködési készsége.”
(ismeretlen szerző)*

Iskolánkban jelenleg **25 főállású pedagógus** dolgozik. Ebből **9 kollégának, a tantestület 36%-ának** van alsó vagy felső tagozatos **németes végzettsége**. Ezen kívül **4 óraadó nyugdíjas pedagógus** segíti még a munkát. A napközis csoportokkal négy teljes állású kolléga és 3 nyugdíjas óraadó kolléga foglalkozik, jelenleg 2 tanulószobai csoportunk működik, az egyikkel a pedagógiai asszisztens foglalkozik. A pedagógusok közül 9 főnek van szakvizsgája, ez a teljes létszámnak a harmada.

Az iskola munkájában a kiegyensúlyozottság annak is köszönhető, hogy **nem volt nagy a fluktuáció a tantestületben**. A tantestület közel 70%-a már több mint 10 éve dolgozik nálunk. Ez az állandóság a záloga annak, hogy az iskola stabil értékrendjét jól összeszokott csapat közvetíti a diákok és a szülők felé.

Változások főképpen a napköziben tevékenykedő nevelők körében voltak, illetve **az elmúlt 10 évben** egy német nemzetiségi tanítónő, egy gyakornok tanító matematika műveltségterülettel rendelkező pedagógus, egy gyógypedagógus informatika szakos kolléganő és egy felsős szakos kolléganő ment el az iskolából. Ebben az időszakban 5 kolléganő élt a nők 40 éves kedvezményes nyugdíjazásának lehetőségével.

A legnagyobb gondot az elmúlt években a matematika, fizika, kémia és informatika szakos **tanárok hiányának a megoldása** jelentette és jelenti az iskola számára. Ezt a helyzetet a saját pedagógusaink beiskolázásával, újabb szak elvégzésének támogatásával próbáltuk és próbáljuk megoldani.

*Aki többé nem tanul, öreg, függetlenül attól, hogy húsz- vagy nyolcvanéves.
Aki tanul, fiatal marad.
A legnagyobb dolog az életben, ha megőrzöd elméd fiatalságát. (Ford)*

A szakmai munkát végző **pedagógusok döntő többsége jól felkészült**, munkáját elkötelezetten és nagy hozzáértéssel végzi. A kollégák nagy többségéről elmondható, hogy

folyamatosan **törekszik a továbbfejlődésre**, a módszertani megújulásra. A tantestület minden tagja részt vett az elmúlt években egy vagy több továbbképzésen, a többség legalább 120 órás képzésben, még olyanok is, akik nem voltak kötelezettek, vagy már védett korúak. Ezt a meglévő **nyitottságot** kell ezután is ösztönözni, és az intézményünk számára fontos és hasznos irányba terelni.

A tantestület és az iskolavezetés munkáját segíti egy iskolatitkár, egy pedagógiai asszisztens, egy rendszergazda, egy fő félállású gazdasági vezető, egy megbízási szerződéssel foglalkoztatott gazdasági ügyintéző (könyvelő). Mindannyian megfelelő végzettséggel rendelkező, jó szakemberek, akik megbízható munkájukkal hozzásegítik az iskolát a színvonalas működéshez. A háttérmunkában részt vesz még a szintén megbízható technikai csapat, 4 főállású takarítónő, egy gondnok, karbantartó és a pandémia kirobbanása óta egy fő megbízási szerződéssel foglalkoztatott takarítónő.

4.4.1. Fejlesztési lehetőségek

- Fontos, kiemelt feladatnak tartottam az elmúlt években **az alsó tagozatban és a napköziben is a németes** (nemzetiségi német) végzettségű **tanítók, tanárok számának megtartását, bővítését**. A nemzetiségi iskola a nemzetiségi hagyományok ápolása nélkül elveszti létjogosultságát, ez pedig csak megfelelően képzett és nemzetiségi érzületű, **nemzetiségi származású pedagógusok** révén lehetséges.
- Kiemelten fontos feladatunk, hogy a megfelelő **szakos ellátottságot megpróbáljuk biztosítani**.
- Kiemelten fontosnak tartom a valamilyen tanulási, magatartási nehézséggel küzdő **BTMN és SNI tanulók és az őket tanító kollégák megsegítését, támogatását**. Ehhez mindenképpen szükség van **fejlesztő pedagógusokra és gyógypedagógusra**, illetve egyre inkább legalább megbízási szerződéssel foglalkoztatott **pszichológusra**.
- Fontos cél a tantestület tagjainak a folyamatos **módszertani megújulása**. Szerencsére **a kollégák többsége nyitott a megújulásra**, és vállalják a továbbképzéseket, a fenntartóváltás óta pedig lehetővé vált, hogy ennek anyagi terheihez az iskola saját költségvetéséből jelentősen (80%-kal) hozzájáruljon.
- A továbbiakban is kiemelt feladatnak tekintem, hogy a tanárok számára állandó információforrássá és mindennapi munkaeszközzé váljanak a különböző IKT

eszközök. Természetesen szükséges a megfelelő felkészítés azok használatára. Az **interaktív táblák** és az interneten elérhető tananyagtartalmak révén érdekesebbé tehetők a gyerekek számára a tanórák, egy új eszközt nyer a pedagógus a tanulók motiválására.

- Szorgalmazni fogom azon kollégák körében, akik nem beszélnek **németül**, a **nyelv** legalább **alap szintű elsajátítását**, illetve a **középfokú nyelvvizsga letételét**.
- Szorgalmazom, hogy lehetőség szerint minél több kolléga tegyen **pedagógus szakvizsgát**, mivel az általános pedagógiai ismeretgyarapodás mellett módszertani továbbfejlődésüket is szolgálja.
- Hasznos lehetne a működés szempontjából még **egy fő félállású gazdasági ügyintéző** foglalkoztatása. Ennek lehetőségét a közeli jövőben meg kell vizsgálni.

5. A célmeghatározásból eredő alapelvek, feladatok

5.1. Nevelő-oktató munka

*“Tanítani sokkal könnyebb, mint nevelni: ahhoz csak tudni kell valamit, ehhez viszont lenni kell valakinek.”
(ismeretlen szerző)*

Az általános iskola feladata az **alapkészségek** elsajátíttatása, begyakoroltatása, a **kompetenciák** fejlesztésén keresztül megbízható, **használható tudás** nyújtása minden tanulójának, a gyerekek **felkészítése** a középiskolai tanulmányokra. Feladata a **tanulók képességeinek, tehetségének** kibontakoztatása, a **lassan haladó tanulók** felzárkóztatása, a **tanulás iránti vágy** felkeltése, és a gyerekek elindítása az **egész életen át tartó tanulás** és ezáltal a **társadalomba való beilleszkedés** útján.

Az iménti bekezdésben azokat a dolgokat említettem, amelyek kiemelt feladatai az általános iskolának. Most ezekkel kapcsolatosan szeretném részletesen is kifejtetni iskolánk nevelési-oktatási céljait és a fejlesztési irányokat, lehetőségeket, elképzeléseimet megfogalmazni.

- ◆ **Az iskolába érkező gyermek egy lehetőség**, hogy sikerül-e ezt kibontakoztatni, az nagy mértékben függ az iskolától, az egyes nevelőktől. Persze meghatározó az is, hogy „honnan” jön a gyermek, és milyen segítséget kap ő és az iskola ebben a fejlesztő folyamatban. **Az öröklés és a környezet hatása** döntő jelentőségű, hangsúlyos a

környezet motiváló ereje is. Az elsődleges szocializáció színtere a család. Az iskola nem tudja felvállalni a szülők feladatait, és ez nem is feladata. Arra kell törekedni tanároknak és szülőknek egyaránt, hogy **a gyermek fejlődését segítsék.**

Nagyon megnehezíti a munkát a gyermek alulmotiváltsága. Ezt kell legyőznie, ellensúlyoznia az iskolának.

♦ **Kétféle szélsőséges szülői hozzáállást tapasztalunk az utóbbi években:**

Az egyiknek az alapja az **a szülői elvárás az iskolával szemben, hogy a gyermek magas színvonalú oktatást kapjon,** ezért választják az iskolánkat a város más részeiből, ennek eredményeként kiemelkedő teljesítményt nyújtson. Ezen szülők körében egyre gyakrabban előfordul, hogy a legkisebb probléma jelentkezésekor elviszik a gyermeket az iskolából. Nem is keresik a probléma okát, nem veszik fel velünk a kapcsolatot, mindenért az iskolát hibáztatják, a látszólag könnyebb utat választják, az iskolát teszik felelőssé, és **„kimenekítik” a gyermeket.** Közülük többen döntenek úgy, hogy a hatosztályos gimnáziumot választják 6. osztály után gyermekül számára. (Vagy ha ez nem sikerül, akkor másik iskolát általános iskolát választanak.) Azzal indokolják ezt, hogy félnek, hogy 8. osztály után nem vennék fel gyermeküket gimnáziumba, pedig a tapasztalatok és a nyolcadikosok felvételi eredményei ezt egyáltalán nem támasztják alá. Ezt a folyamatot megfordítani fontos feladatunk lesz az elkövetkező években. **A szülőknek és a tanulóknak akkor is érezniük kell, hogy szeretetteljes, elfogadó, támogató közegben vannak nálunk,** ha esetleg visszaesés történik a gyermek tanulmányi eredményében. Fontos, hogy a tanulókkal való kommunikációban és a szülőkkel való kapcsolattartás keretében **a pozitív visszajelzések is megjelenjenek,** ne csak a negatívumokat emeljük ki egy-egy szülői értekezleten.

A másíkfajta hozzáállás a szülők részéről, amikor **szinte egyáltalán nem követi nyomon a gyermeke előrehaladását a szülő,** nem partnere az iskolának a felmerülő **gyakori és súlyos problémák** megoldásában, egészen más nevelési elveket követnek, ha egyáltalán tapasztalható bármiféle családi nevelés, mert sokszor a gyermek csak nő, mint a dudva, vagy éppen a gyermek irányít, a szülő nem képes betölteni szülői irányító, döntéshozó szerepét. Sajnos egyre többször beszélhetünk **súlyosan elhanyagoló szülői háttér**ről. Ezen családok esetében szintén fontos a folyamatos kommunikáció, a **különböző szakemberek bevonásával folyó családsegítés.** Egyre gyakoribb, hogy **az iskolai szociális segítő vagy a családsegítő segítségét kell**

igénybe vennünk, hogy ezekhez a családokhoz „elérjünk”, ezeknek a tanulóknak segítséget tudjunk adni.

- ◆ Mivel **a gyerekek nagyon különböző képességekkel rendelkeznek**, más és más tempót igényelnek, mindig törekednünk kell a **differenciálásra**. Így valósulhat meg a **képességfejlesztés** minden tanuló számára „fogyasztható” módja. Vannak **alapkövetelmények**, amelyeket teljesíteni kell. Ez véleményem szerint minden tanulóra egyaránt érvényes, függetlenül attól, hogy adott esetben egy BTMN tanulóról vagy egy kiemelkedően tehetséges tanulóról van-e szó. Persze ezt a célt a **következetesség és a rugalmasság** elvének egyidejű alkalmazásával kell elérnünk. És itt az a fontos, hogy a gyerekek elérjenek a célba, az út maga csak eszköz, csak annyiban fontos, hogy megtaláljuk a megfelelő, leghatásosabb módszert.
 - ◆ Fontos, hogy **kíváncsivá** tudjuk **tenni a gyerekeket**, hogy felébresszük bennük a tanulás iránti vágyat, az érdeklődést az egyes tantárgyak iránt, legyen szó bármelyik tárgyról is.
 - ◆ Mindebben kiemelkedő szerepe van a **tanítóknak**, hiszen ők azok, akik a gyerekeket „fogadják” és bevezetik őket az iskola világába. Kiemelten fontos területnek tartom az **alsó tagozatos nevelő-oktató munkát**, ahol az alapokat sajátítják el a gyerekek. A meglévő ismeretekre pedig csak akkor lehet építeni később, ha az alapok megfelelőek. A tantárgyi ismeretek mellett a **viselkedési normák, az együttélés szabályainak elsajátíttatása** terén is jelentős, egyre nagyobb feladat hárul az alsó tagozatos nevelőkre.
- A tanítók feladata az **óvodával való kapcsolattartás** is, aminek révén megkönnyíthető a gyerekek számára az **átmenet a két intézmény** egymástól jelentősen eltérő munkaformái **között**.
- ◆ Nagy hangsúlyt fektetünk a **nyelvoktatásra**. Valamennyi osztály nemzetiségi **nyelvoktató program** szerint dolgozik. Ez heti öt németórát jelent. Ezen kívül minden osztálynak heti egy **német népismeret órája** van. Ha két párhuzamos osztály van egy évfolyamon, akkor az egyik osztály mindig **bővített nyelvoktató program** szerint tanul. Ez a heti öt német órán kívül alsó tagozaton, a készségtárgyak, felsőben pedig a történelem, a technika, az ének és a természetismeret, illetve a földrajz német nyelvű oktatását is magában foglalja. Fontosnak tartom a két osztály között az **átjárhatóság** biztosítását, persze ez eddig is így volt, és a lehetőség mindkét irányú változtatásra adott volt.

- ◆ Korábban már említettem a **nemzetiségi hagyományok ápolását**, a nemzetiségi kultúra átadását. Fontosnak tartom a szülőkhöz és a gyerekekhez is tudatosítani, hogy a nemzetiségi iskola nemcsak a magas óraszámú tanított német nyelvet jelenti, hanem ennél sokkal többet.

Iskolánk rendszeresen részt vesz a német nemzetiség rendezvényein (szüreti felvonulás, nemzetiségi találkozók, fesztiválok, nemzetiségi dalversenyek, kórustalálkozók, szavalóversenyek, népismereti versenyek). Német nemzetiségi dalokat, táncokat tanítunk minden osztályban, de megismerkedünk például a „sváb” konyha jellegzetes ételeivel is.

Mindez sokszor délutáni, gyakran hétvégi programokon való részvételt jelent, amelyekre természetesen várjuk a szülőket is. Ez persze megint plusz feladatokat jelent a kollégáknak is, nemcsak a németeknek, hanem az osztályfőnököknek is, hiszen úgy gondolom, az iskola „mindannyiunk ügye”, és a gyerekek is szívesebben vesznek így részt ezeken a rendezvényeken, programokon. Plusz terheket jelent ez a szülőknek is, hiszen a rendezvényekre gyakran a szülők segítségével, autókkal visszük a gyerekeket. Külön öröm számunkra, hogy ha szülőkhöz ezen a téren is partnerekre találunk.

- ◆ Nemzetiségi oktatásunk részeként bevezettük a **német nemzetiségi táncoktatás** szakköri, táncsoportos, majd tanórai keretek között is. **Két kollégánál elvégzett egy német nemzetiségi táncoktatási képzést** is, illetve a táncoktatásba bekapcsolódott a felsőgallai német nemzetiségi táncsoport egy másik, iskolánkban tanító tagja is.

Ma már minden osztálynak **órarendbe épített heti egy táncórája van**.

Minden nyáron **tánc táborok** keretében is lehetősége nyílik a diákoknak a hagyományápolás ezen módjának a gyakorlására. Az idei táborok költségeinek a fedezéséhez 1,4 millió forint **pályázati támogatási forrás** is rendelkezésre áll majd.

- ◆ Fontosnak tartom, hogy a gyerekek eljussanak az **igazi nyelvhasználathoz**. Megérteni és reagálni, ezt jelenti a nyelvhasználat. Megérteni a hallott és az olvasott szöveget, és használni a nyelvet szóban és írásban. Heti öt órában tanítjuk a nyelvet, ami óriási lehetőséget teremt arra, hogy komoly eredményeket érjünk el, de csak akkor, ha ezt mindkét fél komolyan veszi. A kollégák részéről a felkészültség, a folyamatos megújulás, az új módszerek megismerése és a mindennapi munkába való beépítése a jó út. A gyerekek részéről pedig a tanulni akarás szükséges.
- ◆ A tantárgyak sorából szeretném kiemelni még azt a két tárgyat, amelyek a német mellett szintén nagyon hangsúlyosak úgy általában is (ezek a felvételi tárgyak a

középiskolai felvételin és érettségi tárgyak is), illetve én magam is kiemelt tantárgynak tekintem ezeket: **a matematikát és a magyart.**

Hasznosnak tartom a két tárgy tekintetében a szoros együttműködést az **alsó és a felső tagozat** között, hiszen így a mindkét tagozaton jellemző **magas színvonalú munkából** a gyerekek még többet profitálhatnak.

A két tantárgy megerősítése érdekében a német mellett matematikából és magyarból szervezünk **csoportbontást** a nagyobb létszámú osztályokban.

- ◆ Külön is szeretnék foglalkozni két részterülettel, amelyek a kompetenciamérés során is kiemelt szerepet kapnak. Az egyik a **szövegértés**, a másik pedig a **matematikai logika és a matematikai gondolkodás**. Mindkettő fejlesztésére továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni.
- ◆ Iskolánkban a 7. osztályosoknak a második félévben, a **8. osztályosoknak az első félévben** minden évben szervezünk **magyar nyelv és irodalomból és matematikából felvételi előkészítőt**. Ezt nagyon jó gyakorlatnak és nagyon hasznosnak tartom. Ezeken a délutáni órákon egyrészt a felső tagozatos tananyagot ismétlik át a gyerekek, másrészt pedig a felvételikén szokásos feladattípusokat gyakorolják, így szereve rutint a felvételi vizsgára. Ezt szorgalmazni fogom ezután is.
- ◆ Kiemelten fontosnak tartom a mindennapi testmozgás biztosítását. Ezt részben a **testnevelés órákkal** tudjuk biztosítani, másrészt viszont az órarendbe épített **táncórákkal**.

Egyébként is hangsúlyos eleme pedagógiai alapelveinknek a testmozgás és a testnevelés, mint az **egészséges életmódra nevelés** egyik fontos részterülete. Fontosnak tartom a **testmozgás iránti igény** felkeltését, mert ha ez ebben az életkorban nem alakul ki, akkor arra később már sokkal kisebb az esély.

Az elmúlt években rendszeresen szervezett a Széchenyi Tömegsport Egyesület az iskola tanulóinak **fociedzéseket**, illetve ebben a tanévben **kosárlabdaedzéseket** is, bár jóval kisebb érdeklődés mellett.

Fontosnak tartom, hogy iskolánk tanulói helyben férjenek hozzá minőségi sportolási lehetőséghez. Évek óta nyitottam fogadom az ilyen irányú kezdeményezéseket, megkereséseket. Ezért is örültem nagyon egy a városi utánpótlás nevelésben tevékenykedő fiatal szakember megkeresését, és kezdtem biztató tárgyalásokat **egy Széchenyi-iskolai bázissal induló új kezdeményezésről**. Reméljük, sikerül beindítani az edzéseket, és az új program eredményes és sikeres lehet.

Iskolánkban a kiszűrt gyerekek helyben vehetnek részt **gyógytestnevelési órákon**, köszönhetően annak, hogy az egyik kolléganő rendelkezik ilyen irányú végzettséggel.

- ◆ Nagyon fontos feladatnak tekintem a **képességfejlesztést**, a **tehetséggondozást**, ezek minél szélesebb körű kibontakoztatását, kiaknázását. Ennek egyik színtere maga a **tanítási óra**, ahol a **differentiálás** révén gondos tervezéssel jobb időkihasználást tudunk elérni. Ezt a munkát teszi eredményesebbé, ha nem magas osztálylétszám mellett kell dolgozni, ezért támogatom a **csoportbontásokat** a nagyobb létszámú osztályokban német, matematika, magyar, technika és informatika tantárgyakból különösen akkor, ha a gyerekek között nagy a különbség. A másik lehetőség a **délutáni órák** keretében végzett munka, amit szintén nagyon fontosnak tartok, különösen azokban az osztályokban, ahol nincs lehetőség csoportbontásra. Sajnos a tanulók olyan elfoglaltak, a tanulók és a tanárok leterheltsége olyan magas, hogy csak kevés lehetőségünk, mozgásterünk marad délutáni foglalkozások szervezésére, és ez nem segíti ezt a törekvésünket.
- ◆ Az egészséges versenyhelyzet és annak kezelése a mai világban elengedhetetlen dolog. Fontosnak tartom, hogy **a tehetséges gyerekeket versenyeztessük**, ez ugyanis egyik lehetséges módja, hogy a gyerekek már jó előre hozzászokjanak ahhoz, hogy később nagyon gyakran kerülnek majd olyan helyzetbe, amikor megmérettetnek. Különösen hasznosnak tartom a **csapatversenyeket**, amelyek a manapság egyre hangsúlyosabb **együttműködési készség** kialakítását segítik elő, a **csapatmunka** alapjait vetik meg. A **versenyfelkészülés** mind a tanártól, mind pedig a diáktól idő- és energiaáldozatot követel. De saját tapasztalatból tudom, hogy sok-sok új élménnyel is megajándékoz, és véleményem szerint az élmény az, ami az iskolát és a tanulást érdekessé, kellemessé teheti.
- ◆ A **felzárkóztatás** legalább ilyen fontos területe az oktató munkának. A tanulók magas óraszáma miatt ez elsősorban az alsó tagozaton valósítható meg leginkább, és az alapkészségek elsajátításban itt kiemelt szerepe is van.
- ◆ Vannak persze olyan gyerekek is, akiknél a lemaradás, leszakadás mögött valamilyen **tanulási vagy részképességzavar** húzódik meg. Fontosnak tartom ezek minél előbb történő **felismerését** és a gyerekek **szakszerű fejlesztését**. Ha ezek időben (lehetőleg legkésőbb 1-2. osztályban kiderülnek), akkor **fejlesztő pedagógiai módszerekkel** jó esély van ezen hátrányok enyhítésére, kiküszöbölésére.

Iskolánkban egy kolléganő rendelkezik **gyógypedagógus**, két másik kolléganő pedig **fejlesztőpedagógus** végzettséggel.

- ◆ A **művészeti nevelés** terén kitűzött céljaink megvalósítása érdekében továbbra is támogatom az **énekkar** munkáját is, amely színvonalas műsoraival nemcsak az iskolai és helyi (felsőgallai), de városi és megyei szinten is megállja a helyét.
Szintén fontosnak tartom, hogy tanulóinkat bíztassuk, hogy továbbra is vegyenek részt (ha lehet minél nagyobb létszámban) az iskolánkkal szoros együttműködésben működő **zeneiskola** munkájában.
- ◆ Fontos feladatnak tartom az **olvasás iránti igény, érdeklődés** felkeltését, az olvasóvá nevelést. Ezzel kapcsolatos feladatunk az iskolai **könyvtár gondozása, fejlesztése**. A tárgyi feltételek fejlesztési lehetőségei kapcsán már foglalkoztam egy önálló könyvtárszoba kialakításának fontosságával. Ezáltal megteremtődne a jobb feltétel a könyvtári órák megtartására is. A könyvtári könyvek állományának gyarapítására az utóbbi hat évben kiemelt figyelmet fordítottunk. Részben egy **könyvtárfejlesztési** támogatás, majd az iskola alapítványának támogatása révén **minden évben 300 ezer forintért vásároltunk új könyveket** az iskolai könyvtárba.
- ◆ Iskolánkban is egyre több a nehéz anyagi és szociális körülmények között nevelkedő gyermekek száma, ezért is tartom nagyon fontosnak a **szociálisan hátrányos helyzetű tanulók** hátrányának enyhítését. A diákönkormányzat most is támogatja azoknak a tanulóknak a részvételét kirándulásokon és más rendezvényeken (pl. színházlátogatás, nyári tábor), akik egyébként ezeken a programokon emiatt nem vehetnének részt. Ezt a jövőben is folytatni kell, sőt ezeket a lehetőségeket bővíteni is kellene. Erre fedezetet nyújthatnának még pályázati források is.
- ◆ Minden évben szervezünk **hátrányos helyzetű gyerekeknek egy élménynapot**, ami a diákoknak teljesen ingyenes. Ennek megszervezésére a feltételek előteremtésére a továbbiakban is törekedni kell.
- ◆ Szintén jó, folytatandó hagyomány az év végi **jutalomkirándulás**, amelyen a legjobb eredményeket elért tanulók vehetnek részt.
- ◆ Nagyon hangsúlyos és fontos területe az általános iskolai nevelő-oktató munkának a **napközis foglalkozás**. Véleményem szerint talán az egyik legösszetettebb része ez a pedagógiai munkának. Pont ezért kell nagy figyelmet szentelni ennek a területnek. Meg kell teremteni itt a **hatékony tanulás** és a **szabadidő hasznos eltöltésének** lehetőségét és egyensúlyát. Biztosítani kell minden tanuló számára a nyugodt tanulás feltételeit. Ez

azért nem egyszerű feladat, mert a gyerekeink nagyon sok délutáni foglalkozáson vesznek részt, ezért nagy a „jövés-menés” a napköziben. Nagy eredmény volt, amikor elértük, hogy a napközis csoportokban egyetlen osztály tanulói dolgoznak, annyi napközis csoportunk van, ahány alsó s osztályunk, **nincsenek összevont csoportjaink**, így sokkal eredményesebbé vált a délutáni tanulás. A napközi működése azonban nem lenne lehetséges, ha a **nyugdíjas volt kollégáink** nem segítenék a munkánkat.

- ◆ Még bonyolultabb feladata a hatékony és jól működő **tanulósobai munka** megszervezése. Iskolánknak két tanulósobai csoportja van jelenleg, itt segítjük a felsősök délutáni tanulását.
- ◆ A nevelési feladatok között különösen fontosnak tartom, hogy a gyerekek ismerjék meg a **diákjogokat**. Iskolánkban több évig segítetttem a **diákönkormányzat** munkáját, ezért fontos számomra a diákok érdekeinek védelme, a diákönkormányzat munkájának támogatása. Azt is látom azonban kizárólag a jogokról beszélni, azokat érvényesíteni nem elég. Szerintem ez nem szolgálja igazán a gyerekek érdekeit. A gyerekek nevelésének fontos része a **kötelességtudat**, a **felelősségvállalás** kialakítása. A **kölcsönös tisztelet**, **egymás elfogadása** lehet a záloga annak, hogy mindenki elégedett legyen, hogy senkinek se kelljen úgy éreznie, hogy nem, vagy nem eléggé ismerik el a munkáját és őt magát, mint embert. **Az egymás iránti tisztelet hiánya, az elfogadás hiánya az, ami sokszor konfliktusokhoz, egyre többször agresszív megnyilvánulásokhoz vezet.** Új utakat, új módszereket kell találnunk ennek ellensúlyozására. Szeretnék olyan **szakembereket keresni**, akik a tantestületnek tudnak segíteni ezen problémák megoldásában.
- ◆ Nagy feladat hárul a pedagógusokra a megfelelő **munkafegyelem, munkamorál** kialakítása terén is. A nevelő elsősorban saját példáján keresztül nevel. A **pedagógusnak hármass szerepe** van az oktatási-nevelési folyamatban: **közvetítő, vezető** (értékelő, ellenőrző) és **modell** (minta) a gyerekek számára. Szerintem **a legfontosabb** ezek közül **a modell szerep**, mivel ha valaki ebben a szerepben nem állja meg a helyét, „nem állja ki a próbát”, akkor a másik kettőben sem tud megfelelni, nem lehet **hiteles** a gyerekek szemében. Úgy gondolom, ezt mindig szem előtt kell tartanunk, úgy a munkánk során, mint önmagunkkal szemben, az **önreflexiós, önfejlesztési** folyamatban is.
- ◆ Fontosnak tartom a **folyamatos módszertani megújulást** is. Hasznos és szükséges megismerkedni a legújabb tanulásszervezési és tanulásirányítási módszerekkel is. Ilyen

például a projektoktatás. Iskolánkban már hagyomány (2008 óta minden évben szervezünk) egy projekt- vagy téma-napot. Mindig valamilyen aktuális eseményhez kötöttük. Szeretném ezt **kibővíteni** olyan módon, hogy évi **legalább két projekt-napunk legyen iskolai szinten**, amelyek közül **az egyik mindig nemzetiségi, a másik egyéb témához kapcsolódjon.**

- ◆ A kollégák döntése alapján a korábbi gyakorlattól eltérően nem osztályfőnöki, hanem **szaktárgyi bemutató órát** szerveztünk minden évben egy alkalommal. Ezt néhány éve **kettőre bővítettük.** Ez akkor is segítheti a kollégákat a munkájukban, ha nem a saját tárgyukból láthatnak órát. Ezt a gyakorlatot szeretném ezután is folytatni.
- ◆ Iskolánkban a tanév végén **Széchenyi-emlékplakettel** jutalmazzuk a 8 évig kiemelkedő teljesítményt mutató tanulókat, az iskola és az osztályfőnök munkáját legtöbbet segítő szülőket és a tantestületből egy kollégát.

5.2. A mesterprogramom célmeghatározása

A 2019-ben lezajlott mesterminősítésemre elkészített mesterprogramom a következő 5 év terveit foglalja magába, azokat a célokat és fejlesztéseket, amelyeket az intézmény, a tanulók, a dolgozók, a közösség és a magam javára szeretnék megvalósítani.

A tervezett célkitűzéseket 3 fő cél alá rendeztem:

1. **A tanulási környezet megújítása**
2. **Módszertani megújulás, szakmai képzések, továbbképzések, műhelymunkák, ötletbörzék látogatása, szervezése**
3. **A szervezeti kultúra fejlesztése, csapatépítés**

Ezen célok elérését a következő alábontásban és az alábbi tevékenységek elvégzésén keresztül terveztem megvalósítani:

Célok	→	Tevékenységek
➤ A nemzetiségi oktatás színvonalának megőrzése, fejlesztés		②
	→	Nemzetiségi versenyek szervezése, műhelymunkák látogatása, ötletbörzék szervezése, munkaközösségi megbeszélések
		<i>Megyei német szépolvasási és megyei német tanulmányi verseny megszervezése</i>
➤ Alapkészségek fejlesztése		②

➔ Bemutatóórák szervezése

Félévente egy bemutatóóra megtartása, utána óramegbeszélés

➤ **Kulcskompetenciák fejlesztése** ②

➔ Bemutatóórák szervezése

Félévente egy bemutatóóra megtartása, utána óramegbeszélés

Műhelymunka: Kompetenciafejlesztő feladatok a tantárgyi órákon

➤ **Tanulási képesség fejlesztése** ②

➔ Műhelymunkák látogatása, ötletbörzék szervezése, munkaközösségi megbeszélések

Műhelymunka: A tanulás tanítása, tanulási technikák

Munkaközösségi megbeszélések a tanév során több alkalommal

➤ **Módszertani megújulás** ②

➔ Továbbképzés, műhelymunkák, bemutatóórák szervezése

➔ A mesterprogram 5 éve alatt három 30 órás továbbképzés szervezése (lehetséges ütemezés: a mesterprogram 1., 3. és 5. évében); tervezett témák: kooperatív technikák, projektmódszer, IKT eszközök alkalmazása a tanórán.

Továbbképzés szervezése helyben: Az 1. és a 3. év első félévében egy-egy 30 órás továbbképzés

Műhelymunka: IKT eszközök a tanórákon

➤ **Esélyegyenlőség – differenciálás – hátránykompenzáció és tehetséggondozás** ②

➔ Bemutatóórák, műhelymunkák szervezése, taneszközbeszerzés, fejlesztő eszközök beszerzése

Félévente egy bemutatóóra megtartása, utána óramegbeszélés

Nevelési értekezlet: Inkluzív nevelés

Továbbképzés szervezése helyben: Kooperatív technikák

Taneszközbeszerzés, fejlesztő eszközök beszerzése folyamatosan

➤ **A kompetenciamérés eredményeinek megtartása, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése** ②

- ➔ Műhelymunkák látogatása, munkaközösségi megbeszélések, taneszközbeszerzés, fejlesztő eszközök beszerzése

Műhelymunka: Kompetenciafejlesztő feladatok a tantárgyi órákon

Taneszközbeszerzés, fejlesztő eszközök beszerzése folyamatosan

➤ **Reflektív pedagógia – megváltozott tanári szerep** ②

- ➔ Bemutatóórák, műhelymunkák, nevelési értekezlet

Nevelési értekezlet: Megváltozott pedagógus szerep

Nevelési értekezlet: Reflektív pedagógia

➤ **Pedagógiai értékelési eszközök – diagnosztikus, fejlesztő értékelés** ②

- ➔ Műhelymunkák, ötletbörzék szervezése, munkaközösségi megbeszélések

Nevelési értekezlet: Fejlesztő értékelés

➤ **Iskolán kívül szerzett tudás felhasználása, beépítése a tanítási folyamatba** ②

- ➔ Műhelymunkák, ötletbörzék

Műhelymunka: A tanulás tanítása, tanulási technikák

Továbbképzés szervezése helyben: Projekt módszer – Projektnapok szervezése

Pályaorientációs nap

➤ **Tanulási környezet megújítása** ①

- ➔ Tárgyi eszközök beszerzése
- ➔ Tanulói asztalok és székek beszerzése, interaktív táblák beszerzése, a tönkrement projektorok, laptopok cseréje, sportszerek vásárlása

Taneszközbeszerzés folyamatosan

➤ **IKT eszközök – digitális tudás fejlesztése** ①, ②

- ➔ Továbbképzés, műhelymunkák, ötletbörzék, bemutatóórák szervezése

Továbbképzés szervezése helyben: IKT eszközök alkalmazása a tanórán

Taneszközbeszerzés folyamatosan

➤ **Szervezeti kultúra fejlesztése – mentálhigiéné – csapatépítés** ③

- ➔ Tréningek, kirándulások, közös együttlétek szervezése

Nevelési értekezlet: Mentálhigiéné, lelki egészség

Nevelési értekezlet: Kiegészítő megelőzés

Tantestületi közös programok:

Alakuló ülés után közös program

Felsőgallai szüreti felvonuláson a tantestület szereplése

Karácsonyi vacsora

Német vendégek fogadása

Tantestületi kirándulás

Az iskola alapításának 140. évfordulójára rendezett gálán a tantestület szereplése

- **Az iskola, diákjaink és pedagógusaink által elért eredmények széles körű publikálása** ③

➔ Publikációk, nyílt napok, tájékoztatók

Részvétel a felsőgallai szüreti felvonuláson, az alsógallai pünkösdőn, nemzetiségi találkozók

Nyílt nap 1-5. osztályig az érdeklődő szülőknek

Karácsonyi ünnepség

Nyílt nap, játékos foglalkozások, tájékoztató leendő 1. osztályosoknak és szüleiknek

Gála az iskola alapításának 140. évfordulójára

Nyílt nap az óvónőknek

Ballagás

Széchenyi Emlékplakett átadás

Részvétel városi és megyei versenyeken, rendezvényeken, műsorok készítése

A mesterprogramom megvalósítása a 2019 szeptemberétől 2024 augusztusáig terjedő időszakban zajlik, ennek a folyamatnak jelenleg körülbelül a felénél tartunk. A megvalósulás bizonyos területeken 80-90 százalékos vagy a feletti bizonyos területeken csak 30-40 százalékos (jórészt a pandémia okozta megváltozott körülmények miatt). A kijelölt utat közel 3 évvel a terv végrehajtásának megkezdése után is reálisnak, tarthatónak és főként időszerűnek gondolom. Szeretnék tovább munkálkodni az abban meghatározott célok megvalósításán.

5.3. Gazdálkodás, bevételi források tervezése

*„A drága oktatás lehet rossz, de a jó oktatás sosem olcsó.
A világ szükségletei pedig jobb oktatást követelnek.”
(Coombs)*

A **gazdag intézmény nem jelent feltétlenül sikeres intézményt**. De fordítva is igaz az állítás. Ahhoz, hogy egy intézmény eredményes és sikeres legyen a szakmai munka terén, **szükség van biztos anyagi forrásokra**, amelyek az intézmény működését, folyamatos fejlesztését biztosíthatják. Ezt biztosítja az intézmény költségvetése, illetve a kiegészítő állami támogatások, a pályázati lehetőségek.

Fontos változást hozott ezen a téren a fenntartóváltás 2016-ban. Egész más dimenzióba került az iskolai működés, a fejlesztési lehetőségek.

Az intézmény érdeke és feladata a **költségvetésének** körültekintő és gondos **megtervezése**, a **módosítások végrehajtása** és a pontos **költségvetési beszámoló** elkészítése. Ez az intézményvezető és a gazdaságvezető feladata.

A fejlesztési célok megvalósítása érdekében az intézménynek **a normatív támogatás mellett más bevételi forrásokat is kell keresnie.**

Feladataink, lehetőségeink:

- rövid és hosszú távú fejlesztési tervek készítése,
- pályázati lehetőségek felkutatása, kiaknázása,
- szorgalmazni a szülők alapítványunkra történő befizetéseit,
- kérnünk kell a szülőktől az adó 1 %-ának alapítványunk javára történő felajánlását,
- az intézmény szabad kapacitású helyiségeinek bérbeadása megfelelő feltételek mellett.

Fontos, hogy a gazdaságos működés érdekében **az intézményvezető felelősségteljes döntéseket hozzon**; a lehetséges források felkutatásával, a lehetőségek kiaknázásával hozzájáruljon az intézmény törvényes és gazdaságos működéshez.

Az intézmény gazdaságos működéséhez elengedhetetlen, hogy az intézményvezetés, a gazdasági vezető, a gazdasági ügyintéző és az iskolatitkár szorosan és hatékonyan tudjon együttműködni. Szerencsére ez intézményünkben adott, **kiválóan képzett, megbízható és elkötelezett gazdasági szakemberek segítik az intézményvezetés munkáját.**

6. Vezetési alapelveim

*„Úgy bánj az emberekkel, mintha azok lennének, akiknek lenniük kellene,
s így segítesz nekik abban, hogy azzá váljanak, amivé képesek válni.”
(Goethe)*

Az **iskolaigazgató** nemcsak **igazgatója** egy intézménynek, vezetője az intézményben tanuló diákoknak, kollégáknak, hanem **szakember, tanár és** (nem utolsó sorban) **ember is**.

Fontos vezetői tulajdonságnak tartom a **céltudatosságot**. Önmagában ez a tulajdonság nem garancia, hiszen szükség van a cél, **célok körütekintő megválasztására** is. Szerintem a közösen elhatározott, kitűzött cél elérésére mindenki jobban törekszik. A **közös döntéseknek** nagyobb a mozgósító ereje. Ha jól halad a munka, közös lesz a sikerélmény, nagyobb lendülettel lehet hozzáfogni a következő feladathoz.

Az intézményvezetőként eltöltött közel 14 év alatt megtapasztaltam azonban, hogy **a demokrácia nem tud** mindig, **minden esetben működni**. Vannak helyzetek, amikor a vezetőnek kell felvállalnia a döntést. És a döntések van, hogy népszerűtlenek. Nem tudok és nem is akarhatok mindenkinek a kedvében járni, nekem, mint vezetőnek nem lehet céloom csupán a népszerűség.

Ha egy együttgondolkodás eredménye a célok felismerése és kitűzése, ebből következően közösen határozhatjuk meg a **részfeladatokat**, a **határidőket**, közösen jelölhetjük ki azok **felelőseit**, és az adott részfeladaton dolgozó csapat tagjait.

Fontos a feladatelosztás, még jobb a feladatvállalás. Ha ez jól működik, akkor nekem csak nagyon kevés ponton kell beleavatkoznom ebbe a folyamatba. Az én feladatom ebben az esetben sokkal inkább az, hogy figyeljek arra, hogy **egyenlően** osszuk el a feladatokat és a **terheket**, hogy azokat is bevonjam a munkába, mozgósítsam testre szabott feladatok keresésével, akik esetleg nem olyan aktívan kapcsolódnak bele abba., illetve hogy segítsék, ha ez szükséges.

Az igazgató fontos feladata az **ellenőrzés** is. Ha a fent leírt módon jelöljük ki a célokat, határozzuk meg és osztjuk el a feladatokat, jelöljük ki a felelősöket, akkor számon kérni is könnyebb az esetlegesen elmaradt feladatokat, hiszen azt maguk vállalták az érintettek, és nem felsőbb utasítást kaptak.

Fontosnak tartom, hogy mindig **mindenkinek lehetősége legyen a véleményének kifejtésére, meghallgassam**, és figyelembe vegyem, legalábbis mérlegeljem.

Az iskolai munkában nagyon jól támaszkodhat az igazgató az **igazgatóhelyettesekre** és az iskolában működő **munkaközösségekre**. Úgy érzem, sikerült jó munkakapcsolatot

kialakítani mind az igazgatóhelyettesekkel, a gazdaságvezetővel, mind a munkaközösség-vezetőkkel.

A **döntéshozás** az igazgató munkájának szerves része, ha nagyon sarkítottan akarnék fogalmazni, akkor azt mondanám, hogy az igazgató munkája nem más, mint döntések sorozata. Ezért aztán nagyon fontos a döntéshozás maga.

Felelős, jó döntést hozni nem könnyű feladat. A döntésről legtöbbször csak később, esetleg jóval később derül ki, hogy milyen eredményeket hoz. Vannak esetek, amikor szükség van a döntések felülvizsgálatára, esetleg megváltoztatására. A rossz döntésnél sokkal rosszabb, ha azt nem ismerjük fel. A döntés meghozatalához hasonlóan fontos feladat a már folyamatban lévő folyamatok nyomon követése, és ha szükséges, a **korrekciók** elvégzése.

Rohanó világunkban az élet sokszor követel **gyors reagálást**, gyors döntéseket. Nem szabad azonban, hogy hagyjuk magunkat belehajszolni elhamarkodott, megalapozatlan, nem kellően átgondolt döntésekbe. Minden fél meghallgatása, minden eshetőség és lehetőség mérlegelése segít a jó, felelős döntés meghozatalában.

A döntések meghozatalában fontos törekedni az **objektivitásra**. Az igazgató is ember azonban, tehát ember dönt emberekkel, emberekről, emberek érdekében. Ennek ismeretében nem gondolhatjuk tehát, hogy az emberi tényező, az érzések teljesen kizárhatók a döntésekből. Az viszont feltétlenül szükséges és elengedhetetlen, hogy a szélsőséges érzelmek, az indulatok ne játszhassanak szerepet a döntésekben. **Elfogultságnak és előítéleteknek** nem lehet helye sem az iskolában, még kevésbé az igazgató munkájában.

Az igazgatónak fontos feladata az iskolán kívüli világgal, a **fenntartóval**, a **társadalmi szervezetekkel való kapcsolattartás** is. Ebben a tekintetben is nagy az igazgató felelőssége, hiszen ez egy kétségtelenül nagyon kényes területe a munkájának.

Az iskola autonóm intézmény, törekedni kell az **önállóság** megtartására. **Az iskola, a gyerekek, a tanárok érdekeinek védelme** elsődleges feladat. Ehhez jó kapcsolatot kell ápolni a fenntartóval és más társadalmi szervezetekkel. Úgy érzem ezen a téren is sokat tettem az iskoláért, a gyerekekért, a kollégákért, bár az iskola érdekeinek a védelme nem minden konfliktustól mentes feladat.

Ezen a téren **nagy előrelépést jelentett az állami fenntartású időszakhoz képest a német nemzetiségi önkormányzat fenntartásába kerülésünk**, hiszen ezzel az imént említett intézményi önállóságot nyertük vissza, mind szakmai, mind gazdálkodási, mind pedig munkáltatói értelemben. Sok vívódás és elemzés, tervezés előzte meg ezt a váltást, nagy dilemma volt, amiről aztán az élet bebizonyította, hogy milyen **jó döntés volt**.

Ez persze nem jelenti azt, hogy az igazgatónak minden **konfrontálódást** el kell kerülnie. Az igazgatónak mindig az iskola, a diákok, a pedagógusok, a szülők érdekeit kell képviselnie, és céljai elérése érdekében mindent meg is kell tennie. Persze ez nem lehetséges ellenséges légkörben. Az iskolának az az érdeke, hogy egy együttműködésre nyitott, egymás érdekeit és érveit tiszteletben tartó, kiegyensúlyozott kapcsolat alakuljon ki ezen szervekkel, szervezetekkel.

Emberi kapcsolataimban az **őszinteséget** tartom a legfontosabbnak. Vezetőként is a legfontosabbnak az őszinteséget tartom. Úgy gondolom ugyanis, hogy az egymás iránti tisztelet első és legfontosabb kritériuma az, hogy egymást partnernek fogadjuk el.

Az emberek közötti egészséges társas viszony alapvető kritériuma a másikkal szembeni **tisztelet**. Ez elengedhetetlen feltétel a tanár-diák, de a tanár-igazgató, igazgató-diák viszonyban is. A kölcsönös tisztelet megteremtheti az alapot az együttműködésre.

Alapelvemnek tekinteném az **egyenlő bánásmód** elvét. Arra kell törekedni, hogy megteremtsünk egy olyan **légkört**, ahol lehetőség van a nyílt, **őszinte véleménymondásra**, az érdekek és érvek ütköztetésére. Ehhez nekem kell jó példával elől járnom. A **hibákkal, hibáimmal szembe kell nézni**. Minél előbb, annál jobb. Ezért az igazgató tehet a legtöbbet, persze kell hozzá egy hasonló szellemben gondolkodó „hátszág” is. Mindig figyelni kell azonban arra, hogy a kritika ne legyen bántó, személyeskedő, törekedni kell az építő, segítő kritikai megfogalmazásokra.

Ugyanilyen fontosnak tartom azt is, hogy mindenki megkapja a **munkájáért járó elismerést**. Ez alatt nem csak az anyagi elismerést értem, bár az is nagyon fontos, nem is akarom annak a jelentőségét csökkenteni. De az anyagi elismerés mellett legalább olyan fontos az **erkölcsi elismerés**. Ennek csak egyik eleme a diákok szeretete, a szülők elismerése, tisztelete, a társadalmi elismertség (ha még létezik ilyen). Legalább ennyire fontos szerintem a tantestületen belüli **megbecsültség** a többi tanár és az igazgató részéről. Nemcsak a gyerekek szomjaznak a jó szót, éheznek a **dicséretet**, ugyanígy vannak ezzel, meggyőződésemmel, a kollégák is.

Fontosnak tartom az **előítélet-mentességre törekvést** az igazgató munkájával kapcsolatban.

Az **első benyomás**, az **ellenszenv** vagy a **szimpátia** minden ember véleményét befolyásolja valamilyen mértékben, akár elismeri azt, akár nem. Nem szabad azonban, hogy ezek fogságába, uralma alá kerüljünk, különösen nem az igazgató. Törekedni kell tehát a nyitottságra, úrrá kell lenni ezeken a természetes emberi tulajdonságokon. Ha ezt sikerül elérni, akkor megkaphatja mindenki a neki kijáró esélyt a bizonyításra, az

önmegvalósításra. És így, csakis így lehet képes az igazgató is a helyes és igazságos döntésre, bánásmódra, mindenki elfogadására és elismerésére.

Minden, ami az iskolában történik, **a gyerekek mindenek felett álló érdekét** kell, hogy szolgálja.

Az itt megfogalmazott alapelveket alapvetően fontosnak tartom, ezért ezután is ezek szem előtt tartására, megvalósítására fogok törekedni.

7. Egyéb külső nevelési tényezők

7.1. Jogszabályok, oktatásirányítás

Az oktatás egy felülről, **jogszabályok által szabályozott** ágazat, ezen belül működik az iskola, mint autonóm intézmény. Ahhoz, hogy az iskola megfeleljen a törvényi szabályozásnak, nagy körültekintésre van szükség. Az állandóan változó jogszabályok dzsungelében nem könnyű, de elsődleges feladat a **törvényes működés** biztosítása.

Feladatok:

- a törvényi változások követése,
- a törvények által előírt módosítások végrehajtása,
- a törvényes működéshez szükséges alapidokumentumok folyamatos felülvizsgálata, elfogadtatása,
- precíz, pontos költségvetési terv készítése,
- költségvetési elszámolás készítése,
- központi nyilvántartások számára adatszolgáltatás.

7.2. Az iskola partnerkapcsolatai

Törekedni kell jó partneri viszony kialakítására a szülőkkel és a helyi társadalom valamennyi résztvevőjével. Ez elengedhetetlen ahhoz, hogy az iskola megfeleljen a kihívásoknak, elvárásoknak, ahhoz, hogy sikeres lehessen, és megfelelő támogatottsága legyen.

7.2.1. A gyerekek

Minden, ami az iskolában történik egy okra és egy célra vezethető vissza. Ez pedig **a gyerekek nevelése, oktatása**. Ahhoz, hogy ez a folyamat sikeres legyen, mindkét félnek (tanárnak és diáknak) egyaránt sokat kell tennie. Az **egymás iránti tisztelet, nyitottság és érdeklődés és a SZERETET** a biztosíték arra, hogy megvalósítható a **jó partneri kapcsolat**.

Ebben a tekintetben nagyon **nehéz dolgunk van manapság** nekünk tanároknak, hiszen **sok gyerek érdektelenül és motiválatlanul érkezik az iskolába**. A lényeg, hogy sose adjuk fel, és mindig keressünk új megoldásokat, új utakat, hogy még ha néha elkeseredünk is, az optimizmusunkat és a jövőbe vetett hitünket ne veszítsük el.

Meg kell teremteni a lehetőségét, hogy **a diákok aktív részesei legyenek az iskolai munkának és életnek**, ne csak a nevelő-oktató munka alanyai legyenek, ne felettük, hanem velük együtt szülessenek meg a döntések.

Ennek két nagyon fontos fóruma az osztályfőnöki óra és **a diákönkormányzat**. Ebből következik, hogy az intézményvezetőn kívül három fontos láncszeme van ennek a kapcsolatnak: a diákönkormányzati tagok, a DÖK-segítő pedagógus és az osztályfőnökök.

Feladatok:

- diákok tájékoztatása, véleményük kikérése az őket érintő kérdésekben,
- változatos szabadidős programok szervezése, DÖK bevonása a munkába,
- a DÖK-segítő pedagógus munkájának támogatása,
- esélyegyenlőség, a gyerekek mindenképp felett álló érdekének maximális figyelembe vétele,
- szociális hátrányok csökkentése, a rászorulóknak támogatási rendszerének rögzítése, átláthatóságának biztosítása,
- gyermekvédelmi feladatok gondos, körültekintő ellátása.

7.2.2. A szülői háttér

A szülőkkel való kapcsolatban törekednünk kell **egymás érdekeinek megismerésére, tiszteletben tartására**. Meg kell keresnünk az együttgondolkodás és az együttműködés minden lehetséges formáját.

Az iskola és a szülők közösen tudnak igazán sikeresek lenni. Külön-külön érhetünk el eredményeket, de ezek csak részeredmények lehetnek, töredékei annak, amit együtt

elérhetünk. Fontos, hogy megismerjük egymás problémáit, félelmeit, céljait és szándékait, azt hogy mi motiválja a másikat. Ha mindez megvan, akkor könnyebben tudunk a másikkal közösen munkálkodni. A gyerekeknek is ezt kell mindig érezniük, és így, csakis így tehetjük a legtöbbet a gyerekek érdekében.

Feladatok:

- iskolánk alapidokumentumainak megismertetése a szülőkkel,
- keressük az együttműködés szélesítésének fórumait, lehetőségeit,
- a szülők igényeinek folyamatos felmérése, figyelembe vétele, ezzel párhuzamosan az iskola céljainak szülők körében történő minél szélesebb körű megismertetése,
- az iskola anyagi támogatásának ösztönzése (iskolai alapítvány),
- a szülők bevonása iskolai programok szervezésébe, lebonyolításába, az azokon való részvétel ösztönzése (pl. farsangi bál, kirándulások, karácsonyi ünnepség, a természeti környezet megóvása, ápolása stb.),
- a szülői szervezet munkájának támogatása,
- az iskolát, osztályfőnököt leginkább támogató szülők Széchenyi-emlékplakettel való elismerése.

7.2.3. Fenntartó Tatabányai Német Nemzetiségi Önkormányzat

Az iskola, amikor az álláspontját képviseli, elsősorban az itt tanuló gyerekek és az itt dolgozó pedagógusok érdekeit védi. Az iskola törvényes, gazdaságos és eredményes működése nemcsak az iskola érdeke, hanem a fenntartóé is. Ennek érdekében kell összefogni, egymás munkáját kölcsönösen segítve mindkét félnek a saját szempontjából is megfelelő és elfogadható megoldásokat megtalálni. Ez **az együttműködés új szintre emelkedett akkor, amikor a Tatabányai Német Nemzetiségi Önkormányzat fenntartásába kerültünk.** Ekkor jött el az az idő, amikor a fenntartó és az intézmény érdekei már nem egymással szemben álló érdekek lettek, hanem kéz a kézben jártak. Az iskola részéről nem „kiküzdenünk” kell az érdekeink érvényesülését, hanem közös célokért együtt munkálkodunk a fenntartóval, valóban egymás munkáját segítve.

Feladatok:

- konstruktív munkakapcsolat kialakítása, fenntartása,
- szoros együttműködés fenntartása,
- bevételi források keresése, mozgósítása a fejlesztések érdekében,
- a nagyobb beruházások, fejlesztések pénzügyi fedezetének közös kimunkálása,

- a fejlesztésekhez elengedhetetlenül szükséges pályázati lehetőségek, források felkutatása,
- közös rendezvényszervezés.

7.2.4. Dallam Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Iskolánk alapvető érdeke, hogy az eddig is jól működő **kapcsolat a két intézmény között megmaradjon**. Iskolánk tanulóinak jelentős része valamilyen formában (hangszeres oktatás, szolfézs) részese a zeneiskola életének is. Ennek nemcsak a gyerekek, de maga az iskola is haszonélvezője, hiszen ők nemcsak a zeneiskola, hanem a Széchenyi-iskola hírnevét is öregbítik.

Feladatok:

- a gyerekek zeneiskolai tevékenységének ösztönzése,
- iskolai és zeneiskolai órák, programok egyeztetése az ütközések elkerülése érdekében,
- a nemzetiségi hagyományokhoz köthető hangszeres oktatás (harmonika, fűvós hangszerek) népszerűsítése,
- közös fellépések szervezése az iskolai énekkar és tánccsoport, valamint a zeneiskolások részvételével (nemzetiségi fesztiválok, szüreti felvonulás, városi és felsőgallai rendezvények, stb.),
- a zeneiskola, a növendékek bevonása az iskolai rendezvényekbe.

7.2.5. Felsőgallai Német Nemzetiségi Óvoda és Alsógallai Telephelye

Mindkét intézmény nemzetiségi program szerint dolgozik, egymás tözsomszédságában helyezkednek el. Kézenfekvő tehát, hogy a közelségből és a hasonló feladatokból adódóan törekedni kell, törekedni szeretnénk a minél szorosabb együttműködésre.

Feladatok:

- szoros együttműködés,
- a két intézmény közötti átmenet előkészítése,
- az átmenet zökkenőmentessé tétele,
- a két intézmény pedagógusai között kialakult kapcsolat megtartása.

7.2.6. Tatabányai Megyei jogú Város Önkormányzata

Az iskola a város területén, a városi feladatellátás részeként fogadja a diákokat. A fenntartóváltáskor ez egy fontos kérdés volt, ehhez a mai napig tartjuk magunkat, és fogadjuk a felsőgallai gyermekeket, azzal együtt is, hogy a körzet azon tanulóit, akik nem kérik a nemzetiségi oktatást, két másik intézmény látja el. Egymás munkáját támogatva, kiegészítve nagyobb eredményeket érhetünk el.

Feladatok:

- a kialakult gyakorlatnak megfelelően jó együttműködés,
- egymás munkájának támogatása,
- közvetlen, személyes kapcsolattartás.

7.2.7. A németországi partneriskola

Iskolánk immár **23 évvel** ezelőtt alakított ki és ápol **partnerkapcsolatot az Aalenben működő iskolával**. Két évvel ezelőttig minden évben 16 diákunk és két tanár látogat el Aalenbe, és vett részt ott egy hétig az iskolai tanításban, illetve a számukra szervezett délutáni és hétvégi programokon. Néhány héttel ezután aztán mindig mi fogadtuk a német gyerekeket és tanáraikat. **1999-ben az aalen-fachsenfeldi iskolával létsítettünk kapcsolatot, 2012-ben** nagy örömünkre egy másik iskola, **a waaseralfingeni Karl-Kessler-Schule** és annak tanárai és diákjai **csatlakoztak** ehhez **a partnerkapcsolathoz**. Mivel a fachsenfeldi iskolában megszűnt a felső tagozat, ezért az újabb partner megtalálása a kapcsolat szempontjából létkérdéssé vált. Kerestük a helyzetre a megoldás, és nagy sikerként könyvelhetjük el, hogy így bővíthetett az iskola anyaországi kapcsolata.

Mindig élményekben gazdag és felbecsülhetetlenül hasznos napokat töltöttek diákjaink Aalenben. Igyekeztünk mi is az ő itt tartózkodásukat változatos és emlékezetes programokkal színesíteni. Kirándulásokat szerveztünk szűkebb és tágabb környékünkre, illetve Budapestre. Ebben mindig nagy szerep hárult nemcsak a kollégákra, de a szülőkre is (a gyerekek családoknál voltak elhelyezve).

Ez a kapcsolat nekünk, a mi diákjainknak fontosabb és hasznosab volt, mint a német gyerekeknek, de ennek ellenére a partnerség élt és virágzott. Nagy siker volt ez, hogy általános iskolaként egy ilyen sok évre visszanyúló testvériskolai kapcsolattal büszkélkedhettünk. Nagyon büszkéek is voltunk rá! Sajnos a pandémia törést hozott ebben a jól működő kapcsolatban. Igyekszünk az iskolával a kapcsolatot a jelen körülmények

között is tartani, és reméljük, hogy egyszer sikerként könyvelhetjük majd el ennek a cserekapcsolatnak az újraindulását.

Feladataink:

- a kapcsolat további ápolása a gyerekek érdekében,
- az utazási költségek csökkentése pályázati pénzekből,
- a vendégfogadáshoz, programok szervezéséhez szükséges anyagi fedezet egy részének biztosításához pályázati lehetőségek felkutatása,
- a két tantestület közötti kapcsolat további ápolása, mélyítése.

7.2.8. A Vértess Agorája Széchenyi István Művelődési Háza

Fontos célunk, hogy iskolánk diákjainak a kulturális élet terén minél szélesebb kínálatot tudjunk nyújtani, ezért is fontos az együttműködés a helyi művelődési házzal.

Feladatok:

- szorgalmazni a gyerekek részvételét a kultúrház programjain,
- tanulóink minél szélesebb körű bevonása a művelődési ház rendezvényeibe (pl. kiállítások, szüreti és pünkösdi rendezvények, stb.),
- keresni a közös rendezvények szervezésének a lehetőségét.

7.2.9. Felsőgallai Baráti Kör

Az iskola falusias környezetben található Tatabánya-Felsőgallán. Élete és működése szorosan kapcsolódik az itt élő emberek mindennapjaihoz. Egy kis közösségben, mint az itteni, még jobban felértékelődnek a közös célok, egymás munkájának segítése. Ebből adódnak közös feladataink.

Feladatok:

- állandó kapcsolat fenntartása, kapcsolódási pontok keresése,
- az iskola, a tanárok és a diákok kapcsolódjanak be a helyi közösség életébe,
- részvétel a baráti kör által szervezett, a diákjaink érdeklődésére is számító programokon,
- közös rendezvények szervezése.

7.2.10. Széchenyi Tömegsport Egyesület

A helyi sportegyesület tagjai közül a többség maga is iskolánk tanulója volt, van, akinek a gyerekei járnak most hozzánk. Kézen fekvő tehát, hogy keressük az együttműködés lehetőségeit.

Feladatok:

- baráti, támogató viszony, kapcsolat kialakítása,
- programok egyeztetése, az ütközések elkerülése érdekében,
- további együttműködés lehetőségének keresése.

8. Zárógondolatok

A főiskolai tanulmányaim után azonnal a Széchenyi István Általános Iskolában helyezkedtem el. Az itt eltöltött 27 év alatt megismertem és megszerettem az iskolát, az itt dolgozó embereket, magaménak vallom az iskola alapelveit, értékeit, tapasztalatokat szereztem, és mindezek által fokozatosan gyarapodtam én magam is.

Úgy érzem, van bennem annyi elszántság, ötlet és kitartás, hogy tenni tudjak az iskola jövőjéért, az értékek és a színvonal megtartásáért és az iskola továbbfejlesztéséért.

Az erő a közösségben van, ezért hiszek abban, hogy kollégáim támogatásával és segítségével, közösen képesek leszünk sikerre vinni az elképzeléseinket, megvalósítani a céljainkat.

Jóleső érzéssel töltönek el azok az eredmények, amelyekről beszámolhattam, amelyeknek 1995 óta pedagógusként és a 2008 óta az intézmény vezetőjeként részese, irányítója lehettem. Köszönöm a közösség minden tagjának a közös munkát, a közös sikereket!

Bízom az iskolai és a helyi közösség, a gyerekek, a szülők, a kollégák, a felsőgallaiak és a fenntartó támogatásában.

„Valójában csak kevés dolog lehetetlen: nem annyira eszközünk van kevés, mint inkább kitartásunk.”
(La Rochefoucauld)

Tatabánya, 2022. március 10.

Schamberger Ágnes

9. Mellékletek

9.1. *Szakmai önéletrajz*

Személyi adatok:

Név: Schamberger Ágnes
Születéskori név: Schamberger Ágnes

Születési hely: Tatabánya
Születési idő: 1972. február 12.
Anyja neve: Wéber Anna

Családi állapot: egyedülálló
Gyermek: nincs

Lakcím: 2800 Tatabánya,
 Táncsics Mihály u. 16.
Telefonszám: 34 / 338-665
 +3630-578-07-68

Munkahely: Felsőgallai Széchenyi István Általános Iskola
 2800 Tatabánya,
 Szent István u. 47- 53.
 Tel.: 34 / 511-858

Legmagasabb iskolai végzettség:

tanárképző főiskola
 magyar – német szakos általános iskolai tanár

Oklevelek:

magyar – német szakos általános iskolai tanár
 139/1995. Eger, 1995. június 17.

német nyelv és irodalom szakos tantervi szakértő
 546/2000. Budapest, 2000. február. 15.

magyarországi németek nyelve és irodalma program
 ZB-M-20/2000. Budapest, 2000. május 3.

közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga
 9653 Budapest, 2008. június 20.

okleveles német- és nemzetiséginémet-tanár
 ELTE-PPK-2106/2013. Budapest, 2013.07.15.



Iskolai tanulmányok:

1986-1990.	Árpád Gimnázium, Tatabánya
1991-1995.	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola, Eger magyar – német szak
1997-1999.	Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest német nyelv és irodalom szakos tantervi szakértő, magyarországi németek nyelve és irodalma program, német nemzetiségi szakértő, szakvizsga
2006-2008.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem közoktatási vezető szak, szakvizsga
2012-2013.	Eötvös Loránd Tudományegyetem okleveles német- és nemzetiséginémet-tanár szak, mesterképzés

Továbbképzések:

1996. német nyelvtanfolyam
Goethe Intézet, Murnau (Németország)
felsőfokú nemzetközi német nyelvvizsga
(Zentrale Oberstufenprüfung) (NK 2628.)
Intézményvezetők felkészítése vezetői feladatok ellátására
OH-INT/790/2015., 2015. 07. 20.
Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben
informatikai jellegű képzés 2015/INT-3098., 2015.05.22.
ÁBPE továbbképzés I.- A költségvetési szervek vezetői és
gazdasági vezetői részére
T-18IBUDKGE-02/23730/2018., 218.10.24.0
ÁBPE továbbképzés II.- A költségvetési szervek vezetői és
gazdasági vezetői részére
T-20IIBUDREE-01/23730/2020., 2020.06.19.

Minősítések:

Ideiglenes pedagógus II.	2015.10.06.
Pedagógus II.	2016.02.24.
Mesterpedagógus	2019.03.27.

Tanfelügyeleti ellenőrzések:

Intézményvezetői	2016.04.20.
Intézményi	2017.11.03.

Egyéb ismeretek:

felhasználói szintű számítógépes ismeretek

Munkahelyek:

1990-1991.	Kodály-óvoda, Tatabánya képesítés nélküli óvónő
1995-	Széchenyi István Általános Iskola, Tatabánya magyar – német szakos tanár 2002-től DÖK-segítő pedagógus 2008-tól igazgató
2009-2012	Német Nemzetiségi ÁMK Széchenyi István Általános Iskolája magyar – német szakos tanár Német Nemzetiségi Általános Művelődési Központ 2009. augusztus 1-től igazgató

2012- Felsőgallai Széchenyi István Általános Iskola
2012. szeptember 1-től intézményvezető
2016. szeptember 1-től német nemzetiségi
önkormányzati fenntartás (igazgató)

Vállalt megbízatásaim:

1995 óta tagja vagyok a Schulverein megyei szervezetének (magyarországi német nemzetiségi tanárok iskolaszövetsége).

2006 óta segítem az „Alsógalla Hagyományaiért” Közhasznú Alapítvány munkáját.

2009. október 2-től az alapítvány kuratóriumának az elnöke vagyok.

Tatabánya, 2022. március 10.

Schamberger Ágnes

9.2. Diplomák, erkölcsi bizonyítvány, munkáltató igazolás, nyilatkozatok

139 / 1995 . szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Schamberger Ágnes _____ számára állítottuk ki,
 aki 19 72. évben február hó 12. napján
Tatabánya városban (községben)
Komárom-Esz. megyében Magyar országban
 született, és az 1991/92-es tanévtől az 1994/95-ös tanévig
 az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola
magyar-német szakán

 főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
 A Záróvizsga-Bizottság 19 95. évi június hó
17. -i határozata alapján nevezettet _____
magyar - német szakos
tanárrá nyilvánítjuk.
 Oklevélének minősítése jó

Kelt Eger, 19 95. év június hó 17. -n.
Schamberger Ágnes
 a Záróvizsga-Biz. elnöke


A. Tü. 1124/F. r. sz. - Pátria-Nyomell. - 14538 - 29 000
 Pátria Nyomda Rt. (Fsz.: 5-7687)
 Látta: MKM. részéről B. Gy. 1994. XI. 17.

A. Tű. 1179. r. sz. - Pátra-Nyomell - 24344
Pátra Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9551)
Latta: MKM részéről B. Gy. 1998. I. 16.

Sorszám: PT A **0004565** **546/2000** szám

OKLEVÉL

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet _____
Schamberger Agnes számára állítottuk ki,
aki **1972.** év **február** hó **12.** napján
Götarabánya városban (községben)
Komárom megyében **Magyar** országban
született, és **az Esterházy Károly T.F.** (felsőoktatási
intézményben) szerzett **1995. év június** hó **17.** napján kelt,
190/1095 számon kiállított oklevéllel igazolt **foriskolai**
magyar-német szakos általános iskolai
szintű végzettsége, **tanár** szakképzettsége
alapján az **1997/98** tanévtől a(z) **1998/99** tanévig
az 0292 9594 (felsőoktatási intézmény)
tantervfejlesztés szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga Bizottság előtt **1999. évi december** hó **16.** napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) **tantervi szakosító**
(német nyelv és irodalom) szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt **Budapest** **2000.** év **febr.** hó **15.**-n.

P. H. 
a Záróvizsga Bizottság elnöke
1-0057/97
rektor (idéjén, igazgató)

Sorszám: ZB-M-20 / 2000.

Az

**EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM
BÖLCSESZETTUDOMÁNYI KARA**

tanúsítja, hogy

SCHAMBERGER ÁGNES

aki 1971. évben Tatabánya

városban született, karunkon

Magyarországi németek nyelve és irodalma
programot végzett.

Budapest, 2000. év 05. hó 03. nap


d e k a n



Sorszám: PT H **002606** 9653 szám

OKLEVÉL

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

SCHAMBERGER AGNES számára állítottuk ki,

aki 1972. év február hó 12. napján

Tatabánya városban (községben)

Komárom megyében Magyar országban

született, és az Esterházy Károly Tanárképző

Főiskolán (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1995. év június hó 17. napján kelt,

139 / 1995. számon kiállított oklevéllel igazolt Főiskolai

szintű végzettsége, tanári szakképzettsége

alapján az 2006/2007. tanévtől a(z) 2007/2008. tanévig

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Gazdasági és Társadalomtudományi Karán (felsőoktatási intézmény)

"Közoktatási Vezető"

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2008. év június hó 20. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

"közoktatási vezető" és pedagógus

szakvizsga szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2008. év június hó 30.-n.

Dvicsi Csaba rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

002606

PT H 002606

9653

szám

Intézményi azonosító: PT3344

A. Tű. 1179/Angol r. sz. - 20680

Paria Nyomda Rt. - (Fax.: 5 9751)

Létre: OM rendelet B. L. 2006. II. 22.

Sor: I D 041660

Sorszám: ELTE-PPK-2106/2013
Intézményi azonosító: FI80798

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Schamberger Ágnes

számára állítottuk ki,

aki 1972. év február hónap 12. napján Magyarország Tatabánya településén

Schamberger Ágnes néven született, és az

Eötvös Loránd Tudományegyetem

tanári mesterszak mesterképzési szakon

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. A szak képzési ideje *kettő* félév.

A záróvizsga-bizottság 2013. év június hónap 27. napján kelt határozata alapján nevezett
mesterfokozatot és

okleveles német- és nemzetiséginémet-tanár

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése *kitűnő*.

Kelt: Budapest, 2013. év július hónap 15. napján

Bivaly
a záróvizsga-bizottság elnöke



Rektor
rektor

Oktatási Hivatal
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Sorszám: OH-MES/936/2019

TANÚSÍTVÁNY

mely tanúsítja, hogy

Schamberger Ágnes

születési családi és utónév: Chamberger Ágnes
születési hely, idő: Tatabánya, 1972. 02. 12.
oktatási azonosító: 77037599666

Mesterpedagógus

pedagógus besorolási fokozatra irányuló, 2019. évi általános eljárás minősítési eljárásában részt vett.

A minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfelelt,

Mesterpedagógus fokozatba lép.

Jelen tanúsítványt a *pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben adott felhatalmazás alapján* állítottam ki.

Kelt: Budapest, 2019. 03. 28.



Dr. Gloviczki Zoltán
elnök

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



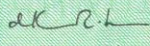
IGAZOLOM, HOGY

SCHAMBERGER ÁGNES
szül.: Schamberger Agnes
Tatabánya, 1972.02.12.
anyja szül. neve: Wéber Anna
magyar állampolgár
2800 Tatabánya, Táncsics Mihály út 16. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2022. február 21.

 
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogserlemre hivatkozással az érintett személy köznevelési pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknél. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megnevezett és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRÁDEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban adatott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszertren kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosultságot és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.


080314389


EE2202190171

08031438

403 008 000 025 – 1008032-02 – 2120-364485 – ANY Biztonsági Nyomda Nyrt. – 2021. 12. 02. – 340.000



Deutsche Nationalitäten Selbstverwaltung von Tatabánya
Tatabányai Német Nemzetiségi Önkormányzat
2800 Tatabánya, Szent István út 21.



Munkáltatói igazolás

Alulírott Horn-Schamberger Anett, a Tatabányai Német Nemzetiségi Önkormányzat elnöke hivatalosan igazolom, hogy **Schamberger Ágnes** (szül: Tatabánya, 1972.02.12., an.: Weber Anna, lakcíme: 2800 Tatabánya, Táncsics M. út 16.) 1995. augusztus 16-tól a Felsőgallai Széchenyi István Általános Iskola teljes állásban, pedagógus munkakörben, közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott dolgozója.

Tatabánya, 2022. március 8.

H-U
Horn-Schamberger Anett

elnök



NYILATKOZAT

Alulírott SCHAMBERGER ANES nyilatkozom, hogy a
FERŐGALLAI SZÉCHÉNYI ISTVÁN ÁLT. Isk.
INTÉZMÉNYFEJLESZTŐ ALGATÓ azonosító számú pályázati felhívásra benyújtott
pályázatomban szereplő személyes adataimnak pályázattal összefüggő
nyilvántartáshoz és kezeléséhez hozzájárulok.

Dátum: Tatabánya 2022.03.09.

Schamberger Anes
pályázó aláírása

NYILATKOZAT

Alulírott SCHAMBERGER AGNES nyilatkozom, hogy a
FELSŐGALLAI GIECHERBI ISTVÁN ÁLT. Isk.
INTÉLMENYVÉDELMI IGALGATÓ azonosító számú pályázati felhívásra benyújtott
teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel
történő közléséhez) hozzájárulok.

Dátum: Tatabánya, 2022.03.09.

Schamberger Agnes

pályázó aláírása