



Felsőgallai
Széchenyi István Általános Iskola
OM azonosító: 201292
2800 Tatabánya, Szent István u. 47-53.
Tel./fax: 34/511 858
E-mail: ogalla@szechenyi-tbanya.edu.hu

Beszámoló

a 2022/2023.

tanévről

Készült:
Tatabánya, 2023. június 22.

Készítette: Schamberger Ágnes
intézményvezető

1. Az intézmény általános bemutatása

A Felsőgallai Széchenyi István Általános Iskola **8 évfolyammal működő német nemzetiségi oktatást folytató általános iskola**. A nemzetiségi oktatást 8 osztályban **nyelvoktató**, 6 osztályban **bővített nyelvoktató program szerint valósítottuk meg**.

A városban nagy az igény erre az oktatási formára, de ezt a meglévő igényt erősíti az iskolában folyó sikeres és eredményes munka, az iskola jó híre a városrészben és a településen.

A nemzetiségi oktatás nemcsak nyelvoktatást jelent, bár erre is nagy gondot fordítunk, hanem a **hagyományok, népszokások, a német nemzetiségi kultúra ápolását**. Mindennek a feltételei az iskolában maximálisan adóttak. A nevelőtestület összetétele, az egyes pedagógusok végzettsége és elkötelezettsége teremti meg a magas színvonalú oktató-nevelő munka hátterét.

2015 decemberében indult el a hosszú folyamat, amelynek végén **2016. szeptember 1-től megvalósult az intézmény fenntartóváltása, az iskola fenntartója a Tatabányai Német Nemzetiségi Önkormányzat lett**.

A váltás meghozta gyümölcsét, és már az első néhány hónap, aztán pedig a hat tanév bizonyította, hogy jó döntést hoztunk, számunkra kedvezően alakult az önálló működés, és az önálló gazdálkodás is jó tapasztalatokkal szolgált.

Köszönjük a német nemzetiségi önkormányzatnak és külön elnök asszonynak is, hogy felvállalták a döntést és ezt a feladatot. Reméljük, hogy az így kialakult működési feltételek hosszú távon az iskola javát fogják szolgálni.

A 2022/2023. tanévben 14 osztálycsoportban, 7 alsó tagozatos és 7 felső tagozatos osztályban folyt a nevelő-oktató munka.

Az idei tanévben délutánonként a szülői igényeket kiszolgálva **7 napközis csoportban** és **2 tanulószobai csoportban** foglalkoztunk a gyerekekkel.

Mind a napköziben, mind pedig a tanulószobán hasznos és eredményes munka folyt. A tavaly nyáron kiírt állás pályázatokra egy megfelelő végzettségű pedagógus sem jelentkezett, így a napközis csoportok ellátása nehézségek elé állította a tantestületet. A pedagógiai asszisztens és három óraadó kolléga bevonásával

sikerült azonban a feladat ellátásának zavartalanságát biztosítani. Reméljük, hogy a szolgáltatás mindezek ellenére maximálisan betöltötte a funkcióját, megfelelt a szülői elvárásoknak.

Fontosnak tartom a **napközivel** kapcsolatban, hogy annak **nem csupán** a **gyerekmegőrzés** a feladata. A szülők jogosan várják, hogy a napközi után otthon a gyerekek már ne kelljen az egész délutánt és estét tanulással töltenie. Ezért nekünk az iskolában, a napköziben és a tanulószobán kell biztosítanunk a megfelelő körülményeket és feltételeket, hogy ehhez a gyerekeket hozzásegítsük.

Fontos persze emellett az is, hogy a tanulási idő után a **gyerekeknek** a **szabadidejük hasznos eltöltéséhez** adjunk jó mintákat, ötleteket. Ezt a kettős funkcióját a napközi csak akkor töltheti be hatékonyan, ha még „kezelhető” létszámú gyerek van egy-egy csoportban. Örülünk, hogy az osztályokból kialakított tiszta csoportokban eredményesen tudunk ennek a szülői elvárásnak eleget tenni. Kérdés persze, hogy a pedagógushiány miatt ez meddig lesz tartható.

A Pedagógiai Programunknak megfelelően kiemelt figyelmet fordítunk a **matematika** és a **magyar nyelv és irodalom** tantárgyakra, illetve a **testnevelés** oktatására. Ahol a lehetőségeink engedték, plusz órákat, csoportbontást biztosítottunk a matematika és a magyar órákra. Az **3. osztályban a német, a matematika és a magyar órákat** csoportbontásban tanítottuk a magas, 27 fős osztálylétszámra való tekintettel. A nagyobb létszámmal dolgozó osztályokban csoportbontás volt a **technika és informatika órákon: 3. o., 4.b, 5.a, 5.b, 6. o., 8.a osztályban.**

Minden évfolyamon megtörtént a **mindennapos testnevelés megvalósítása**. A heti 5 testnevelés órából **1 óra táncórát** szerveztünk a tanulónak, ami jól illeszkedik a nemzetiségi oktatásunkhoz is.

Alsó tagozatban már évek óta megvalósul a **mindennapos testmozgás**. Tizennégy évvel ezelőtt **órarendbe épített német nemzetiségi táncoktatást** vezettünk be, ami egyrészt a mindennapos testnevelés részeként, másrészt pedig a nemzetiségi hagyományok ápolása terén is fontos területként jelenik meg. Nagy eredményként könyvelhetjük el, hogy a bevezetés óta ez a gyerekek számára teljesen természetessé vált, szeretik ezeket az órákat. Az ott folyó munka eredményeként a szerepléseken már több korcsoportban tudunk fellépő csoportot kiállítani.

Iskolánkban saját, szakirányú egyetemi végzettséggel rendelkező pedagógussal, helyben szervezzük meg a **gyógytestnevelés** órákat, ami nagy könnyebbség a gyerekeknek és a szülőknek, hiszen így nem kell a város másik végébe hordani a

gyerekeket a gyógytestnevelés órákra. A pedagógus a Pedagógiai Szakszolgálat megbízásából végzi ezt a tevékenységet. Mivel azonban ebben a tanévben a **Pedagógiai Szakszolgálat csak 2 órát biztosított hetente** a gyógytestnevelés ellátására, ezért **iskolánk saját órakeretéből egészítette ki ezt további 2 órával**. Így a korábbi színvonalon tudtuk biztosítani az ellátást, nem kellett nagyobb létszámú, összevont csoporttal dolgozni.

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott fontos cél és feladat tanulóink számára megteremteni az **anyanyelvi környezetben történő nyelvgyakorlás** lehetőségét. 1999-ben vette fel iskolánk a németországi, **aalen-fachsenfeldi iskolával** a kapcsolatot, amelynek keretében 2001 óta minden évben megszerveztük a **németországi utazást** a mi tanulóink számára, és fogadtuk a német gyerekeket Tatabányán. 2013-ban **csatlakozott** a csereprogramhoz a fachsenfeldi iskola mellett **az aalen-wasseralfingeni iskola**. 2014 óta már minden tanulóink a wasseralfingeni Karl-Kessler-Schule osztályaiban tölti el a németországi egy hetet, illetve az ottani tanulók látogattak el hozzánk. **2015-ben egy együttműködési megállapodás megkötésére is sor került**, amely jól mutatja mindkét fél elkötelezettségét a testvériskolai kapcsolat hosszabb távú folytatása mellett.

A cserekapcsolatot mindkét fél nagyon sikeresnek és eredményesnek értékelte, így optimistán nézhettünk a kapcsolat jövője elé. Ez nekünk nagy siker, mert csak így élhet tovább a németországi kapcsolat, és így megvan a német fogadó gyerekek utánpótlása, iskolánk tanulóinak továbbra is megvan a lehetősége anyanyelvi környezetben gyakorolni a nyelvet, bővíteni tudásukat, nyelvi kompetenciáikat.

Azt hiszem, joggal lehetünk büszkék erre a kapcsolatra. Nem gyakori, hogy egy általános iskola ilyen kapcsolatot tud kiépíteni, hát még hogy az ilyen hosszú távú, gyümölcsöző kapcsolat legyen. **Az aaleni városvezetés, a főpolgármester úr, illetve a tatabányai városvezetés, polgármester úr és alpolgármester asszony maximális támogatása** mellett kerestük a lehetőségét annak, hogy a kapcsolat megmaradjon, bővüljön.

Nem győzöm mindig hangsúlyozni, hogy milyen sok **közvetlen és közvetett haszna van ennek a kapcsolatnak**. A nyelvtanulás és a nyelvgyakorlás mellett a személyes kapcsolatok, a szövődő barátságok a gyerekek és a családok között, illetve egymás életének, kultúrájának megismerése, mind-mind megerősítenek minket abban, hogy milyen fontos és hasznos feladatunk ennek a kapcsolatnak az ápolása.

Nagy örömünkre szolgál, hogy a pandémia miatti több éves kihagyás után ebben a tanévben újra meg tudtuk szervezni a cserediák kapcsolatot. 15 diák és két tanár utazott áprilisban (április 17-23.) Aalenbe, majd májusban (május 9-13.) 13 diákot és két kísérő tanárukat fogadtuk iskolánkban.

2. A szakmai munka áttekintése

A szakmai dokumentumok elkészítése, módosítása, külső ellenőrzések a tanév során

A Pedagógiai program 2020-as NAT szerinti átdolgozásának a befejezése, a Helyi tanterv 3-4. és 7-8. évfolyamokra vonatkozó részeinek tantárgyankénti átdolgozása, elkészítése, az osztályozó vizsgák anyagának felülvizsgálata 2022 augusztusára készült el, a tanévnyitó értekezleten ezeknek a véglegesítése, elfogadása is megtörtént.

A tanév elején elkészült és elfogadásra került **az önértékelési terv 2022/2023. tanévre** vonatkozó tervezete. Az idei tanévben **5 kolléga végezte el önértékelését.** A tanév során **egy kolléga vett részt tanfelügyeleti ellenőrzésen.** A látogatásra **2023. április 4-én** került sor.

Minősítése 2 pedagógusnak volt, egyikőjük sikeres gyakornoki vizsgája után **Pedagógus I. fokozatot** szerzett, másikuk **Pedagógus II. fokozatot** szerzett. **A látogatások 2022. október 18-án, illetve 2023. március 28-án zajlottak.** A minősítések az idei tanévben már nem online formában történtek.

A tanév során március 15-ig elkészült az **5 éves Továbbképzési Program 2023-2028.** és az éves **Beiskolázási terv.** Azt elfogadta a Közalkalmazotti Tanács, a tantestület, majd a fenntartói jóváhagyásra is sor került. Ezzel egy időben az ahhoz kapcsolódó költségterv is elfogadásra került.

2023 áprilisában elkészült a 2023/2024. tanévre vonatkozóan a **Tankönyvellátás helyi rendje** is, melyet a szülői szervezet, az intézményi tanács, a DÖK támogatott, és a tantestület elfogadott.

A nemzetiségi törvény módosítása miatt az addigi tulajdonos **települési önkormányzatnak az iskolaépület tulajdonjogát át kellett adni a nemzetiségi önkormányzatnak**. Ennek 2020-ban indult és a hosszú hónapokig tartó folyamatnak értünk a tavasz folyamán a végére. Az ingatlanátruházás a KEM Kormányhivatal 2022. május 20-án kelt határozatával került átvezetésre. Ezt a változást az iskola Alapító okiratában is át kellett vezetni.

Az iskola Alapító okiratának módosítását 2022 novemberében benyújtottuk az Államkincstárnak, de mivel az az SNI tanulók létszámának változása (14-ről 24-re emeltük) intézményátstrukturálásnak minősül, ez határidőhöz kötött (május 31-ig lehetséges), így elutasították. Az Alapító okirat módosításának újbóli benyújtása, illetve ehhez kapcsolódóan **a Működési engedély módosítása** 2023 májusában, illetve júniusában történt. **A módosított Alapító okiratot a MÁK már elfogadta, a Működési engedély módosítása jelenleg hiánypótlás alatt van.**

Júniusra elkészült a következő tanév előzetes tantárgyfelosztása. Mivel a jövő tanévvel kapcsolatos személyi változások majd csak augusztus közepére derülnek ki véglegesen, ezért ezek csak augusztus végére építhetők be a tantárgyfelosztásba.

A fenntartó Tatabányai Német Nemzetiségi Önkormányzat Magyar Államkincstár által történő normatíva ellenőrzése is lezajlott 2023. április 4. és 2023. június 6. között. Az ellenőrzés mindössze egy észrevételt tartalmazott a naplókban történt javításokra vonatkozóan, **a normatíva igénylését, elszámolását és az intézmény gazdálkodását minden szempontból rendben találták.**

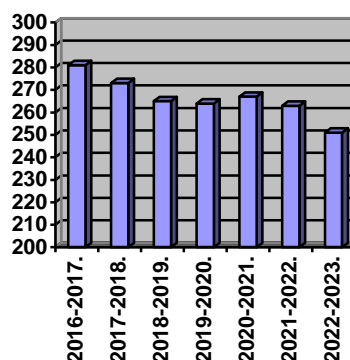
2.1 Statisztikai adatok mutatóinak elemzése, indoklása

2.1.1 A gyermek, tanulói létszám alakulása

Az iskola tanulólétszáma évek óta **szinte változatlan** mondható. **Az idei tanévben 251 tanulóval** kezdtük meg a munkát.

A 2006-2007-es tanévben egy osztálycsoport bővítés történt, az osztálycsoportok száma 12-ről 13-ra nőtt ebben az évben, azóta mindig annyi első osztályt tudtunk indítani, ahány ballagó nyolcadik osztályunk volt. A 2016-2017. tanévben ismét eggyel nőtt az osztálycsoportok száma, 14 osztállyal kezdtük meg a munkát szeptembertől. Ez az idei tanévben az két első osztály indítása miatt szintén így volt, 14 osztálycsoportban folyt a munka.

| | | |
|------------|------------------|--------|
| 2016-2017. | 14 tanulócsoport | 281 fő |
| 2017-2018. | 14 tanulócsoport | 273 fő |
| 2018-2019. | 13 tanulócsoport | 265 fő |
| 2019-2020. | 14 tanulócsoport | 264 fő |
| 2020-2021. | 14 tanulócsoport | 267 fő |
| 2021-2022. | 14 tanulócsoport | 263 fő |
| 2022-2023. | 14 tanulócsoport | 251 fő |



Intézményünk a nemzetiségi oktatásra való tekintettel **a város egész területéről fogad gyerekeket**. Ennek a következménye az, hogy a tanulók kicsivel több, mint a fele nem Felsőgallán lakik. Mint ahogy már említettem, ez a belénk vetett bizalom, munkánk elismerésének a jele, de ez felelősséget és feladatokat is a vállunkra tesz. Azt hiszem, a létszámok alakulása azt jelzi, hogy jó úton haladunk.

Folyamatosan keresnünk kell azonban **annak a módját, hogy** fokozatosan megteremtsük a lehetőségét, hogy **minden évfolyamon 2-2 osztályt indíthassunk**, hiszen a szülői igények ezt indokolják. Ehhez egy lépéssel közelebb kerültünk az utóbbi csoportfejlesztéssel.

A 2010/2011. tanév indítására **egy új osztálytermet sikerült kialakítanunk** a szülők-nevelők bál bevételéből, illetve jelentős szülői támogatással. Két használaton kívüli öltöző összenyitásával egy új, az udvar felől megközelíthető tanteremben kezdhették meg az évet az alsó tagozatosok. Így jelenleg **14 osztályterem és 2 szaktanterem** áll a gyerekek rendelkezésére.

Ahhoz, hogy minden évfolyamon két osztályt tudjunk indítani, 16 osztályteremre lenne szükség. Keresni fogjuk az ehhez szükséges forrásokat, lehetőségeket, minden erőnkkel azon leszünk, hogy ezt a közeli jövőben meg tudjuk valósítani. **A**

tavalyi évben a Miniszterelnökségtől kapott 7,4 millió Forint támogatásból elkezdődött az új épületszárny tervezése.

2022 őszén a tervek elkészültek, sajnos a tervtanács a terveket több ponton kifogásolta és elutasította. A módosított tervek elkészültek, egyeztetések előtt állunk ezzel kapcsolatosan.

2.1.2 Átlagos osztály-, csoportlétszám alakulása

Az iskolában az idei tanévben 14 osztálycsoport, 7 napközis csoport és 2 tanulószobai csoport működött.

Az átlagos osztálylétszám: 17,9 fő

Az átlagos napközis létszám: 16 fő

Az átlagos tanulószobai létszám: 20,5 fő

2.1.3 Tanuló-pedagógus arány alakulása

Iskolánkban a tanulólétszám az októberi statisztika szerint **251 fő** volt. Az év folyamán 2 tanuló távozott, év közben 1 tanuló érkezett másik iskolából, így 250 tanulóval zártuk a tanévet.

Egy pedagógusra jutó tanulók száma:

iskola: 12,6 tanuló / pedagógus

napközi: 16 tanuló / pedagógus

tanulószoba: 20,5 tanuló / pedagógus

2.1.4 A beiskolázásról

A nemzetiségi oktatás és az itt folyó munka jó híre miatt iskolánk iránt nagy az érdeklődés a városban. Az idén **41 tanulót írtak be** hozzánk, (SNI tanuló nincs, BTM N tanuló 2 fő van közöttük). Mivel két nyolcadik osztályunk ballag az idén, ezért két osztály indítására van lehetőségünk. A beírt elsősök közül egy tanulót azóta a szülők másik általános iskolába írtak át. A jelenlegi első osztályban 2 tanuló nem tudta teljesíteni a követelményeket, egy tanuló másik iskolában folytatja tanulmányait, egy tanuló az első osztályt ismétli. **A 2023-2024. tanévet 41 tanuló**

kezdi meg majd első évfolyamon (számított létszám 41). Ezzel a következő tanévben ismét **14 osztályban folyik majd a munka.**

A szülők közül 6 fő kérte az „a” osztályt, 35 fő pedig a „b” osztályt, így nyilván nem indulhatott a két első osztály, és arra is csekély esély volt, hogy legalább 12 szülőt meggyőzzünk, hogy a másik osztályt válassza, közülük sokan elmentek volna az iskolánkból, ezért egy új koncepcióban kellett gondolkodni. **Mindkét első osztály azonos programmal, bővített nyelvoktató programmal indul.** A névsort felezzük, és mindkét „csoport” teljesen azonos program szerint, azonos pedagógusokkal fog tanulni. A németül tanított tantárgyakat (németnyelv és irodalom, német népismeret, rajz, technika és ének) a nemzetiségi németes tanítónő, a magyar és a matematika tantárgyakat a másik kolléganő fogja mindkét csoportban tanítani. Testnevelés, etika órákon a gyerekek együtt dolgoznak majd.

Második év végéig ez így marad. Közben három mérést iktatunk be német nyelv és irodalom magyar és matematika tantárgyakból. Harmadiktól (amennyiben szükséges) újraszervezzük a csoportokat. Ha erre nem lesz szükség, mert mindenki bírja a bővített nyelvoktató program terhelését, akkor mindkét osztály így halad tovább.

Az „a” osztály 20 fővel, a „b” osztály 21 fővel bővített nyelvoktató program szerint fog dolgozni. Csoportbontásra így egyik osztályban sem lesz szükség.

2.1.5 Az osztálylétszámok várható alakulása

Iskolánkban **az osztályok átlagos létszáma** 17,9, ami ideálisnak mondható.

Azokon az évfolyamokon, ahol két párhuzamos osztály indítására volt lehetőségünk, az osztálylétszám lehetővé teszi a hatékony munkavégzést.

A 3. évfolyamokon, ahol csak egy osztálycsoport dolgozik, magasabb osztálylétszámmal kell dolgoznunk. Ez a hatékony munkavégzés gátja lehet. Ezért próbálunk **csoportbontásokkal** segíteni ezen a helyzeten. Ez természetesen **az időkeretünk keretein belül** valósulhat csak meg. Csoportbontást alkalmazunk német nyelvből, matematikából, magyarból, technikából és digitális kultúrából.

A 4. osztályból az idén **1 tanuló megy el 8 osztályos gimnáziumba**, 1 tanuló másik általános iskolába távozik. A 6. osztályból **senki nem távozik 6 osztályos gimnáziumba.** Nem jellemző, hogy sok gyereket „elszívnanak” tőlünk ezek a

képzések. A felvételit megpróbálta még más is, de ők vagy nem nyertek felvételt, vagy nem szeretnék elmenni tőlünk.

Nagyon fontos feladatunk a diákok megtartása, ezért mindent meg is kell tennünk. Elsősorban a tájékoztatás a feladatunk. Meg kell mutatnunk, hogy milyen lehetőségeket nyit meg, ha a tanulók 8. osztályig nálunk maradnak, hogy 8. után mennyiféle lehetőségük van a diákjainknak, amelyeknek az elérése abszolút reális cél a számukra. A tatabányai, tatabányai és győri, budapesti gimnáziumi képzések (köztük a nemzetiségi gimnázium) mellett megyei és megyénken kívüli minőségi szakmai képzések egész sora áll előttük. Fontos láttatni azokat a szép eredményeket, amelyeket tanulóink a felvételi vizsgákon elérnek, és azokat a továbbtanulási mutatókat, amelyek szintén ezt erősítik a diákokban és a szülőkben egyaránt. Azt is folyamatosan kommunikálnunk kell, hogy **az iskolánk által kínált képzési program akkor tud kiteljesedni, ha 8. osztály végéig nálunk maradnak a gyerekek.**

Két tanuló költözés miatt távozik várhatóan az iskolából a nyár folyamán, ők mindketten megyénk határain túlra költöznek.

2.1.6 SNI, BTM N tanulók, magántanulók

Iskolánkban a BTM N tanulók száma év elején 23 fő, az SNI tanulók száma 16 fő volt.

Év végére a BTM N tanulók száma 26 fő lett, az SNI tanulók száma 16 fő maradt. **Egy első osztályos tanulót vizsgálatra küldtünk**, így derült ki, hogy neki érvényes szakértői véleménye van, BTM N-es, de szülei nem árulták ezt el sem a beíratáskor, sem a tanévkezdéskor. Állításuk szerint nincs meg a szakvéleménye, ezért a szakszolgálattól tudtuk csak hosszas egyeztetés után megszerezni azt, májusban küldték meg. **Egy tanuló esetén a tanév folyamán (áprilisban) diagnosztizálták a tanulási nehézséget. Egy BTM N tanuló pedig a 2. félévben érkezett hozzánk.** Őt kiemelték a családjából, a felsőgallai lakóotthonba került, és iskolánkban folytatta tanulmányait.

Az SNI tanulók közül 4 tanuló alsó tagozatos, 12 tanuló pedig felső tagozatos, 2 fő az idén ballagott.

Egyre nagyobb iskolánkban a BTM N és SNI tanulók aránya. Az ő ellátásuk sok odafigyelést és ráfordítást igényel. Nekik a törvény és a szakvéleményük, ill.

szakértői javaslatuk alapján kell **fejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokat** szervezni. Ez egyre magasabb óraszámot igényel a leosztható óráink közül. A fejlesztő foglalkozásoknak csak akkor van igazán haszna, ha a tanulókkal kisebb, lehetőség szerint vagy a tanulási probléma típusa vagy évfolyamonként szervezett csoportokban foglalkozunk.

Iskolánk órakeretéből szervezzük meg a fejlesztő órákat. Az idei tanévben **6 fejlesztő foglalkozást** szerveztünk a **BTM N tanulóknak** és **6 óra rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozást az SNI tanulóknak.** Az órákat két saját pedagógussal sikerült megszerveznünk. A fejlesztő órák megszervezését a következő tanév elején ismét jól át kell gondolni és nagy odafigyeléssel megoldani.

Iskolánknak ebben a tanévben magántanulója nem volt.

2.1.7 Baleseti statisztika

Dolgozói baleset ebben a tanévben nem történt.

Tanulóbaesetek:

| | |
|------------------------------|----|
| Összesen: | 11 |
| jegyzőkönyvezett: | 2 |
| csak a sérülési naplóba írt: | 9 |
| 1. félév: | 5 |
| 2. félév: | 6 |
| alsós: | 3 |
| felsős: | 8 |
| fiú: | 8 |
| lány: | 3 |
| testnevelés órán: | 6 |
| szünetben: | 5 |
| napköziben: | 0 |
| tornateremben: | 6 |
| udvaron: | 4 |
| tanteremben: | 1 |

2.2 Nevelő-oktató munkában elért eredmények

2.2.1 Intézményi tanulmányi átlag, bukások alakulása

| | |
|--|-----------------------|
| Iskolai tanulmányi átlag: | 4,1 |
| Iskolai magatartás átlag: | 4,13 |
| Iskolai szorgalom átlag: | 4,06 |
| Kitűnő és jeles tanulók száma | alsó tagozaton: 46 fő |
| | felső tagozaton 15 fő |
| Pótvizsgára bukott: | 4 fő |
| Osztályismérlésre bukott: | 3 fő |
| Első osztályt ismétli: | 2 fő |
| Első osztályban felzárkóztatásra szorul: | 0 fő |
| Első osztályban kiválóan megfelelt: | 9 fő (34-ből). |

Összesen **9 tanuló nem teljesítette valamely tantárgyból a követelményeket.** Általában elsősorban a magas (sokszor valószínűleg indokolatlan) hiányzás, szorgalmuk hiánya, érdektelenségük és főként a támogató, odafigyelő szülői háttér hiánya) vezetett a bukásokhoz. Közülük 3 tanuló 1 tantárgyból, 1 tanuló 2 tantárgyból, 2 tanuló 4 tantárgyból (egyikük első osztályos), 1 tanuló 6 tantárgyból (ő első osztályos), 1 tanuló 7 tantárgyból és 1 tanuló 8 tantárgyból nem teljesítette a követelményeket.

5 fő évet kell, hogy ismétljen. Két tanuló az első osztályt ismétli (egyikük a következő tanévet valószínűleg már másik iskolában kezdi meg), 2 tanuló a hatodik osztályt ismétli, 1 tanuló a 8. osztályt kell, hogy ismétlje, ő valószínűleg már másik intézményben. Félévkor még összesen 18 fő állt bukásra, közülük néhány főnek sikerült év végére javítania egy vagy több tárgyból, de volt, aki azóta rontott az eredményén.

Sokszor az az érzésünk, hogy sem a gyereket, sem a szülőt nem izgatja, nem érdekli annyira az esetleges bukás veszélye, hogy az év folyamán megkeressék a tanárt (akár fogadóórán, akár egyéni megbeszélés formájában), vagy változtassanak a hozzáállásukon.

A fenti adatok fényében kijelenthető, hogy a bukásoktól eltekintve **eredményes évet zárunk**, hiszen **az iskolai átlag a tavalyihoz képest némi javulást mutat** csakúgy, mint a szorgalom átlag. A **kitűnő és jeles tanulók magas száma** nagyon szép eredmény. Nagyban hozzájárulhatnak ehhez az eredményhez az iskolában szervezett **szakkörök, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások is**. Erre a jövőben az alsós óraszámok csökkenésével ismét lehetőség nyílik, erre ismét nagy hangsúlyt kell fektetnünk.

Fontosnak tartom a **csoportbontások** megszervezését továbbra is, sőt keresni kell annak a lehetőségét, hogy a nagyobb létszámú osztályokban a jövőben is, **ne csak a német-, technika- és az digitális kultúra órákat** tudjuk megbontani, hanem **lehetőség szerint a matematika- és a magyarórákat is**. Ennek persze óraszámivonzata is van, bár véleményem szerint nagyon hasznos dolog erre fordítani az időkeretünk egy részét.

2.2.2 Nevelő-oktató munkánk a kollégák tanév végi beszámolóinak tükrében

Úgy gondolom, hogy a legtöbbet és a leghitelesebben az iskolában folyó munkáról a pedagógusok tudják elmondani. A következőkben az ő tanév végi beszámolóikra támaszkodva foglalom össze ezt a kérdéskört.

Az oktató munka értékelése:

A kéttanáros modell bevezetése úgy vélem jó gondolat volt a vezetőség részéről, hatékony és eredményes munkát teremtett.

Az 1.a és a 2.a osztályban heti 4 órában (2-2) valósult meg a kéttanáros modell, magyar és matematika tantárgyak esetében. Sajnos az érintett osztályban sok tanuló szorul fejlesztő foglalkozásra. A két osztályban rengeteg tanulónál figyelhető meg figyelemzavar, illetve az osztály szórt képet mutat munkatempó, munkabírás, értelmi képesség területén. Így az ő esetükben elengedhetetlen, szükségszerű az egyéni megsegítés, differenciálás.

Az ötödik évfolyamon, már jóval kevesebb óraszámban tudtam jelen lenni. Heti 2 óra (1-1) megsegítés, magyar és matematika tantárgyakból. A kollégákkal mindig kommunikáltunk a várható tananyagról.

*A tanév során egy héten két-két óra matematika és olvasás órát tartottunk fejlesztő pedagógus kolleganővel **kéttanáros modellben**. Igyekeztünk változatosan, hatékonyan kihasználni ezt a lehetőséget a gyerekek fejlődése érdekében. Megosztottuk egymás között az óra egyes részeit, nyújtottunk segítséget egyénileg, foglalkoztunk csoportban a nehezebben haladó tanulókkal. Jól tudtunk együtt dolgozni, a gyerekek is szívesen vették a támogatást.*

*A **kéttanáros modell** számomra is új volt, de nagyon hatékonynak találom. Év elején a kolleganővel megbeszéltük, leosztottuk a szerepünket, ehhez mind a ketten tartottuk magunkat, így nagyon jó volt együtt dolgozni, a gyerekek is elfogadták. A sok figyelemzavaros tanulónak nagy segítség volt.*

*A **2020-as NAT** nálunk került bevezetésre. Az első két osztályban nem éreztem nagy különbséget a 2012-es NAT-hoz képest. Idén viszont magyar nyelv és irodalomnál, és környezetismeretnél nagyon.*

*Úgy gondolom, és be is igazolódott, a **heti 5 magyaróra** nagyon kevés. Ebből 2 nyelvtan, melyben benne van a „szövegalkotás”, régi nevén „fogalmazás” is.*

A tananyag elsajátítása, begyakorlása, a helyesírás fejlesztése, emellett a szövegalkotási tananyag megtanítása képtelenség! Az is elgondolkodtatott, hogy a saját anyanyelvüket kevesebb óraszámban tanulják a gyerekek, mint a német nyelvet, függetlenül attól, hogy német nemzetiségi iskola vagyunk.

***Környezetismeretből** pedig össze van sűrítve a tananyag. 3 tanóra anyaga 1 leckében szerepel. Vagyis nem csökkent semmit az anyag. Heti 1 óra van ebből a tantárgyból. Emiatt szelektáltam, amit igazán fontosnak tartottam azt kértem számon, természetesen azért mindent átvettünk.*

A **matematika** tanítása ebben a tanévben kevesebb örömet okozott a negyedik osztályban. A leckéiket a fél osztály nem írta meg, nem tanultak, otthon nem kérték számon őket. A szülők meghallgattak, de változást nem sikerült elérni. Voltak órák, voltak témakörök, melyeket szívesebben fogadtak, de sajnos nem elég. Sokkal jobb eredményeket szerettem volna elérni, de úgy érzem ez csak számomra volt fontos.

Szerencsésnek tartottam, hogy ebben a tanévben volt heti egy felzárkóztató óránk, ez nagyon hasznos volt.

A felső tagozattal egyeztetve arra koncentráltunk, hogy az ötödikben szükséges tudnivalókat mindenki elsajátítsa, legalább a minimumot. Úgy érzem, idén jobb volt a helyzet, mint az elmúlt tanévben. Kicsit motiváltabbak voltak, és többen jelezték, ha gondjuk volt és segítséget is kértek. Szorgalmuk, kitartásuk sajnos nagyon ingadozó volt. Igyekeztem sikerélményhez juttatni őket, s megmutatni a matematika fontosságát a mindennapokban.

Ebben az évben is **kaptam olyan tantárgyat, amit eddig nem tanítottam**: 5.a. és 5.b. valamint 7.b osztályokban kellett tanítanom a technikát. Az órákat igyekeztem megosztani az elméleti és a gyakorlati tananyag között. Kolléganőmmel minden esetben megbeszéltük a feldolgozandó tananyagot.

A 4.b osztályban elsőtől tanítottam a **matematikát**. Felüdülés volt velük a munka!

Változatos módszerekkel, munkaformákkal, állandó differenciálással igyekeztem mindenkit fejleszteni. A könnyebb megértés, hatékonyabb elmélyítés, a bemeneti és kimeneti mérésre való felkészülés érdekében rendszeresen használtuk az IKT eszközöket. Az osztályteremben a laptop, az interaktív tábla, az informatikateremben a számítógépek lehetőséget nyújtottak minél több érzékszerv bevonására, elősegítették a könnyebb megértést, a gyakorlást, az önálló munkát. Az önellenőrző programmal ellátott feladatok nagyban megkönnyítették a munkámat, nem kellett mindenki mellett ott lenni, a gyerekek saját tempójukban haladhattak.

Az osztállyal sikerült a második évfolyamra kitűzött célokat elérnünk. **Megtanultak németül írni és olvasni**. A tanulókkal sokat énekeltünk, játszottunk, táncoltunk, és rajzoltunk. Talán ebben az osztályban a rajz volt a kulcs ahhoz, hogy megszeressék a németet. Mivel magyarul is nehézségeik vannak a tanulással, nehéz volt az értékelésük. Ilyenkor mérlegelnem kellett, hogy milyen jegyet adok nekik. Mi a célom, utálják meg a németet a kapott jegy miatt, vagy értékeljem az igyekezetüket és néha motivációként adjak mosolygós, csillagos ötösöket. Alsó tagozatban ez mindig nehezebb, mint felső tagozaton.

Az osztállyal való munka egy álom volt. Már az első napoktól kezdve mindenki tudta a dolgát, a füzet, munkafüzet abban a pillanatban nyitva volt, amikor először kértem. A gyerekek többnyire készültek, tanultak, órán figyeltek és nem bántották, inkább segítették egymást. A házi feladatok néhány kivételtől eltekintve rendszerben elkészültek, az utolsó 1-2 hónapban tapasztaltam eltérést. A magatartásuk is lazult egy kicsit az utóbbi időszakban. Három kiemelkedő tanuló van **matematikából**, az osztály nagyobb része ügyes, szorgalmas, néhány tanuló van, aki nem tudja tartani az osztály többsége által diktált tempót.

A **történelem** órákon rendszeres a szóbeli (órai munka, felelés) és írásbeli számonkérés (röpdolgozat, témazáró dolgozat). Az 1. félév kisebb nehézségei után, a 2. félévben megtaláltuk a közös hangot. (tantárgyi követelmény, szaknyelv ismerete, pedagógus elvárása, stílusa, tanulók motiváltsága stb.)

Saját ötödik osztályban tanítottam ebben az évben a **történelmet**. Nagy segítséget jelentett, hogy az **új tankönyvvel** már találkoztam az előző évben, és hozzászokhattam a korábbi

gyakorlathoz képest megjelenő újításokkal. Például azzal, hogy a korábbi egy óra – egy lecke tematikáról áttért a témakörökben tanításra.

Az idén is azt tapasztaltam, hogy nem volt szerencsés a változtatás, nehezebben átlátható lett az ötödikesek számára egyébként is új tantárgy és nehéz tananyag.

Az osztályban néhány tanuló munkafegyelmével sok gondom volt. Szerencsére vannak nagyon szorgalmas és ügyes gyerekek, akik szépen dolgoznak otthon és a **németórákon** is. Rájuk mindig lehetett számítani. Ebben az évben egyre jobban megmutatkozott, hogy a kitartó és lelkiismeretes munkának kezd beérni a gyümölcse. Ugyanis értik az ismeretlen olvasott szöveget, megértik a hallás utáni megértés feladatait, illetve a német nyelvű filmeket. Az osztályból 3 tanuló részt vett a diákcsere-programban. A visszajelzések alapján jól boldogultak, megértették magukat. Sajnálom, hogy nem minden jelentkező tudott kiutazni Németországba. Remélem, hogy a következő tanévben lesz rá lehetőségük nekik is.

Magyar órákon az ismétlésre, gyakorlásra több órát fordítottam, törekedtem a differenciálásra, és a fejlesztő kollégával is összedolgoztunk. Drámajátékkal, műsorral készültünk a tanév végén. A szerepek, versek megtanulása, kifejező elmondása – hasonlóan az irodalom memoritereikhez – nagyon nehezen ment. Az ajánlott internetes oldalakat (pl. hangos könyv, okostankönyv) alig használták a gyerekek a tanulásban, szorgalmi feladatot kevesen készítettek, és ezek minőségével nem voltam elégedett. Az olvasmánynapló feladatait pontatlanul, hiányosan oldották meg, az íráskép többeknél olvashatatlan volt.

A hatodikosokkal több **elbeszélést íratam**. Gyakori hiba volt az elbeszélés idejének, az elbeszélő személyének a tévesztése, és a pontatlan történetmondás, a szerkezeti tagolás jelölése. A tanulók nem használják ki még a 45 percet sem, többségük összecsapja az írást, elmarad az önellenőrzés, a tanult helyesírási szabályokat nem alkalmazzák (pl. az igekötős igék esetében). Jellemzés megírásakor legtöbbször csak a tulajdonságok felsorolását olvashattam. Annak ellenére, hogy a gyerekek tudták, milyen feladatra számíthatnak, munkáik a fogalmazás mennyiségi és minőségi követelményének nem feleltek meg.

A továbbtanulás előtt álló gyerekektől többet vártam volna: nagyobb szorgalmat, jobb teljesítményt. A két osztály között nemcsak az anyanyelvi képességek tekintetében, hanem a tanuláshoz való hozzáállásban, a motiváltságban is nagy volt a különbség. A házi feladatok hiányos, pontatlan megoldása, az önálló gyakorlás elmaradása miatt néhányan gyengén teljesítettek, ez félévkor bukást is eredményezett. Többen tanulási nehézséggel küzdenek, de nem is törekedtek a jobb teljesítményre. A kötelező olvasmányok önálló feldolgozásának alapfeltétele a mű elolvasása. Ezt azonban csak kevés tanuló tette meg, és ez évek óta probléma. Így egy-egy szereplő jellemzése, a cselekményszálak „kibogozása” több tanári segítséget igényelt. Mindegyik évfolyamon sikerült mindkét fogalmazást megíratni.

Külön órákra járnak sokan. **Nagyon elfoglaltak**, és az év végére nagyon elfáradtak. Szerintem egyesek túlzásba viszik, de amíg a tanulás rovására nem megy, addig nincs okom szólni érte. Bízom benne, hogy bírni fogják jövőre és utána is. Többen rendszeresen nem tanultak, a házi feladatok is hiányoztak. Őket kell a következő tanévben következetes munkára szoktatnom. Ami még gondot okozott, a hiányzások utáni pótlás és a versek tanulása. Sajnos az anyák napi műsorra készülés során én is tapasztaltam, ennek jövőre nagyobb figyelmet fogok szentelni.

A **biológia** belépő új tantárgy hetedikben. Céлом az volt, hogy megismerjék, megszeressék, és szívesen tanulják. Az órákat ezért igyekeztem érdekessé tenni, ehhez az interaktív táblát használtam, és sokat meséltem mellé. Remélem sikerült. Sajnos nem segített **a tankönyv**

ebben. Nagyon rossz volt, a munkafüzetről ne is beszéljek. Egyáltalán nem követte a tankönyv szövegét, a feladatok nagyon nehezek voltak. Önállóan csak néhány feladatot tudtam feladni, nagyrészt az órán közösen kellett kitölteni. Jövőre már másképp fogom csinálni, de idén nekem is új volt.

***Az új tankönyvek** bizonyos esetekben kevesebb tanulnivalót kínálnak egy tanórához, mint eddig. Már berzenkednék, hogy ez előzetes ismeret, tudás nélkül ez nem megy, de látom, hogy a munkafüzetben ott vannak az általam hiányolt lépések. Cselesek!!!*

Szóval a tananyag szövegrésze jóval rövidebb, mint eddig, de a munkafüzet sem csak gyakorlásra szolgál, hanem tanulnivalót közöl. Ezt meg kell szoknunk, nekünk tanároknak is, hisz nem áll rendelkezésre más, vagy jobb tankönyv. A szemléletváltást is szoknunk kell, új módszerekhez kell nyúlnunk. A hagyományos oktatást fel kell, kellene váltania valamilyen interaktív oktatásnak, de ehhez egyszerre kell megérnie tanárnak és diáknak egyaránt.

*A **Geschichte órák** tananyagát és feladatait a legújabb kerettanterv alapján elkészített történelem helyi tantervünket követve igyekeztem összeállítani.*

Ez nem könnyű feladat. Kissé elkésztető is, mert amióta Geschichte-t tanítok, 12 éve, ez már a harmadik tananyag/tanterv újratervezés. Sok idő, energia, munka, kidolgozott feladatok, anyagrészek kerülnek vakvágányra, mert újabb és újabb kerettantervnek kell megfelelni. A korábbi évek munkái a semmibe vesznek.

***Dráma és színház órákon** nevelési célom az volt, hogy az egyéni képességek fejlesztésével a gyerekek képesek legyenek a közös alkotásra, egy rövid irodalmi mű előadására. Ennek feltétele, hogy figyeljenek egymásra, segítsék egymást, és fegyelmezettek legyenek. A drámajátékokban a szabályokat követték, motiváltak voltak, de amikor egy vers felmondására, a szerepek megtanulására került sor, azt nem vették komolyan. A Jászai Mari Színházban tettünk látogatást, a kulisszák mögé is eljutottunk. Szomorúan tapasztaltam, hogy a gyerekek figyelmét ez sem tudta lekötöni.*

*Egyre kevesebb olyan tanuló van, aki a **rajzórán** lelkiismeretesen dolgozik. Továbbra is azt tapasztalom, hogy amit korábbi évfolyamok 45perces órán el tudtak készíteni, ez már egyre kevésbé valósul meg. 2-3 óra is kell már egy-egy rajz elkészítéséhez. A munka szervezését így tovább nehezíti az a tény, hogy vannak olyan tanulók, akik hamarabb elkészülnek, de vannak, akik sokkal lassabban készülnek el.*

*Igyekeztem változatos munkadarabokat elkészíteni **technikából**, de sajnos több esetben itt is szembesültem a diákok motiválatlanságával és a felszerelés hiányával. Vagy ha volt is felszerelés, annak minősége gyenge vagy kifejezetten rossz volt (pl.: olló, ragasztó.) Sokat segített, hogy az iskola támogatta az egyes munkadarabok elkészülését.*

***Ének-zenét** a 4.b osztályban és felső tagozat minden évfolyamán tanítottam. Célom elsősorban az volt, hogy a közös éneklés élményt, örömet adjon a gyerekeknek. Az óra legyen egy kis kikapcsolódás, pihenés is. A zene hallgatására szoktassam a tanulókat, felhívjam figyelmüket, hogy a médiában kövessék nyomon a valódi értékeket közvetítő műsorokat (pl. A magyar zene története sorozatot). Az interaktív eszközök segítettek, hogy jó minőségben nézzünk, hallgassunk egy-egy felvételt. A zenei ismereteket igyekeztük összekapcsolni a történelemmel, az irodalommal, a képzőművészettel, mindennapi életünkkel. Népszerűsítettük a városunkban működő művészeti csoportokat, a szimfonikus zenekar hangversenyére is vittünk gyerekeket.*

Mindhárom osztályban sikerült azokat **a táncokat megtanítani**, amit év elején elterveztem. A gyerekek között van jómozgású, ügyes és akad bizony rendezetlen mozgással bíró is. Szembetűnő változás, hogy egymással való kapcsolatfelvétel, a másik megérintése, az „együttjátszás” eltűnt, vagy minimálisra csökkent. A német nemzetiségi táncagyományok átadása mellett a legfőbb célom az volt, hogy ebben változzanak a gyerekek. Nagyon sok órát szántam drámajátékokra, udvari játékokra, csoportos „együtműködős”, kooperatív játékokra. Van még hova fejlődnünk...

Nagyon örülök, hogy a tanév során már korlátozásokra sem volt szükség, így egész évben tudtunk mozgásos **táncórát** tartani. A 8.a és b osztályosokkal öröm volt dolgozni. A 7. a osztályban néhány tanuló nehezen alkalmazkodott a feladathoz, de velük is tudtam haladni. A 7.b osztályban nem túl jó a fiúk és lányok aránya (3 lány, 9 fiú). Ide időnként beszerveztem lányokat a 8.b osztályból.

A nevelő munka értékelése:

Egy kisfiúnak el kellett hagynia az iskolát a viselkedése miatt. Nem tudott beilleszkedni a közösségbe, fizikailag és lelkileg is bántotta társait. Félévkor hagyta el iskolánkat, ekkor újra kellett építeni az első osztályos közösséget. Kinyíltak a gyerekek, azok a kislányok is, akik fél évig szinte alig szólaltak meg.

Második osztálytól bevezettem az **önértékelést**. A hónap végén mindenki értékeli saját munkáját, szorgalmát és magatartását. Év végére sikerült elérnem, hogy mindenki reális osztályzatot adjon magának. Kéthavonta megbeszélést tartunk, amikor is mindenki elmondhatja sérelmét, pozitív élményét. Nagyon szeretik, és hasznos!

Nyolcadikos osztályfőnökként sokkal több feladatom volt, mint a korábbi években. Minden tanévnek megvan a szépsége, de ebben az évben tudtam élvezni az osztályomat igazán, mert a gyerekek – mint eddig is – nagyon pozitívan fordultak felém, ráadásul már 14 évesek, így bizonyos helyzetekben partnerként viselkedtek. Én is szeretem őket, sajnálom, hogy elmennek, egyben örülök, hogy ritka kivételtől eltekintve mindenki az óhajtott pályára megy.

Annak ellenére, hogy kis létszámú az osztály, nagyon **nehezen kezelhetőek**. Mostanra sikerült iskolássá válniuk, idegrendszerileg, értelmileg is érettebbé váltak. Sokat fejlődtek, majdnem mindenkinek sikerült a beilleszkedés a közösségbe, kölcsönösen elfogadják egymást, meghallgatják a másik véleményét. Áldozatos munka, állandó felügyelet, sok beszélgetés, odafigyelés eredménye mindkettő nevelő részéről.

Az idén sem volt felhőtlen tanévünk: a tanulmányi eredmény romlott, nehezen vették tudomásul a gyerekek, hogy mi a kötelességük. Sok **magatartási problémát** kellett orvosolni: naponta előkerült a trágár beszéd, az otromba viselkedés, a piszkálódás, a tettlegesség. Előfordult, hogy tanáraikkal szemben tiszteletlenül viselkedtek, megengedhetetlen hangnemben, minősíthetetlen stílusban beszéltek velük, róluk. A házirend sorozatos megsértése miatt többen is igazgatói figyelmeztetést, intőt kaptak.

A tanulók szüleivel rendszeresen tartottam a kapcsolatot, novemberben **rendkívüli szülői értekezletet** hívtam össze. Szükségesnek tartottam, hogy az iskolavezetés segítségét kérjem, és közösen jobb belátásra bírjuk a gyerekeket.

A tanulók egyre fegyelmezetlenebbek. A házirendet, az alapvető kommunikációs szabályokat nem tartják be, beszédükben a trágárságot már észre sem veszik. Hangosak, féktelenek, tanáraikkal szemben szemtelenek. Sem nekünk, sem szüleiknek, sem egymásnak nem adják meg a tiszteletet. Úgy cselekszenek, hogy nem számolnak a következményekkel. Elszomorított, hogyan „becsülik meg” azt a környezetet, amit igyekszünk szépíteni, korszerűsíteni. Törnek-zúznak, a fák ágait tördelik, szemetelnek. Pozitív tapasztalatom, hogy az osztályban sikerült a hulladékot (a műanyagot) szelektíven gyűjteni. Ezt jó lenne iskolai szinten is megszervezni.

Hatodik osztályban a családsegítő munkatársa három tanulóval vette fel és tartotta a kapcsolatot. Osztályfőnöki órán egy családsegítő tartott **előadást a gyerekeknek az iskolai zaklatás témájában.**

Év közben a folyamatos kutatásnak köszönhetően rábukkantam egy fantasztikus oldalra, amely az **internetbiztonsággal** kapcsolatos feladatokat, játékokat, tanácsokat, prezentációkat, színezőket tartalmaz. A gyerekek szívesen játszottak a játékkal, az oldalt az iskola hivatalos Facebook oldalán is megosztottuk, remélve azt, hogy a szülőkhöz is eljut ez a segítség. Sajnos egyre nagyobb számban küzdenek a családok az internetfüggőségtől, a nem megfelelő szabályok és korlátok felállításától.

Ez az oldal segítő plakátokat is tartalmazott, melyet felhasználtunk a szaktanterem díszítéséhez.

A tanult programok segítségével gyönyörű alkotásokat készítettek a tanulók, ezek néhány nyomtatott változata a szaktanterem faliújságjára is kikerült.

A **hiányzást** kicsit soknak találtam, két tanuló több, mint kettőszáz órát volt távol. Jövőre ezen mindenképp javítani kell, a szülőkkel közösen.

Családlátogatásra is szükség volt egy tanulóval, november végén mentem el az anyukával beszélni, mert a gyerek hiányzása és a tanulmánya aggasztó volt. Sajnos sok kicsi testvére van, akikre vigyázni kellett, és otthon besegítenie. Így a tanulást elhanyagolta. Szerencsére a szülő belátta, és megoldódott valamelyest a probléma. Azóta szinte nem is hiányzott és javított a jegyein is.

Szünetekben, udvaron előfordult rendbontás. A fiúk között a foci az alapja nézeteltéréseknek. A szabályok betartása időnként nehézséget okozott, illetve szabályokat különféleképpen értelmezték a nyeres érdekében. A kudarc elviselését még tanulniuk kell. Egy tanuló magatartásával volt több gond, aki nehezen viselte, ha nem nyert, ennek következményeként szóban vagy tettelesen bántotta társait. A csúnya beszéd ellen tovább küzdöttünk az évben. A gyerekek vitái, kirekesztés-befogadás, megsértődés-megbocsátás, valamint ezek megbeszélése része volt a mindennapoknak. Ezekből sokat tanulhattak, ezek által is fejlődhetnek. A beszélgetések során mindig hangsúlyt kapott az egymásra figyelés, elfogadás, türelem és a változás lehetősége. A kiskamaszkor jelei kezdtek megmutatkozni. Ezekkel együtt, úgy gondolom, **jó osztályközösség** alakult ki.

Az osztály sokkal inkább **közösség** volt, mint a korábbi években. Ehhez sokat tett hozzá a sokkal több közös program, és a lassan, de egyszer talán megérő gondolkodásmód. A karácsonyi és a március 15-i műsorokra, a farsangi produkcióra való közös készülés, az osztályok közötti meccsek és szurkolás, a projektnapi feladat.

Az osztálytanítóval idén is sokat munkálkodtunk **a közösség formálásáért**, a szabályok betartatásáért. Voltunk kirándulni a Turulnál, ahová néhány szülő is eljött. Megtartottuk az ünnepeket, apró ajándékokat is kaptak, születésnapokat, névnapokat ünnepeltünk. Születésnap

gyertyát gyújtottunk és énekeltünk az ünnepelteknek. Az év végére, úgy érzem, szépen alakul a közösség, a szabályokat is egyre jobban sikerül betartatni velük. Egymással szemben is kedvesebbek, elfogadóbbak, lassan igazi csapattá válunk.

A napközis és tanulószobai munka értékelése:

A jelenlegi tanévben az 1.b osztály napközise lettem. Kíváncsisággal, lelkesedéssel telve kezdtem meg a tanévet, hiszen az iskolát kezdő kisdiákok nevelése, iskolához szoktatása, felügyelete, tanulásuk segítése nem egy könnyű próbatétel.

A gyerekekkel törekedtem a szeretetteljes légkör kialakítására, azonban a feladataikat következetesen el kellett végezniük.

Néhány alkalommal fordult elő, hogy a házi feladatot nem tudta 1-1 gyermek befejezni az iskolában, azonban ennek oka általában a különórákon (szolfézs, hangszeres oktatás, gyógytestnevelés, edzés, sportverseny) való részvétel volt.

A házi feladatok elkészítése során minden nap tételesen ellenőriztem az összes feladatuk megoldását, addig javítottunk, amíg hibátlan nem lett. Amikor szükséges volt, egyenként elmagyaráztam a gyermekeknek a feladatok megoldásának módját.

*A napközis feladatok ellátása az 5. órában kezdődik. Ilyenkor kell **ebédeltetniük**. Nagy összefogást igényel ez a „logisztikai feladat”, hiszen ebben az órában az udvari ügyeletet is mi látjuk el. Valamennyi napközis kollégára jellemző a hihetetlen összefogás, egymás segítése, a hirtelen megoldandó rendkívüli feladatokban a helyzet azonnali felismerése és egymás támogatása, kiségitése. Jó érzéssel tölt el, hogy ilyen munkatársakkal dolgozom.*

*A tanévben **napközis párom** olyan kollega lett, akivel még nem voltam együtt. Hamar megtaláltuk a közös hangot, zökkenőmentesen tudtunk együtt dolgozni. Differenciált feladatokkal, fejlesztő játékokkal segítette a gyerekek fejlődését, felzárkózását. Látogattuk egymást, megbeszéltük a látottakat, megosztottuk a tapasztalatokat.*

Mindent meg tudtunk beszélni, napi szinten tájékoztattuk egymást a gyerekekkel kapcsolatos tudnivalókról.

A csoport nagy része szépen, fegyelmezetten, szorgalmasan végezte munkáját. Harsány, durva viselkedésük jelentett nehézséget a tanév során, egy-két tanuló délutánra már elfáradt, nehezen lehetett munkára bírni.

Igyekeztem támogatni, minden információt átadni. Köszönöm egész éves kitartó munkáját.

***Napköziben** a házi feladatokat a mai napig minőségileg igyekszem ellenőrizni és javítani. A délutáni tanulás során rendszeresen értékelem szóban a munkájukat, amit a motivációs-rendszerben is értékelésre kerül. Folyamatosan nyomon követem az eredmények alakulását, mert az visszajelzést ad az osztály képességeiről is, amit a rövid és hosszú távú tervezéskor figyelembe veszek.*

Az osztálytanító nagy hangsúlyt fektet az olvasásra, ezáltal szinte minden nap minden tanulót meghallgatok 2-5 perc erejéig. Gyakran szembesülünk, hogy otthon nem olvasnak, tanulnak a gyerekekkel a szülők, ezért az iskolában kell lehetőség szerint a legtöbbet kihozni belőlük.

Az osztály délutánra elfárad, de sikerült a tanulási időt olykor 45, akár 60 percre „feltornázni”. 2. félévben már viszonylag csendben, aktívan dolgoznak.

*Ebben az évben is tapasztaltam, hogy **a napközis kollégák jól tudnak együtt dolgozni**. Segítik egymást, rugalmasan kezelik a váratlan esetekből adódó kellemetlenségeket. Gondolok itt a*

csoporthoz összehívására. Többségük alacsony létszámú csoportot vezet, ami akkor is könnyebbé teszi, ha a gyerekek olykor-olykor problémások.

A délelőtti órák és a napközi közti **ügyelet idején sokkal jobb volt**. Úgy érzem, hogy sikerült együtt jól ellátni a feladatainkat a napközi kollégákkal.

A tanulási idő előtt sok időt töltöttünk az udvaron, rossz idő esetén társasoztunk, kártyáztunk, sokat beszélgettünk. A **napközi csoportban** sok az olyan gyerek, akinek erre nagy igénye van. Beszélnek magukról, de sok egyéb kérdés is felmerült a beszélgetésekkor, mely segítette a tanulók jobb megismerését, problémáik feltárását.

A **napköziben** sokkal több lehetőség nyílik a tanulók értelmi, érzelmi és szociális állapotának, a közösség belső struktúrájának megismerésére. Beszélgetésekkel, megfigyeléssel (udvari szabadjátékban), a tanulmányi eredményeik folyamatos nyomon követésével a házi feladat megoldása által.

Odafigyelek, hogy minden egyes gyermek nevelési szükségletét kielégíthessem. Felismerjem saját értékeiket, képességeiket, aktívan vegyenek részt a fejlesztésben. Felmerülő problémákat azonnali megbeszéljük.

A kollégákkal jó kapcsolatot ápolok. Ahol tudok, ott segítek, úgy érzem, bárki bármikor számíthat rám. A **napközi kolléganőkkel** jól kiegészítjük egymást, rugalmasak és együttműködőek vagyunk. Vidám és összetartó csapatot alkotunk. Még mindig vannak helyzetek, amikor elmegyünk egymás gondolatai mellett, de próbáljuk megbeszélni és korrigálni azokat. Úgy érzem, hogy mindig tudja mindenki, hogy mi a feladata, és hogy hol kell épp lennie.

A tanulók létszáma nem változott a tanévben, egy fő kivételével mindenki **napközi**, valamint egy kisgyerek kettőkor megy haza, míg vizsgálata folyamatban van, és a gyógyszereit be nem állítják. Két gyereknek megy önállóan a tanulás, a többieknek sokat kell segíteni. Minden házi feladatot minőségileg ellenőrzök, s ha hibát találok megbeszéljük, és egyénileg segítek javítani. Felzárkóztatásra és korrepetálásra is van egy kis idő, melyet a rászorulókkal ki is használunk. Segítségemet szívesen fogadják.

Az **ebédeltetésnél** az evőeszközt és a poharakat továbbra is a kollégák osztották a gyerekeknek. Az egyes csoportok között az asztalokat idején is fertőtlenítettük. Továbbra is tartanám ezt az ebédeltetési gyakorlatot. Már nem választottuk szét a csoportokat olyan szigorúan, mint a járvány idején tettük, de most is törekedtünk arra, hogy egyszerre csak egy csoport, vagy évfolyam étkezzon, és legyen elegendő idejük a gyerekeknek az ebéd elfogyasztására.

Mindennapi feladat volt a kézmosás betartatása az étkezések előtt, az étkezés helyes sorrendje, (leves, második fogás) kulturált étkezési szokások elvárása, evőeszköz, szalvéta használata stb. Ez nagy odafigyelést, folytonos már-már unalomig ismételt mondatok, szituációk sorát jelentette az ebédeltetésben részt vevő kollégáktól.

Követendő jó gyakorlatként emelném ki a **tanulószobás gyerekek szabadidős foglalkoztatását** ezen az udvaron. Az eszközöket mindig összeszedik, a pedagógus elrakja azokat. Így látom értelmét az udvari játékok vásárlásának, itt csak amortizációról beszélhetünk, hanyagságból adódó hiányok nem keletkeznek. Továbbra is szeretném támogatni a kolléganőt az ilyen jellegű törekvéseiben.

A **tanulószo**ba délutáni rendjét hamar megszokták a tanulók. Általában az írásbeli lecke

önállóan megoldották, de egyre gyakrabban szembesültem azzal, hogy „jól van az ügy”.... Amikor a házi feladatuk hiányosságaira felhívtam a figyelmüket, zokon vették. Nagyobb odafigyelést a szóbeli tanulnivalók elsajátítása jelentette. Sok időbe telt, mire meg tudtam velük értetni, hogy a tanulószo

ba erre is való. Ennek ellenére ritkán hoztak tanulnivalót. Ha nem találtak kibúvót a tanulás alól, időnként sikerült rávenni őket a tanulásra, ha biztosítottam számukra a hozzá való tananyagot. A munkám eredményességét a tanulószo

bás **tanulók sikerei** igazolták vissza: gyakran örömmel mesélték szóbeli és írásbeli feleleteik eredményeit. Összességében eredményesnek gondolom a tanulószo

bai csoporttal végzett munkát: a tanulók időnként segítettek egymást a tanulásban, idejüket tartalmasan töltötték el. A tanulási nehézséggel küzdő tanulóknál a motiváció hiánya is nehezítette az eredményességet, de sokat segített a csoportmunka, az együtt-tanulás. Kirívó magatartási problémák nem voltak, a különböző osztályok tanulói jól alkalmazkodtak egymáshoz. Ebben az évben az sajnos többször előfordult, hogy **a tanulók engedély nélkül hagyták el az iskolát**. Még a 3 büntetőpont sem volt elég visszatartó erő.

A könyvtári munka értékelése

Iskolánkban a könyvtári teendők ellátását **egy felsős pedagógus végezte**.

Iskolánkban **a könyvtár egy tanteremben van** elhelyezve. Ez nem jó megoldás, de sajnos helyhiány miatt nem tudunk jobb megoldást találni. A probléma megoldása nagyobb befektetést igényelne, hiszen a megüresedett szolgálati lakásban ideális körülmények között folyhatna a könyvtári munka (is).

Könyvtári beszámoló

Állományfejlesztés

Iskolánk alapítványának a jóvoltából ebben a tanévben is tudtuk bővíteni a könyvtári állományt: **57 db** ifjúsági és szépirodalmi kötetet vásárolhattunk **140.979 Ft** értékben.

Könyvtári szaktanácsadói látogatás

Henzer Zsuzsanna könyvtári szaktanácsadó novemberben és márciusban összehívott bennünket a szokásos félévenkénti szakmai találkozóra.

Mindkét alkalommal kikérdezett bennünket a végzett munkánkról, tanácsokkal látott el a jövőbeli tevékenységeinkkel kapcsolatosan.

Ezen kívül pedig mindig sor kerül arra is, hogy a kollégák a saját tapasztalataikkal segítsék egymás munkáját. Ilyenkor alkalom adódik, hogy az újabb kiadványokon kívül különféle témákhoz kapcsolható filmekre, kiállításokra felhívjuk egymás figyelmét.

Könyvtári állományunk 2023. június 5-én:

- könyv: 4269 db kötet 4.098.192 Ft értékben
- elektronikus adathordozó: 25 db CD, 32 db DVD 55.493 Ft értékben
- Σ könyvtári érték: 4.153.688 Ft

| KÖNYVTÁRI ÁLLOMÁNY 2023.06.05. | | | |
|--|--|--------------|--------------------|
| | | db | érték |
| <i>Szürke egyedi nyilvántartó</i> | | 3023 | 1.835.924,- |
| <i>Szírén könyvtári program</i> | | 1076 | 1.935.508,- |
| <i>Brossúra (tk. tanári példány, Volkskunde)</i> | | 170 | 326763,- |
| | | 4.269 | 4.098.195,- |

| | | | |
|----------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| <i>elektronikus adathordozók</i> | <i>CD (db)</i> | <i>DVD (db)</i> | <i>érték</i> |
| | 25 | 32 | 55.493,- |

Sitku Katalin
könyvtárostanárnő

2.3 Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

Iskolánkban **év elején, félévkor és év végén** került sor **felmérések** készítésére. Az év eleji felmérést az előző éves anyag ismétlése előzte meg minden esetben. Ezen kívül az egyes **fejezetek, témakörök lezárásakor témazáró dolgozatokat** írtak a gyerekek. Ezeket is mindig ismétlés, összefoglalás, gondos előkészítés előzte meg. A dolgozatok kijavítása után az értékeléseket is elkészítették a kollégák, és a tapasztalatok, levonható tanulságok megbeszélése sem maradt el a tanulókkal.

Iskolánkban az **azonos tárgyat tanító pedagógusoknak** nagy hangsúlyt kell fektetniük az egymás közötti **egyeztetésekre** is. Különösen nagy gondot fordítanak erre azokban az osztályokban, ahol az adott tantárgy oktatása **csoportbontásban** történik. A párhuzamos osztályokban erre még az eddigi gyakorlatnál is jobban oda kell figyelni.

Az ellenőrzőben és a naplóban más-más színnel jelöljük a számonkérés különböző formái nyomán születő osztályzatokat. Ez teszi lehetővé a **súlyozott, jobban differenciált osztályozást**.

Alsó tagozaton év elején, félévkor és év végén hangos olvasás felmérést végeztek a kollégák.

A tanítók tapasztalatai alapján ezen a téren nyilvánvalóan megfigyelhető annak a hatása, hogy **a gyerekek egyre kevesebbet olvasnak**, és még kevesebbet hangosan. Emiatt a szülői értekezleteken minden alkalommal felhívtuk és felhívjuk a szülők figyelmét erre a problémára, mert hiszen ezt az iskola nem tudja egyedül

megoldani. Nagy a felelőssége az iskolának, a tanítónak és a magyartanároknak, illetve a napközis nevelőknek, de mi magunk ezt a helyzetet csak kisebb mértékben tudjuk orvosolni. Feltétlenül szükséges ebben a szülői ház segítsége. A gyerekeknek fontos a jó példa, az ösztönzés, az, hogy már kicsi koruktól a dalok, a mondókák, a versek, a mesék szeretetére neveljük a szülők őket. Ha korán találkoznak ezekkel a gyerekek, ha a mesélés, az olvasás a mindennapok rítusainak részévé válik, akkor a gyerekek később természetesen módon fordulnak a könyvek világához.

A helyzet javítása érdekében **a József Attila Megyei és Városi Könyvtár Felsőgallai Fiókkönyvtárával közösen próbáltunk a helyzeten változtatni.** Az osztályok többször ellátogattak a könyvtárba **könyvtári órákra.** Alsó tagozatos osztályok a felsőgallai fiókkönyvtárban 5 osztály járt, az 1.a, 1.b, 2.a, 3. o. és a 4.a osztályosok.

A **Lázár Ervin Program** keretében a Tatabányai Tankerületi Központtal együttműködve tervben voltak színházlátogatások, hangversenyek, egyéb előadások, és bár a tavalyi tapasztalatok nagyon pozitívak voltak, ezek sajnos az idei tanévben elmaradtak.

A tanévben több országos szintű mérésre került sor:

- olvasás, szövegértés, matematika, természettudomány bemeneti mérés 6., 8. osztályokban, kimeneti mérés 6., 7. és 8. osztályban;
- német nyelvi bemeneti mérés 6. és 8. osztályban, kimeneti mérés 6., 7. 8. osztályban;
- kísérleti bemeneti és kimeneti mérés 4. és 5. osztályban szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló tesztek bevezetését előkészítendő.

A bemeneti mérések 2022. október 10. és december 2. között, a kimeneti mérések 2023. március 20. és június 2. között zajlottak.

A matematika és magyar tanmenetek, éves tervek elkészítésénél már eleve terveztünk olyan órákat, egységeket, amelyekben **a mérésre való felkészítést** tűztük ki célul. A 2020-as NAT alapján készült kerettantervek is tartalmaznak már a felkészülésre szánt órákat. Fontosnak tartom, hogy a gyerekek ne a mérés alkalmával találkozzanak először ilyen típusú feladatokkal, ezért arra ösztönzőm kollégáimat, hogy ilyeneket építsenek be a mindennapi munkába. Sokat javít a tanulók teljesítményén, ha egy ismert, begyakorlott feladattípust kell megoldaniuk.

A 2022. évi országos kompetenciamérés eredményeit már közzétette az Oktatási Hivatal.

Az eredményeink ismertetése:

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------|
| 6. évfolyam | matematika: | | |
| | - iskolánk átlageredménye: 1473 | ☹ | - 20 pont |
| | - országos átlageredmény: 1493 | | |
| | - tatabányai járási eredmény:1427 | | városi 6. hely |
| | szövegértés: | | |
| | - iskolánk átlageredménye: 1501 | ☹ | + 26 pont |
| | - országos átlageredmény: 1475 | | |
| | - tatabányai járási eredmény:1416 | | városi 4. hely |
| | természettudomány: | | |
| - iskolánk átlageredménye: 1597 | ☺ | + 97 pont | |
| - országos átlageredmény: 1500 | | | |
| - tatabányai járási eredmény:1455 | | városi 2. hely | |
| 8. évfolyam | matematika: | | |
| | - iskolánk átlageredménye: 1615 | ☹ | + 13 pont |
| | - országos átlageredmény: 1602 | | |
| | - tatabányai járási eredmény:1533 | | városi 6. hely |
| | szövegértés: | | |
| | - iskolánk átlageredménye: 1579 | ☺ | + 44 pont |
| | - országos átlageredmény: 1535 | | |
| | - tatabányai járási eredmény:1464 | | városi 3. hely |
| | természettudomány: | | |
| - iskolánk átlageredménye: 1669 | ☺ | + 82 pont | |
| - országos átlageredmény: 1587 | | | |
| - tatabányai járási eredmény:1543 | | városi 1. hely | |

A 6. évfolyamosok eredménye kevéssel elmaradt az országos átlagtól, szövegértésből is csak kevéssel volt afelett, de a városi átlageredményhez képest mindkettő jobb lett. A természettudományos mérés viszont mind az országos, mind a városi átlagnál sokkal jobb, a városban a 2. legjobb eredmény.

A 8. évfolyamosok esetében kicsit más a helyzet. A matematika eredmény kicsivel az országos és jóval a városi átlag felett van, a szövegértés viszont mind az országos, mind a városi átlag feletti, a városban a 3. legjobb eredményt érték el. A természettudományos mérés mind az országos, mind a városi átlagnál sokkal jobb, a városban a legjobb eredmény.

Intézkedési terv készítésére egyik területen sincs szükség, de az eredmények további elemzését még el kell végeznünk.

A nyelvi mérés eredménye:

| | | | |
|--------------------|---------------------------------|---|------------|
| 6. évfolyam | német nyelv: | | |
| | - iskolánk átlageredménye: 1628 | ☺ | + 128 pont |
| | - országos átlageredmény: 1500 | | |
| 8. évfolyam | német nyelv: | | |
| | - iskolánk átlageredménye: 1705 | ☺ | + 118 pont |
| | - országos átlageredmény: 1587 | | |

A mérési eredményeket iskolánk honlapján is közzé tesszük.

Az online formában történő mérések egy gyakorlatot, új minőséget hoztak. Sajnos csak az első alkalommal volt ez izgalmas a tanulóknak, a következő mérés alkalmával már **jó néhány tanuló vette félvállról a feladatok megoldását**, akart csak minél előbb túlesni azon, és gyakorlatilag találmásra kattintgatott anélkül, hogy végigolvasta, értelmezte volna a feladatot. Ez persze jó eséllyel rossz megoldást jelent, vagy legalábbis nem biztos, hogy összességében jó eredményhez vezet.

A tanév eleji bemeneti és a tanév végi kimeneti **mérések jóval több időt, több napot kötnek le** mind a tanulók, mind az iskola életében. Ez jelentősen **megnehezíti más iskolai programok szervezését**, beillesztését a munkarendünkbe. Sokkal több figyelmet, egyeztetést igényel a mérések megtartása és az egyéb programok zökkenőmentes szervezése és lebonyolítása, összehangolása. **A mérések felügyelete is jelentős időterhet ró a mérésvezetőkre és az iskolavezetésre is. A számítástechnika terem leterheltsége**, a tantervi órák megtartása és ezek összehangolása sem kis feladat.

A mérések könnyebb lebonyolítása érdekében **iskolánk alapítványa 5 új asztali számítógépet vásárolt (wifi stickkel, billentyűzettel és egérrel)**, így egyszerre 22 tanuló tudja végezni a mérést, nem kell két napot szánni az ennél kisebb létszámú osztályokban a mérés lebonyolítására.

Mindez a következő tanévtől (egyelőre kísérleti jelleggel) bevezetendő **digitális kultúra és történelem mérések** számával még nehezebbé, bonyolultabbá válik. A tanulók kieső napjai száma így szintén emelkedik. Iskolánk az őszi folyamán ennek a kipróbálásban is részt fog venni.

A **matematikatanítás** területén tovább kell keresnünk azokat a megoldásokat, amik megteremtik a kompetenciafejlesztés további lehetőségeit, még jobb formáit.

A **szövegértés folyamatos gyakoroltatása, fejlesztése** terén jól bevált a több éves gyakorlat, ami a gyerekek ilyen irányú kompetenciájának egész évben történő, folyamatos fejlesztését hivatott szolgálni. Az erre a célra szolgáló fejlesztő, gyakorló feladatlapok, füzetek feladatainak folyamatos megoldása meghozza a várt eredményt, és megerősíti ennek a gyakorlatnak a célravezetőségét, ezáltal továbbvitelét.

Sajnos a gyakorláshoz használt könyvek, munkafüzetek engedélye lejárt, ezek sem rendelhetők a jövőben. Meg kell gondolni, hogy a sok fénymásolt lap helyett **év elején másoljuk le a tanulóknak a tanévre tervezett gyakorló feladatokat, és azokat egybefűzve kapják meg** a könnyebb kezelhetőség érdekében.

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT)

2022-2023. tanévi NETFIT-mérés eredménye:

A NETFIT felmérést idén el tudtuk végezni, mivel **a mérési időszakot már szeptembertől megnyitották**. Sajnos **nagyon látszik a tanulóinkon a kétéves online oktatás**. Azokban az osztályokban, ahol nem sportolnak a gyerekek **az eredmények elmaradtak az előző évek eredményeihez képest**. Főleg az állóképességi tesztek lettek gyengék. Az eredmények feltöltésre kerültek az MDSZ oldalán. Mindehhez társul elhízás, lustaság és motiválatlanság. Az „a” osztályokban sokan felszerelést sem hoznak rendszeresen, több tanuló többet ül a padon, mint tornázik. Elkeserítő!

Vélemények a mérésekkel kapcsolatban:

*Az idei évben a **digitális kompetenciamérés** rengeteg feladatot adott a gyerekeknek, ezáltal az iskolának és a pedagógusoknak is. A bemeneti és kimeneti mérések nagyon sok időt vettek el a tanításból. Sok kieső nap keletkezett ezáltal, amit én indokolatlanul soknak tartok.*

Szívesen végeztem ezeknek a méréseknek a vezetését, a számítógépeket is mindig előkészítettem a munkák előtt. Véleményem szerint nagyon hatékony, gyakorlatorientált, életszerű feladatokkal találkoznak a tanulók ezeken a méréseken (bár még fejlesztés ezen a területen nem igazán történt, így sok tanuló már másodszor, vagy harmadszor találkozott ugyanazokkal a feladatokkal).

Maguk a mérések már gördülékenyen, problémamentesen lettek zajlottak. Nagy segítség volt ebben az is, hogy új számítógépek kerültek beszerelésre a tanteremben.


*A **NETFIT felmérést** idén is el tudtuk végezni, mivel a mérési időszakot már szeptembertől megnyitották. Ezt jónak találom, mert a második félév nagyon sok programja miatt több óra elmaradt. Nem kellett kapkodni a felméréssel és a feltöltéssel sem. A teljes tanév időszaka rendelkezésre állt. A tanulók az általam tanított osztályokban szívesen csinálták, volt versengés közöttük. Ez jó dolog, mert akkor komolyan veszik.*

*Ebben a tanévben is lezajlottak az **országos nyelvi mérések**. Ez online felületen megoldott feladatokról állt.*

INTÉZMÉNYVEZETŐI ÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT
















2022/2023 tanév

A tanári kar létszáma: 3 fő

 - adott fitsségi tesztben Egészségzónában teljesítők százalékos aránya


 - Felmentett tanuló(k)

 - Hiányzó tanuló(k)

| GYULAI ZOLTÁN | | | | ÖSSZESÍTETT ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) - 100% | | | | | |
|---|-----------------|-------------------|-------------------------|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------|---|---|
| ÉVFOLYAM | OSZTÁLY | | | FŐ | ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) | | |  |  |
| 8. | a | | | 18 | 100% | | | 0% | 6.17% |
| | Testtömeg-index | Testzsír százalék | Állóképességi ingafutás | Ütemezett hasizom | Törzsemelés | Ütemezett fekvőtámasz | Kézi szorítóerő | Helyből távolugrás | Hajlékonysági teszt |
|  | 82.35% | 64.71% | 18.75% | 41.18% | 5.88% | 66.67% | 68.75% | 88.24% | 64.71% |
| ÉVFOLYAM | OSZTÁLY | | | FŐ | ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) | | |  |  |
| 7. | a | | | 14 | 100% | | | 0% | 0% |
| | Testtömeg-index | Testzsír százalék | Állóképességi ingafutás | Ütemezett hasizom | Törzsemelés | Ütemezett fekvőtámasz | Kézi szorítóerő | Helyből távolugrás | Hajlékonysági teszt |
|  | 50% | 50% | 78.57% | 78.57% | 21.43% | 64.29% | 85.71% | 92.86% | 92.86% |
| NADOBÁN ISTVÁNNÉ | | | | ÖSSZESÍTETT ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) - 100% | | | | | |
| ÉVFOLYAM | OSZTÁLY | | | FŐ | ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) | | |  |  |
| 8. | b | | | 10 | 100% | | | 1.11% | 0% |
| | Testtömeg-index | Testzsír százalék | Állóképességi ingafutás | Ütemezett hasizom | Törzsemelés | Ütemezett fekvőtámasz | Kézi szorítóerő | Helyből távolugrás | Hajlékonysági teszt |
|  | 60% | 50% | 66.67% | 100% | 70% | 80% | 80% | 80% | 90% |
| ÉVFOLYAM | OSZTÁLY | | | FŐ | ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) | | |  |  |
| 7. | b | | | 12 | 100% | | | 0% | 0% |
| | Testtömeg-index | Testzsír százalék | Állóképességi ingafutás | Ütemezett hasizom | Törzsemelés | Ütemezett fekvőtámasz | Kézi szorítóerő | Helyből távolugrás | Hajlékonysági teszt |
|  | 75% | 75% | 66.67% | 100% | 75% | 100% | 66.67% | 91.67% | 83.33% |
| ÉVFOLYAM | OSZTÁLY | | | FŐ | ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) | | |  |  |
| 5. | b | | | 21 | 100% | | | 0% | 0% |
| | Testtömeg-index | Testzsír százalék | Állóképességi ingafutás | Ütemezett hasizom | Törzsemelés | Ütemezett fekvőtámasz | Kézi szorítóerő | Helyből távolugrás | Hajlékonysági teszt |
|  | 76.19% | 66.67% | 85.71% | 100% | 80.95% | 95.24% | 80.95% | 85.71% | 71.43% |

| VADÁSZ GERGŐ | | | ÖSSZESÍTETT ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) - 100% | | | | | | |
|--------------|-----------------|-------------------|---|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------|--------------------|---------------------|
| ÉVFOLYAM | OSZTÁLY | FŐ | ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) | | | | | F | H |
| 5. | a | 15 | 100% | | | | | 7.41% | 7.41% |
| | Testtömeg-index | Testszír százalék | Állóképességi ingafutás | Ütemezett hasizom | Törzsemelés | Ütemezett fekvőtámasz | Kézi szorítóerő | Helyből távolugrás | Hajlékonysági teszt |
| | 73.33% | 73.33% | 61.54% | 13.33% | 81.82% | 69.23% | 63.64% | 72.73% | 18.18% |
| ÉVFOLYAM | OSZTÁLY | FŐ | ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) | | | | | F | H |
| 6. | a | 21 | 100% | | | | | 4.76% | 6.88% |
| | Testtömeg-index | Testszír százalék | Állóképességi ingafutás | Ütemezett hasizom | Törzsemelés | Ütemezett fekvőtámasz | Kézi szorítóerő | Helyből távolugrás | Hajlékonysági teszt |
| | 52.63% | 90% | 73.33% | 15% | 94.74% | 58.82% | 55% | 70.59% | 10% |

Magyar Diáksport Szövetség - 2023



2.4 A belépő gyerekek felkészültsége

Iskolánk **tanulóinak nagyobbik része a felsőgallai Német Nemzetiségi Óvodából, illetve annak alsógallai telephelyéről érkezik hozzánk.** Ezek a gyerekek már az óvodában ismerkednek játékos formában a német nyelvvel, mindennapjaik része a német nyelvű kommunikáció, verseket, dalokat, jeleneteket tanulnak német nyelven. Így aztán nekik könnyebb megszokniuk a heti 5 németóra jelentette terhet.

A felsőgallai és a városból érkező gyerekek többsége rendezett családi körülmények között él, odafigyelő, gondoskodó családi háttérrel rendelkezik. Ilyen körülmények között adottak a feltételei az eredményes iskolai munkának, a családi támogatásnak a szülők részéről. Ezekben a családokban **a szülők rendszeresen nyomon követik gyermekeik előrehaladást, segítenek a gyerekeknek, gyakorolnak odahaza is velük.** Az eredményes együttműködés minden feltétele adott.

Sajnos **a Mésztelepről, illetve a 6-os és 7-es telepről érkező gyerekekről ez már nem mondható el.** Ezek a tanulóink, sok esetben csak és kizárólag az iskolában tanulnak, gyakorolnak, otthon kis helyen, alacsony komfortfokú lakásokban nehéz körülmények között töltik délutánjaikat, estéiket. Nekik ez sok esetben leküzdhetetlen hátrányokat jelent. Nagyon nagy odafigyelést igényelnek ezek a tanulóink, hiszen az

ő előrehaladásukért szinte csak az iskola, az iskola pedagógusai tesznek bármit is. A szülői háttérre nem támaszkodhatunk, sokszor inkább a környezet visszahúzó erejével kell megküzdenünk nekünk és a gyerekeknek maguknak is. Bár az is tagadhatatlan, hogy ezeknek a gyerekeknek a mi iskolánk jelenti, jelentheti szinte az egyetlen kitörési lehetőséget a körülményeik közül, persze, csak ha a szülei, később ők maguk is felismerik ezt, és élnek a lehetőséggel.

Az idei évi beiskolázás alkalmával 29 gyermek érkezett a Felsőgallai Német Nemzetiségi Óvodából és 5 tanuló az Alsógallai Német Nemzetiségi Óvodából.

A többi gyermek a város más óvodáiból érkezett. A Mésztelepi Óvodából és a Rét utcai óvodából most egy tanuló sem érkezik az első osztályunkba.

Vélemények:

*Hihetetlen változáson ment keresztül a világ. Az **elsős gyerekek öntudatosabbak lettek**, harc megy köztük, hogy ki a főnök. Változik a világ, változnak a gyerekek és az igényeik. Nekünk is változnunk kell.*

Az osztály nagy része szépen megtanult írni, olvasni, számolni, és a készségi tárgyak tekintetében is sokat fejlődtek.

Egy tanuló nem teljesítette a tantárgyi követelményeket, ehhez hozzájárult négyszáz órán felüli hiányzása, tanuláshoz való hozzáállása, így az osztályt ismételnie kell. Három gyermek teljesítménye gyengébb még, éppen eléri a megfelelt szintet, két kisgyerek közepesen teljesít, a többiek jól megfelelt, kiválóan megfelelt szintűek.

*A kislányokkal nincs gond, **a fiúk közül többen nehezen kezelhetők**, nagyon harsányak, agr*

***Segítőkézs gyerekek**, szívesen nyújtanak segítséget a felnőtteknek vagy társaiknak. Néhány kivétellel, ügyesen tartják rendben közvetlen környezetüket.*

*Túlnyomó részt **udvariasak, tiszteletudók** a felnőttekkel, társaikkal viszont több gyermek hirtelen, durva szóban és tettekben is.*

Szeretnek iskolába járni, az osztályismétlő tanuló hamar beilleszkedett a közösségbe, jól érzi magát köztünk.

A tanulás néhány tanulónak nehezen megy, nem alakult ki feladattudatuk, otthon sem kapnak megfelelő támogatást, hamar elfáradnak. Eszközeik hiányosak, nehéz boldogulni velük.

*Öröm volt számomra, hogy **első osztályos csemetéket kellett bevezetnem a számok világába.***

Az osztállyal hamar sikerült megtalálni a közös hangot, nyitottak, kedvesek, tudásra éhező gyerekek vártak minden egyes órán. A szülők együttműködő, támogató közösséget alkotnak. Sajnos már az év elején megfigyelhető volt, hogy nem minden tanuló érkezett iskolaéretten. Néhányuk esetében indokolt lett volna, még az egy év óvodai nevelés. Viszont örömmel tapasztaltam, hogy a hónapok múlásával sikerült a lemaradásukat behozni, azt minimálisra csökkenteni. A gyerekekkel sikeres, eredményes tanévet zárok, egy tanuló kivételével, akinek sajnos nem sikerült teljesíteni a minimum követelményt.

*Az iskolába érkezve sajnos sok elsősre jellemző volt (az előző tanévekhez képest több), hogy **nem tudnak cipőt kötni, kabátot begombolni, zipzárt használni**. Így nehéz volt időre menni, odaérni a különböző helyekre (ebédlő, tornaöltöző) és vissza.*

Van olyan tanulónk, aki a délutáni tanulási idő alatt rendszeresen elaludt a fáradtságtól. Szó szerint a kezében a ceruzával ráborult a padjára és mély álomba merült. Valószínűleg neki túl korai volt még az iskolakezdés.

Az óvodából több olyan gyermek is érkezett, aki nem tanulta meg az alapvető dolgokat. Többen még színezni sem tudtak. Volt olyan gyermek, aki betegség miatt sokat hiányzott az óvodából. Egy gyermek viszont nem akart és nem is vett részt az óvodai foglalkozásokon.

Iskolánkban 9 tanulóval végezte el a gyógypedagógus a DIFER-mérést. a 36 induló elsős közül. A vizsgált gyerekek közül eddig 2 tanulót küldtünk vizsgálatra.

2.5 Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Iskolánkban nagy gondot fordítunk a tehetség gondozásra és a tanulók felzárkóztatására, illetve a hátrányokkal küzdő tanulók fejlesztésére is.

Tehetség gondozás, szakkörök, korrepetálások, fejlesztő órák:

*Mivel intézményünkben kiscsoportos **fejlesztő foglalkozások** vannak, így egy megadott csoportra készíték fejlesztési tervet, negyedéves intervallumra.*

A foglalkozásokat úgy építettem fel, hogy sok képességterületet mozgassunk meg, mindenki képességeinek, életkori sajátosságainak megfelelően, valamint az adott tananyag köré csoportosuljanak mind a feladatok, mind pedig a játékok. Így nagy szerep jutott a differenciálásnak is. Igyekeztem a gyermekeket ösztönözni, motiválni, hogy a fejlesztő órát ne teherként, mumusként éljék meg, hanem sikerként. Mindig öröm volt számomra a foglalkozások megtartása, hisz jómagam is számos élménnyel, tapasztalattal gazdagodtam.

Az eredményes munka elengedhetetlen része az állandó kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, szülőkkel. Igyekeztem jómagam az érintett kollégákkal rendszeresen beszélni, eszmecserét folytatni a tanulókról. Mindig kerestem, kutattam, ha egy tanuló nem jelent meg az egyes foglalkozásokon.

*Az idei tanévben **16 SNI-s tanulóval foglalkoztam**, heti 6 órában, 3 alkalommal. Minden héten hétfőn, szerdán és csütörtökön 14 órától – 15 óra 30 percig, alkalmanként 2 órában. Igyekeztem ugyanabban az időpontban tartani az órát, elérve azt, hogy rendszeresen jöjjenek, megszokják a rendet.*

Az órákon a gyerekek rendszeresen részt vettek, 2 tanuló kivételével. Szüleiket értesítettük, jeleztem, hogy nem tudjuk ellátni őket, a hiányzás miatt.

Igyekeztem minden órát 3 szakaszra bontani. a bevezető és befejező rész mozgásos játék vagy társasjáték volt, a fő részt 3 szakaszra bontottuk alkalmanként. Matematika, helyesírás, szövegértés részre. Gyakran feladatlapokkal tettem változatossá az órát.

Eszközöket vásárolhattunk az év elején, amit köszönök, de tudom, hogy több játékra van szükség.

Nagyon jó volt ebben a tanévben **a fejlesztő pedagógus kolléganővel együtt dolgozni**. Megvitattuk a problémákat, segítséget nyújtottunk egymásnak.

Az év során csapatépítés szándékával **4 foglalkozást tartottunk együtt a BTMN-es és SNI-s gyerekekkel**. Nagyon élvezték, és hasznosnak bizonyultak ezek a foglalkozások.

Az idei tanévben a 8. évfolyamos tanulóknak **magyar felvételi előkészítőt** tartottam. A foglalkozásokon fegyelmezetten, szorgalmasan dolgoztak. A fogalmazási feladatokat – ami otthoni feladat lett volna – azonban kevesen készítették el. A második félévben a 7. osztályból többen jelentkeztek a foglalkozásra, de fegyelmezetlen viselkedésük miatt nem dolgoztak eredményesen.

Matematikából a nyolcadik évfolyammal az első félévben **felvételi előkészítő** foglalkozásokon készültünk a felvételire, a második félévben a hetedikesekkel készítettük elő a következő tanév munkáját.

A **matematikából** tehetséges tanulókat versenyekre készítettük tanórákon, valamint 4-5. osztályos tanulókat **szakkör** keretében is.

A tanév folyamán **matematika szakkört** tartottunk (4. osztályosok is részt vettek rajta), ahol versenyekre készültünk, és látótér szélesítő, főképp logikai problémákkal foglalkoztunk.

A **lány kézilabda csapat** hetente 2 alkalommal gyakorolt és tavasszal már a kisiskolás bajnokságban mutathatták meg tudásukat. 10-12 tanuló alkotja a csapatot, akik az egész év során kitartóan és fegyelmezetten dolgoztak. Úgy gondolom, hogy a tanulókkal sikerült olyan kapcsolatot kialakítani, amelyben a közös fejlődés megvalósítható, és a tantárgy iránti érdeklődés és elköteleződés is fokozható és formálható.

Örvendetes, hogy a **délutáni sportfoglalkozások** kínálata is bővült az iskolában. A kosárlabda, a foci mellett már kézilabdázhatnak is tanulóink.

Heti 2+2 **gyógytestnevelés óra** volt, a pedagógiai szakszolgálat csak kettőt tudott adni, és kettőt az iskola biztosított. Ezt köszönöm, négy órára szükség van az eredményes munkához, ami 4 csoportban folyt. A tanulók munkájával elégedett vagyok, a kis elsősök is nagyon szépen dolgoztak. A doktornő minden évben a páros évfolyam osztályainak tanulóit vizsgálja, idén is volt gyógyulás. Sőt már a jövő évi névsort is tudom, ebben a második és a negyedik osztályból kevesebben lesznek. Nem látott már náluk a doktornő eltérést. Nagyon örültem a hírnek.

A helyben megszervezett **gyógytestnevelés foglalkozások** is nagyon hasznosak, segítséget jelentenek a gyerekeknek, szülőknek egyaránt. Köszönjük kolléganő áldozatos munkáját.

2.6 Tanórán kívüli tevékenység

Az iskola fontos feladata a gyerekek **tartalmas délutáni foglalkozások** nyújtása is. Mindig törekszünk arra, hogy **szakkörök, hasznos szabadidős tevékenységek széles és színes skáláját** nyújtsuk a gyerekeknek.

Szerveztünk a gyerekeknek **német, matematika és informatika szakkört**. Munkatervünknek megfelelően megszerveztük a **középiskolai előkészítő matematikából és magyarból**.

Évek óta **kiemelkedő, színvonalas munka folyik az énekkarban**, ami nemcsak az iskolai, felsőgallai, városi és megyei rendezvényeken való részvétel feltételeit teremti meg, de a megmérettetéseken is kimagaslóan szépen szerepelt az énekkar. Kórustalálkozókon, versenyeken és nemzetiségi fesztiválokon is magas színvonalon, elismerten és vitathatatlanul emlékezetesen képviselte az énekkar az iskolát. És talán a legfontosabb az éneklés maga, ami a felhőtlen, önfeledt szórakozás egyik reprezentatív formája.

Énekkari munka:

A másik **a tánc**, ami szintén a művészet és a szórakozás ötvözésével, illetve a testmozgás egyik különleges formájával járul hozzá a gyerekek szabadidejének hasznos eltöltéséhez és esztétikai neveléséhez is. Kilencedik éve felmenő rendszerben, nyolcadik osztályig az órarendbe építve tartjuk a táncórákat. A csoportjaink is számtalan fellépést tudnak már maguk mögött, és szép lassan kezdenek rutint is szerezni, élvezik a zene és a mozgás ilyen fajta ötvözését.

Ha pedig már a zenénél tartunk, akkor meg kell említenem azt a szerencsés helyzetet, hogy **iskolánkban működik a Dallam Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozata, amelynek keretében közel 80 tanulónk vesz részt szolfézs és hangszeres órákon**. A zenei oktatás keretében zenekari foglalkozásokon is részt vesznek a kis zenészek. Mindig szorgalmazzuk a gyerekek zenei képzésben való részvételét, mert hiszen ez nemcsak a gyerekek épülését, gyarapodását szolgálja, de az iskola számára is közvetlen hozadéka van ennek. A zeneiskolás növendékek segítik munkánkat, hangszerjátékuk színesíti rendezvényeinket.

Nagy hangsúlyt fektetünk **a gyerekek fizikai, testi, erőnléti állapotának megőrzésére, javítására**. Az iskola által szervezett sportrendezvényeken (játékos

sorverseny, iskolai futóverseny, két váltóverseny, tornaverseny, tűzharcverseny) egyrészt felkészülnek a gyerekek a városi bajnokságokra, kupákra, másrészt a délutáni foglalkozások keretében szervezett sportfoglalkozások nyújtanak teret az önfeledt testmozgásra is. A társadalomban megfigyelhető eltunyulás jelentkezik a gyerekeknél is, bár még nem olyan aggasztó módon, mint a felnőttek körében, de az iskola felelőssége nagy ezen a téren is.

Idén az **osztályok közötti labdarúgás, röplabda, kosárlabda és kézilabda bajnokság**oknak volt a legnagyobb sikere. Jó volt látni a diákokat, akik önfeledten élvezték ezeket a programokat. Népes szurkolótábor előtt zajlottak a mérkőzések.

Idén a **fejlesztő foglalkozásra járó tanulóknak** is voltak **játékos sportdélutánjaik**, ezeket a fejlesztő tanárok tartották. Jól sikerültek.

A DÖK-napon rendeztük meg már **hagyományos iskolai futóversenyünket**, ahol minden évfolyamon díjaztuk a helyezetteket lány és fiú kategóriában, és a verseny után játékokat és sporteszközöket sorsoltunk a résztvevők között.

A Kihívás Napja idén is jól sikerült. Az iskola összes tanulója sportolt ezen a napon. Az osztályokat más-más órában, különböző helyszíneken izgalmas feladatok várták. A visszajelzés nagyon pozitív volt. A programunkra a Városi Szabadidő Szövetségtől 20.000 Ft-ot kaptunk, amiből 3 db kosárlabdát és három gumilabdát vásároltunk.

A Széchenyi Tömegsport Egyesület iskolánk tornatermében részben iskolánk tanulóinak szervez heti két alkalommal két korcsoportban fociedzéseket. Ehhez iskolánk részben ingyen biztosítja a tornatermet, ezért cserébe iskolánk tanuló egy alkalommal szintén ingyen használhatják a bódishegyi pályát a DÖK-nap alkalmával. 2020-tól az újonnan alakult kosárlabda szakosztály keretében **kosárlabda edzések** is zajlottak diákjaink részvételével **az iskola tornatermében heti két alkalommal** egyre nagyobb létszámban. Szép eredményt értek el a megyei bajnokságban, nagyon lelkesek ők is és az edzéseket tartó külsős edző is.

A 2021-2022. tanév második felében tárgyalásban voltunk egy kézilabda szakedzővel, aki helyileg az iskolánkban tervezett beindítani egy új koncepcióra épülő kézilabda utánpótlás programot. Végül a program a TSC színeiben indult meg, de az egyik edzője a programnak az idei tanévtől iskolánk testnevelőjeként dolgozik. Így az ő vezetésével 2022-2023. tanévtől **délutáni kézilabda edzések is zajlanak az 1-2. osztályos lányoknak heti két alkalommal** bővítve ezzel a sportolási lehetőségeket iskolánkban. Tavasszal már a kisiskolás bajnokságban mutathatták

meg tudásukat. 10-12 tanuló alkotja a csapatot, akik az egész év során kitartóan és fegyelmezetten dolgoztak.

A tantestület, azon belül a testnevelő kollégák és a tanítók is elkötelezettek a testmozgás népszerűsítése mellett, így **iskolánk számos városi és megyei sportrendezvényen vesz részt** minden évben.

A **diákolimpiák** is lebonyolításra kerültek. Tanulóink **úszásban, tornában, atlétikában, vívásban, dzsúdóban indultak.**

Büszkén mondhatjuk, hogy az iskola tanulói a **városi sportversenyeken** csakúgy, mint a **diákolimpia** különböző szintű (**városi, megyei és országos**) **rendezvényein** is minden évben **kiemelkedően teljesítenek.**

A szabadidős tevékenységek szervezésében nagy szerepet vállal az iskola Diákönkormányzata, amely szervezet a programok ötletgazdája, mozgató rugója, összehangolója és kivitelezője is általában. Az aktív diákéletnek is fórumot teremtve vállalja fel a DÖK ezt a feladatot. Persze ez az általános iskola szintjén kicsit más jelent, mint egy középiskolában, de főleg helyi, intézményi szinten tartalmaz, hasznos és főleg felelősségteljes és öntudatos munka áll a szervezet mögött. Köszönhető ez a tantestület nevelő munkájának is csakúgy, mint a szervezet munkáját segítő pedagógus aktív munkájának.

Beszámolók a tanórán kívüli, szabadidős programokkal kapcsolatban:

*Iskolánkban a **Dallam AMI** kihelyezett tagozata működik. Közel nyolcvan tanulónk jár délutánonként a zeneiskolai órákra, szolfézsra és hangszerre. A zeneiskolás növendékek segítik munkánkat, hangszerjátékuk színesíti rendezvényeinket.*

*Sok tanulónk veszi igénybe a **Dallam Alapfokú Művészeti Iskola** kihelyezett tagozatának foglalkozásait. Helyben járhatnak a gyerekek szolfézsra, tanulhatnak különböző hangszeren. Ez nagy kincs számunkra is.*

*Az **iskolai kórus** 32 fővel zárta a tanévet. Nagyon örülök, hogy az utánpótlást sikerült megszervezni, a 3. és a 4.b osztályból többen is jelentkeztek, lelkesen, fegyelmezetten dolgoztak. A hétfégi szerepléseken szinte az egész kórus részt vett, a szülők támogatták, segítették munkánkat.*

*Jó dolog, hogy az alsós tanulók is részt vehetnek az **énekkar** munkájában. Színvonalas műsoraik mindig nagy örömünkre szolgálnak. A meghitt karácsonyi rendezvényen is jelentős szerepet vállaltak. Köszönjük kolléganő lelkiismeretes, kitartó munkáját, az osztályok felkészülését.*

A németországi út rendben lezajlott. Egy gyermek panaszkodott torokfájásra, de vele sem kellett elmenni orvoshoz. A programok jók voltak. A gyerekekkel nem volt semmi probléma. Mindenki jól érezte magát és csodálkozva nézte az idegen iskola tanítási szokásait. Én is nagyon jól éreztem magam.

Megszerveztük a **németországi csereüdülést**, és nagyon örülök, hogy az osztályból négy tanuló is részt vehetett rajta! Az elmúlt három évben erre nem volt lehetőségük. Szerintem minden tanuló jól érezte magát. A társaság jól összekovácsolódott, életkortól függetlenül. A gyerekek végig fegyelmezettek voltak. Az iskola pedagógusai is mind kedvesen fogadtak bennünket és nagyon jó programot állítottak össze nekünk. Jó lehetőség ez a tanulóknak arra, hogy egy hetet német anyanyelvi környezetben tölthessenek, az ottani iskolai életet és szokásokat megismerhessék.

Örülünk, hogy idén újra sikerült megszervezni a közvetlen találkozást a **németországi testvériskolával**. A kicsik is izgatottan várták, jó volt együtt tölteni egy kis időt a kollegákkal a különböző programokon. Köszönjük a hatalmas szervező munkát.

Az első félévben a **két első osztály meglátogatta a rendőrséget**, ahol egy rendőr kutyás bemutatón is részt vettünk.

Egy **állatasszisztált foglalkozás** keretében Zafir kutyus ellátogatott az osztályokba. A kicsiknek ez egy pozitív élmény volt, élvezték a kutyus társaságát.

A séták, kirándulások, a közös játékok, a Mikulás- és sport-délután, a farsangi közös jelmez, a jelmezkészítés, az óvodások, óvó nénik látogatása nálunk, a kulturális programok, az osztálykirándulás, a DÖK-nap és **egyéb iskolai és osztályprogramok** mind-mind felejthetetlen élményekkel gazdagítottak bennünket, formálták a közösséget.

Fellépésre is volt a gyerekeknek lehetőségük, Felsőgallán a szüreti felvonuláson és Alsógallán pünkösdkor. A gyerekek szorgalmasan készültek, szerintem szívesen vettek részt a rendezvényeken. Június 26-30. között megrendezésre kerül **tánc táborunk** is. Itt a következő tanév elejét igyekszem előkészíteni, hogy az őszi programokon új táncokkal tudjuk kiállni.

A **közös osztályprogramok** nagyon jól sikerültek, igyekeztem mindenki kedvére tenni, volt közös játék, sportolás, kiállítás, mozi, osztálybulik, üzemlátogatás a tananyaghoz kapcsolódó tanösvény, kirándulás. Mindenki jól érezte magát.

Nagyon jól együtt tudunk működni a **párhuzamos osztály osztályfőnökével**. Sok programon együtt volt a két osztály. A gyerekek hetedikre egész jól „összeszoktak”, nincs széthúzás a, illetve b osztályra, keresik egymás társaságát.

Osztályprogramjaink amit terveztem megvalósultak, egy családi napot is szerveztünk a Turul madárhoz, közösség építés szempontjából. A szülők segítőkészek, megértőek.

Az első félévben az ajándékbelépőket felhasználva a **Tulipános Házba látogattunk**. A vezetést és az interaktív kiállítást nagyon élvezték a gyerekek.

*Azon igyekszünk, hogy gyermekeink sokoldalú fejlődését biztosítani tudjuk. Ehhez a tanítás mellett hozzájárulnak a **változatos osztályprogramok**, az osztálykirándulások, iskolai és iskolán kívüli tevékenységek, melyeket idén már nagyobb számban tudtunk megvalósítani.*

*Sikert aratott a gyerekek körében a **Kihívás napi** iskolai rendezvény, amely önfelelt mozgási lehetőséget biztosított az érdeklődők számára. Köszönjük a testnevelés munkaközösség vezetőjének ötleteit, a szervezést, a lebonyolítást.*

*A **Kihívás Napja** idén is jól sikerült. Az iskola összes tanulója sportolt ezen a napon. Az osztályokat más- más órában, különböző helyszíneken izgalmas feladatok várták. A visszajelzés nagyon pozitív volt. A programunkra a Városi Szabadidő Szövetségtől 20.000 Ft-ot kaptunk, amiből 3 db kosárlabdát és három gumilabdát vásároltam.*

*Nagyon élvezték az osztályok közötti **sorversenyt**, ami a tornateremben került megrendezésre.*

2.6.1 Szereplések a tanév folyamán

Szeptember

Tanévnyitó ünnepség
Zeneiskolai évnyitó
Felsőgallai búcsú alkalmából a szereplés a nagy vihar miatt elmaradt

Október

Idősek napi műsor a felsőgallai Nyugdíjas Klubban
Megemlékezés a zenei világnapról
Iskolai megemlékezés az aradi vértanúk tiszteletére
„Vendégségben a múzeumban” a Tatai Német Nemzetiségi Múzeumban
Felsőgallai szüreti felvonulás
Megemlékezés az iskolában október 23-a tiszteletére

November

Márton-napi megemlékezés a projektnap keretében
Zeneiskolai hangverseny
Adventi műsor a felsőgallai templomban

December

Karácsonyi műsor

Február

Farsangi bál

Március

Március 15-i megemlékezés
Felsőgallai keresztszentelés
A megyei németverseny megnyitója

Április

Zeneiskolai hangverseny
Dallam kórustalálkozó

Május

Német testvériskolai vendégek köszöntése
Felsőgallai pünkösdi - májfadöntés
Alsógallai pünkösdi rendezvény – májfadöntés
Anyák napi vagy osztálygála szereplések

Június

Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról
Zeneiskolai évváró
Bolondballagás
Szerenád
Ballagási ünnepség
Tanévváró ünnepség

Közösségi rendezvények, ünnepségek:

A karácsonyi műsor JÓ, hogy végül megvalósult. Sok munka, sok elhagyott óra, de a tanulóknak ezek az „izgulós”, élményekkel teli órák fognak emlékezetükben megmaradni, s nem a harmadik gyakorlóóra. (Persze, az is fontos.)

Szeretném elmondani a véleményemet a karácsonyi műsorról: tudom, hogy milyen sok terhet rak a pedagógusokra és a gyerekekre, mégis olyan felejthetetlen élményt ad, olyan meghitté varázsolja a karácsonyi készülődést, hogy ezt a programot nem szabad elengednünk. Ezen az eseményen olyan tanulók is sikerélményhez juthatnak, akik sem a sportban, sem a tanulásban nem tudnak igazi sikereket elérni.

*Harmadik éve dolgozom az iskolában és idén először valósultak meg a **programok**, amit eddig csak hírből hallottam, mint a karácsonyi műsor, farsang, leendő első osztályos tanulók részére nyílt nap, óvodai csoportok látogatása. Rengeteg előmunkálattal jár, de mindig pozitív visszhangja volt.*

A karácsonyi műsorra nagyon lelkesen készültek a gyerekek, nagy öröm és izgalom volt számukra is, hogy részt vehettek a közösségi munkában. A szereplők szépen megállták a helyüket. Ennek az osztálynak a tanórán kívüli foglalkozások sokkal többet nyújtanak, mint a megszokott iskolai keretek kötött, tempós formája.

*Az **iskolai rendezvények** jól sikerültek, gondolok a farsangi bálra, diszkóra. A karácsonyi műsorból a szülőket véleményem szerint nem szabad kihagyni. Hiszen így tudjuk megmutatni a munkánkat.*

*Június 1-én **jutalomkirándulásra** vittünk 45 diákot, két pedagógus kíséretével. Program: „Zsigmond király udvarában”. A visegrádi Mátyás Király Múzeumban tárlatvezetéssel, fegyverbemutatóval, és lovagi tornával a Salamon-toronyban. A nap zárása egy dunai sétahajózás volt. A résztvevőknek nem kellett fizetni a kirándulásért, ezt ajándékban kapták éves munkájuk elismerése képen. A diákönkormányzat 324.500 Ft fizetett a programért.*

Június 2-án „Élménynapot” szerveztünk a tatabányai Gyémánt Fürdőbe 33 diák és három pedagógus részvételével. A részt vevő gyerekek jellemzően hátrányos helyzetűek, de emellett szorgalmasnak is kell lenniük ahhoz, hogy az „Élménynapon” részt vehessenek. A program az ő részükre is ingyenes volt. A belépőn kívül két frissen sütött ízesített péksüteményt és egy kicsi ivólevet is kaptak ajándékba. Ezért a programért 107.760 Ft fizetett a diákönkormányzat.

Jutalomkiránduláson és élménynapon is részt vehettek tanulóink, amit szinten nagyon vártak és élményekkel tértek vissza mindkét kirándulás alkalmával. Örömmel hallgattam az élménybeszámolókat az eseményeket követően.

2.6.2 A tanítás nélküli munkanapok felhasználása

Iskolánkban **a tanítás nélküli munkanapok felhasználásáról** a DÖK-kel közösen döntött a tantestület év elején.

Iskolánkban hagyomány, hogy korábban minden tanévben két tanítás nélküli munkanapot vas- és papírgyűjtésre használtunk fel, ám 4 éve úgy döntöttünk, hogy a papír rossz felvásárlási ára miatt új céget keresünk, aki átveszi a papírt. Az új cég vasat nem vesz át, ezért az a döntés született, hogy csak egy napot szánunk a hulladékgyűjtésre a korábbi kettő helyett. A **papírgyűjtés szeptemberben** lezajlott, a többéves kihagyás után a diákok nagy lelkesedéssel dolgoztak egész nap, sok papír gyűlt össze.

A gyűjtések mindig bevételhez juttatják az iskola diákönkormányzatát. Nem is beszélve arról, hogy a hasznosanyag-gyűjtéssel iskolánk tanulóit a környezettudatos viselkedésre is neveljük, hozzájárulunk a papír szeletív gyűjtéséhez. Tanulóink mindig nagy kedvvel vesznek részt ebben a munkában, ennek komoly nevelő célzata is van tehát.

Egy napot az **osztálykirándulások megszervezésére**, egyet pedig a **DÖK-nap** szervezésére szántunk. A DÖK-napon rendeztük meg a szintén hagyományos **sulifutásunkat** is.

A negyedik **tanítás nélküli munkanapot** a tanév rendje alapján **pályaorientációs nap** megtartására 2022. október 20-án használtuk fel. Ezen a napon az osztályok a szakmákkal ismerkedhettek, sajnos a vírushelyzet miatt most nem volt lehetőség arra, hogy üzemekbe látogassanak az osztályok. Az osztályfőnökök és a tanulók készültek az ismertető megértésére. Ez a nap véleményem és a visszajelzések alapján is nagyon hasznosan telt, hozzájárult ahhoz, hogy a munka világát közelebb hozzuk tanulóinkhoz.

A pályaaorientációs nap programja osztályonként

2022. október 20.

| | |
|-------------|--|
| 1.a. | <p><i>Napindító beszélgetés-Mi leszel, ha nagy leszel?</i> <i>FejlesztElek interaktív tananyag-foglalkozások 1. osztály</i> <i>-mesterek és eszközök csoportosítása</i> <i>-járművek és sofőrök párosítása</i> <i>Ki mutatkozik be?-foglalkozások felismerése jellemzők alapján</i> <i>A rendőrség munkája -vizuális ábrázolás</i> <i>Dobble-figyelemfejlesztő játék</i> <i>Intézménylátogatás a városi rendőrségen</i> <i>-a rendőri munka sokszínűsége</i> <i>-kutyás bemutató</i> <i>-rendőrségi járművek megismerése</i> <i>-játékos foglalkozása közlekedés, közbiztonság témakörében</i> Horváthné Mészáros Erzsébet Könyves Andrea</p> |
| 1.b | <p><i>Beszélgetés az iskolában:</i> <i>-közlekedésbiztonsági ismeretek</i> <i>-a rendőrök munkája</i> <i>-kutyákkal való viselkedés</i> <i>Látogatás a rendőrségre</i> <i>-kutyás bemutató</i> <i>-rendőrségi autók megnézése</i> <i>-közlekedésbiztonsági ismeretek</i> Hecsei Gyöngyi Hanzlík Lujza</p> |
| 2.a | <p><i>Téma a tűzoltók munkája</i> <i>Ismerkedés a tűzoltók munkájával oktatófilmek segítségével. /FejlesztElek.hu/</i> <i>Látogatás a tűzoltóságra</i> <i>-bemutatót tart a tűzoltók munkájáról, Komlós Tamás parancsnok úr</i> Pruzsinszki Andrea Brunner Adrienn</p> |
| 2.b | <p><i>Ismerkedés az asztalos munkával Goldschmiedt Péter, felsőgallai asztalos műhelyében</i> <i>-a szakma története</i> <i>-fafajták bemutatása</i> <i>-famegmunkáló módszerek</i> <i>-kézi, gépi szerszámok bemutatása, használata</i> <i>-a gyerekek készítenek egy sajátmegtanult munkadarabot (faragás, csiszolás, ragasztás)</i> Fakliné Falusi Olga Rabóczky Annamária</p> |

| | |
|-------|---|
| 3. o. | <p>Látogatás a mentőállomásra: -esetkocsi, mentőautó, vezénylet megtekintése -a tájékoztatót, Vincze László mentőtiszt, a mentőállomás vezetője tartja -a bemutatón jelen lesz még Fidermann Tamás, mentőápoló is Szám Mónika Lovas-Banka Tímea</p> |
| 4.a | <p>Program: Látogatás a Füvesi kertészetbe -a kertészet tulajdonosának vezetésével a kertészet megtekintése -egy alkalmazott mesél a napi munkájáról -a gyerekek növényt ültethetnek cserépbe Móser-Murai Márta Samuné Kovács Krisztina</p> |
| 4.b | <p>Téma: A tervezéstől a megvalósításig A program első részében egy építész munkájának bemutatása. (Horváth Krisztina Ágnes) A program második részében egy építkezés munkálatainak megtekintése Oroszlányban, Lantos Gyula vezetésével Egy ipari csarnok befejező munkálatainak megismerése: burkoló, gipszkartonozó, légttechnikai szerelő, lakatos, tűzjelző szerelő, épület automatika szerelő, csőszigetelő, villanszerelő, gépkezelők, művezető, építésvezető, Schweiger Mariann</p> |
| 5.a | <p>I. Látogatás a Kor-Ferr Kft.-nél -fémipari munkák: lézeres lemezvágás, számítógépes vezérlés a megmunkálásban stb. II. Önismereti és Kvíz típusú játékok az osztályban -miben vagyok jó, engem mi érdekel -foglalkozási Tabu (játék) -melyik szakmáról van szó (megadott szavakból kitalálni) -szakmagyűjtő (betűs négyzetrácsból) III. Kisfilmek szakmákról -TÁMOP-2.2.2 szakmabemutató filmek Sitku Katalin</p> |
| 5.b | <p>Program: Látogatás a tatabányai Lipóti pékségbe -a pékség, mint munkahely bemutatása -a pék, mint szakma bemutatása -termékbemutató, kóstolás Nadobán Istvánné</p> |
| 6.a | <p>I. Kisfilm: Tatabánya XIV/A vízakna -beszélgetés a vízbányászatról II. Üzemlátogatás a XIV/A vízaknánál, előadó Horváth Péter III. Projektmunka az iskolában -vizes munkák (képek) -anyaggyűjtés az interneten -vízügyi munkatárs, kisfilm-víz-és szennyvíztechnikus, vezeték-és csőhálózatszerelő Krihó Andrea</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>7.a 7.b</p> | <p><i>Helyszín: Oroszlány, Digitális tudásközpont</i> <i>Téma: digitális élménytúra, pályaorientációs foglalkozás</i> Szabó Edit Németh Katalin</p> |
| <p>8. a</p> | <p><i>I. Ki, milyen szakmát szeretne választani az osztályból?</i> <i>-melyik iskolában tanulhatja ezt</i> <i>-milyen felvételi követelmény kell hozzá</i> <i>II. Vadászkamara székháza</i> <i>-erdővédelem</i> <i>-vadgazdálkodás</i> <i>-szakmai képzések</i> <i>III. Az iskolában visszaérve a gyerekek által választott iskolák nyílt napjainak összegyűjtése</i> Fekete Gabriella</p> |
| <p>8.b</p> | <p><i>Látogatás a Tatabányai Bíróságra</i> <i>-törvényszéki épületben történő körbevezetés</i> <i>-a bíróság működéséről szóló tájékoztatás</i> <i>-bepillantás a tárgyalótermen kívül zajló eseményekbe</i> Moczik Alexandra</p> |

Vélemények:

*Első tanítás nélküli munkanapunk szeptember 13-án a **papírgyűjtés** volt. A diákönkormányzatnak ebből 240.400 Ft bevétele lett. A több évnyi kihagyás ellenére a gyűjtés zökkenőmentesen zajlott. Sokat dolgoztak a gyerekek, a szülők közül néhányan szintén nagyon kitettek magukért. Köszönet a kollégáknak is, bár a mi munkánkat a papírt elszállító cég emberei nagyban segítették. Kevesebb fizikai munka hárult ránk, mint az ezt megelőző gyűjtéseknél.*

*A **papírgyűjtés** nagyon jól sikerült, élvezték a gyerekek. Először mentek egyedül gyűjteni, de nagyon fegyelmzetten és szorgalmasan dolgoztak. Kár, hogy csak egyszer van az évben.*

*Második napunk a **pályaorientációs nap** volt. Ezt a programot az osztályfőnökök szervezték, készítették elő. A visszajelzések alapján sok élmény, tapasztalatot szereztek a gyerekek. Végre kimozdulhattunk az iskolából, így valós életközeli helyzeteket is láthattak a diákok.*

*A **pályaorientációs nap** hasznos volt, örülök, hogy sikerült elmennünk Oroszlányba, ahol a gyerekek a saját szemükkel láthattak robotot, 3D-s nyomtatót, kipróbálhattak különböző eszközöket.*

*A **pályaorientációs napon**, amely az iskola falain belül zajlott, sikerült több szakma rejtelseibe beavatni tanulóinkat. A tanító nénik változatos, színes tevékenységekkel, programmal készültek erre a napra.*

*A **projekt-napon** végre sikerült megvalósítanom, hogy a gyerekek is készüljenek fel rá. A csapatok nem egyforma szorgalommal végezték el a vállalt feladatot, de legalább dolgoztak vele otthon.*

*A **projektnapot** Márton-napján tartottuk, sok érdekes feladattal készültünk, nagyon élvezték a gyerekek.*

*Az év vége csúcspontja az **osztálykirándulás**, amit a gyerekek nagyon várnak. Mindenki pezseg, és várja a kirándulás nyújtotta meglepetéseket, izgalmakat.*

*A **DÖK-nap** pontgyűjtéses feladatai tetszenek nekem is, a gyerekeknek is, ezért örültem, hogy ebben a tanévben is így oldottuk meg a DÖK-napot.*

*Köszönjük a DÖK-segítő szervező munkáját az éves **DÖK-programokban**. A diszkó, a hulladékgyűjtés, a farsangi bál, az akadályverseny kedvenc programjai a gyerekeknek.*

2.7 Az éves munkaterv teljesítése

Az éves munkatervünkben rögzített feladatokat, programokat szinte maradéktalanul teljesíteni tudtuk. A kollégák nagy gondot fordítottak a tervben foglaltak végrehajtására. A felelősök határidőre gondoskodtak a feladatok végrehajtásáról.

A projektnapunkat az idén november 11-én tartottuk. A témája a **Márton-napi népszokások voltak.**

Megtartottuk az őszi tervezett megyei szépolvasási versenyünket (2022. október 27.), tavasszal pedig a megyei nemzetiségi általános iskoláknak szervezett **német nemzetiségi versenyünket is (2023. március 21.).**

2.8 Belső ellenőrzések

Az életpálya modell 3 szintű rendszere részeként a 2016-2017. tanév elejére elkészültek már azok a tervek, amelyek az önértékelés belső megszervezését készítették elő. Elkészült az **önértékelési szabályzat**, annak részeként az **elvárásrendszer a pedagógusra, a vezetőre és az intézményre vonatkozóan** egyaránt. Megalakult az **önértékelési csoport**, megszülettek az **eljárásrendek, módszerek**, és ezek az önértékelési szabályzatban rögzítésre is kerültek. Ennek a felülvizsgálatára azóta többször sor került, mivel több alkalommal módosításra került mind a tanfelügyeleti, mind pedig az önértékelési kézikönyv. Szeptemberben elkészült az erre a tanévre vonatkozó önértékelési terv is.

Ennek megfelelően az idei tanévben 5 pedagógus önértékelésére került sor.

A tanév folyamán egy gyakornok minősítő vizsgájára és egy kolléga pedagógus II. minősítő eljárásra került sor az intézményben. A mindkét kollégánknak sikeresen zárta az eljárást.

A tanév folyamán tanfelügyeleti ellenőrzésre az Oktatási Hivatal egy pedagógust jelölt ki, neki a tanfelügyeleti ellenőrzése 2023. április 4-én zajlott, azóta a fejlesztési terve is elkészült és feltöltésre került.

Vélemények:

Idén én is pedagógus minősítésen vettem részt. Sokat segített, hogy a nyáron sikerült megírnom a portfólióm nagy részét, így novemberig csak néhány hiányzó dokumentumot kellett megírnom, illetve a segítő kollégáim által javasolt javításokat elvégezniem.

Bár elég hosszúra sikerült a portfólióm, én nagyon büszke vagyok az elkészült munkámra. Véleményem szerint nagyon hasznos volt áttekinteni az eddigi munkásságomat. Átgondolni az évek alatt elért sikereket, és előre tekinteni a jövő felé, új lehetőségek után kutatva.

Az óralátogatást is nagyon hasznosnak éreztem. Jó érzés, hogy egy más intézményből érkező szakember is azt mondja a munkámról, hogy színvonalas munkát folytatok. Mindenképpen a munkám előrehaladását segíti ez az ösztönző vélemény.

Sikeresen lezajlott a kötelező pedagógusminősítési vizsga számomra. A minősítő vizsgára való felkészülés során és a vizsgán is rengeteg segítséget és támogatást kaptam, ami hozzájárult a sikeres és gördülékeny minősítéshez.

Ebben a tanítási évben két kollégánő önértékelésében vettem részt. Mindkettőjük gyakorlottan, rutinosan végezte el ezt a feladatot. Tartották a határidőket, remek órákat tartottak, átgondoltan válaszoltak az interjúkérdésekre. Köszönöm, hogy ezzel az én munkámat is segítették.

Az idei tanévben önértékelési eljárásban vettem részt. Mint a legutóbbinál, most is az a véleményem, hogy ennek volt értelme. Persze nem feltétlenül az interjúkérdések megválaszolásának, hanem annak, hogy mi, akik ismerjük egymást, látjuk egymás munkáját, véleményt, tanácsot, visszajelzést, ötleteket kapunk egymástól. Én is szívesen látom más óráját, és örülök, ha megnézik.

Egy alsó tagozaton is tanító pedagógus vett részt minősítésen, került ped.II. fokozatba, gratulálunk kiváló eredményéhez. Két tanító volt önértékelt, egy vett részt tanfelügyeleti ellenőrzésen. Köszönjük a helyi vezetés, a kollegák segítő hozzáállását, támogatását. Az eddigi tapasztalatok nagyban megkönnyítették a munkát, de a folyamatok rengeteg időt vesznek igénybe mindkét fél részéről.

2.9 Versenyeredmények

Az idei tanévben is **iskolai versenyek** egész sorát terveztük, amelyekről a legtehetségesebb tanulóink a városi, megyei területi és több esetben az országos versenyekre is benevezünk. A verseny önmagában is hasznos, hiszen a gyerekeket jobb eredményekre sarkallja, de nagyon fontosnak tartom azt, hogy a gyerekek **megfelelő felkészítést** kapjanak, hogy ne kudarcot és frusztrációt hozzon nekik a megmérettetés. Persze ez idő és energiaráfordítással jár diák és tanár részéről is.

Az idei tanévben **a német és a matematika versenyek** ismét kiemelkedően szép eredményeket hoztak. Köszönöm a kollégák áldozatos munkáját, amivel a gyerekeket hozzásegítették a sok szép eredményhez, ami igazán nagy büszkeséggel tölthet el minket.

Vélemények:

Az intézményben tartott versenyeket megszerveztük, lebonyolítottuk; az egyéb helyszíneken való részvételt megszerveztük.

A versenyek nevezési díjait az iskola átvállalta. Köszönjük!

2.9.1 Tanulmányi, művészeti és sportversenyek kimagasló eredményei

(városi, megyei, regionális, országos helyezések)

NÉMET

Megyei német szépolvasási verseny

7-8. osztály:

1. hely Vidics Milán István 8.b

Megyei német nyelvi tanulmányi verseny

3-4. osztály:

3. hely Koger Sára 4.b
Vágó Adrián Levente

5-6. osztály:

3. hely Ódor Holló 5.b
Roderman Levente

7-8. osztály:

| | | |
|---------|------------------------------------|-----|
| 2. hely | Farkas Nóra Fábián Zétény Péter | 7.b |
|---------|------------------------------------|-----|

MAGYAR

Nemes Nagy Ágnes megyei szavalóverseny

| | | |
|---------|-----------------------|-----|
| 2. hely | Gyurcsán Rebeka Hanna | 2.a |
| 2. hely | Barnafi Barnabás | 4.b |

MATEMATIKA

Nemzetközi Kenguru Matematika megyei verseny

| | | |
|----------|----------------|-----|
| 7 hely | Fitos Blanka | 2.b |
| 10. hely | Ódor Boldizsár | 2.b |
| 2. hely | Ódor Holló | 5.b |

Megyei Zrínyi Ilona Matematikaverseny

| | | |
|----------|------------|-----|
| 18. hely | Ódor Holló | 5.b |
|----------|------------|-----|

Megyei Bolyai Matematika Csapatverseny

| | | |
|---------|---|-----|
| 3. hely | Bublovics Adrienn Horváth Erik Nagy György Trisztán Ódor Holló | 5.b |
|---------|---|-----|

Városi Bolyai Matematikaverseny

| | | |
|----------|----------------|-------|
| 10. hely | Palkovics Luca | 3. o. |
| 4. hely | Jaksics Vendel | 4.b |
| 11. hely | Ódor Holló | 5.b |

Marót Rezső Megyei Matematikaverseny

| | | |
|---------|------------|-----|
| 1. hely | Ódor Holló | 5.b |
|---------|------------|-----|

Őszi Közép-Dunántúli Régiós Medve Matematikaverseny

| | | |
|----------|--|-----|
| 12. hely | Horváth Erik Nagy György Trisztán Ódor Holló | 5.b |
|----------|--|-----|

Tavaszi Tatabányai Régiós Medve Matematikaverseny

| | | |
|----------|---|-------|
| 4. hely | Borbély Botond Zoltán Cseke Sára Jaksics Vendel | 4.b |
| 10. hely | Palkovics Luca Radics Patrik | 3. o. |

| | | |
|----------|--|-----|
| | Vágó Adrián Levente | 4.b |
| 20. hely | Eizemann Péter Könyves Ádám Szurdoki Gábor Alexander | 8.b |
| 1. hely | tanító nénik csapata | |

KÖRNYEZETVÉDELEM

Városi környezetvédelmi verseny

| | | |
|---------|---|------|
| 2. hely | Bublovics Adrienn Horváth Erik Ódor Holló Ötvösi Lili | 5.b |
| 3. hely | Hammang Noémi Ötvösi Hanna Radics Patrik Takács Barna | 3.o. |
| 3. hely | Kerekes Liza Lantos Katalin Anna Mészáros Bendegúz Levente Vereckei Katica | |

TESTNEVELÉS

Atlétika diákolimpia III. korcsoport

Városi döntő

| | |
|---------|---|
| 2. hely | Darmó Alex Dobozy Dávid Géber Ferenc Zsolt Gráczer Artúr Horváth Erik Hörömpöli István |
|---------|---|

Egyéni összetett

| | |
|----------|---|
| 3. hely | Hörömpöli István |
| 4.. hely | Bodor Bettina Katona Hanna Mercz Tamara Ötvösi Lili Szabó Leila |

Megyei döntő

| | |
|---------|---|
| 4. hely | Darmó Alex Dobozy Dávid Géber Ferenc Zsolt Gráczer Artúr Horváth Erik Hörömpöli István |
|---------|---|

| | | |
|--|---|---|
| Bodor Bettina | birkózás diákolimpia OB 2. és 3. hely csapat 2. hely | 2. és 3. hely |
| Barabás József | jégkorong nemzetközi torna | 2. hely |
| Barabás Mátyás | jégkorong országos liga | 1. hely |
| Nyári Dominik | cselgáncs diákolimpia | 2. hely |
| Stavarsz Barbara | távolugrás diákolimpia | 3. hely |
| Tóth Zoltán | görkorcsolya OB. egyéni váltó | 4. hely 3. hely |
| Ötvösi Lili | torna OB. csapatverseny korlát OB: egyéni diákolimpia balett | 6. hely 6. hely 8. hely 2. hely |
| Móser Vince | vívás OB. | 13. hely |
| Kosárlabda megyei bajnokság 1. hely | Antal Dominik Barta Zoltán Roderman Levente Segesdi Soma Török Balázs Vidics Marcell | |
| Szurdoki Alexander | vízilabda területi | 2. hely |
| Krüpl Lara | tánc világbajnokság egyéni nemzetközi csapat | 11. hely 2. hely |
| Vízilabda 4. hely | OB. Devecseri Fanni Kádár Hunor Perlai Balázs Perlai Ottó | |
| Kádár Csenge | úszás diákolimpia regionális döntő 50 m pillangó, II. kcs. 50 m mell, II. kcs. diákolimpia országos döntő 50 m pillangó, II. kcs. 50 m mell, II. kcs. OB. 2013-es születésű lányok országos mezőnyében: 800 m gyorsúszás 400 m gyorsúszás 200 m vegyesúszás 200 m mellúszás 400 m vegyesúszás | 1. hely 3. hely 7. hely 7. hely 3. hely 3. hely 4. hely 3. hely 2. hely |

| | | |
|-------------|--|----------|
| | 1500 m gyorsúszás | 3. hely |
| Kádár Hunor | úszás diákolimpia 50 m gyors | 14. hely |

2.9.2 *Kitüntetettjeink*

Széchenyi-dicsőégetábla

- 4.b Barnafi Barnabás
Borbély Botond Zoltán
Cseke Sára
Jaksics Vendel
Lantos Katalin Anna
Mészáros Bendegúz Levente
Perlai Ottó
Tropsch Arwin
Vágó Adrián Levente
- 5.a Gyurcsán Cintia Ivett
Mogyoró Martin Dávid
- 5.b Bublovics Adrienn
Ber Zsuzsa
Horváth Erik
Mercz Tamara
Móser Vince
Ódor Holló
Ötvösi Lili
Roderman Levente
Segesdi Soma
6. o. Mezőföldi Nóra
- 7.b Fábián Zétény Péter
Farkas Nóra
Liszkai Hanna
Roderman József
- 8.b Szurdoki Gábor Alexander

Széchenyi-émlékplakett (tanulók részére)

Az idei tanévben nem volt olyan tanuló, aki 8 éven keresztül kitűnő tanulmányi eredményt ért el, versenyeredményei is kiemelkedőek voltak, és példamutató magatartásáért és szorgalmáért a ballagáson Széchenyi-émlékplakettet vehetett volna át.

Széchenyi-émlékplakett (szülők részére): Polgárné Jelinek Viola, Botmanegy Csilla.

A pedagógusok közül Széchenyi-émlékplakett vehetett át a tanévzáró ünnepségen Gyulai Zoltán.

3. Minőségi munka áttekintése

Intézményünkben a minőségi munkavégzés alapvető kritériumai a következők:

- A nemzetiségi oktatás biztosítása, színvonalának megtartása:
 - ◆ A német nemzetiségi nyelvoktató, és a bővített nyelvoktató program továbbra is párhuzamosan folyik.
 - ◆ Az eredményes és színvonalas német nyelvoktatás érdekében csoportbontásokat szervezünk.
 - ◆ A nemzetiségi hagyományápolást beépítettük a hon- és népismeret tantárgyba.
 - ◆ Német nemzetiségi tábort szervezünk.
 - ◆ Kihasználtuk az interaktív táblák adta lehetőségeket, az új oktatástechnológiai eszközöket.
 - ◆ A német testvériskolával való kapcsolatunkat idén is fenntartottuk.
 - ◆ A tanulók németországi utazása és a német diákok visszafogadása az idei tanévben ismét megvalósult. Németországi utazás: 2023. április 17-23., visszafogadás 2023. május 9-13.
 - ◆ A nemzetiségi tanulóknak kiírt tanulmányi versenyeken továbbra is eredményesen szerepeltek tanulóink.
 - ◆ Felkészültünk a 4., 5., 6., 7. és 8. osztályos tanulókkal a tanév elején és végén szervezett bemeneti és kimeneti mérésre és az országos nyelvi mérésre.
 - ◆ Helyi és megyei nemzetiségi programokon veszünk részt.
 - ◆ A megyei német szépolvasási versenyt az 5-8. osztályosoknak, illetve az 5-6. osztályosoknak a megyei német nemzetiségi tanulmányi versenyt az idei tanévben ismét megszerveztük.

- ◆ A Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központtal közösen szervezett továbbképzést az idei évben nem tartottunk.
- A Pedagógiai programban foglaltak megvalósítása, későbbi bevalásának folyamatos figyelemmel kísérése.
- A kompetencia alapú oktatás kiterjesztése.
- Alapkészségek, képességek fejlesztése.
- A tehetségekkel, és a mentálisan hátrányos helyzetűekkel való egyenrangú törődés.
- Az esélyegyenlőséget, esélyteremtést segítő, nevelési-oktatási módszerek alkalmazása.
- Tankötelezettség teljesítése.
- Pályaorientáció, pályaválasztás segítése.
- Nevelési feladatok teljesítése a Pedagógiai Programban foglaltak szerint.
- A halmozottan hátrányos helyzetű fiatalokkal és a különleges ellátást igénylő tanulókkal való foglalkozás.
- A halmozottan hátrányos helyzetű és az etnikai kisebbséghez tartozó gyerekek kulturális hátrányainak csökkentése.
- A mérés-értékelés iskolai rendszerének felülvizsgálata, korrekciója.
- A Pedagógiai Program racionalizálása, önértékelési rendszer működtetése.
- Az átmenetek pedagógiai kezelése (óvoda-iskola, általános iskola-középiskola).
- Fokozottabb kapcsolattartás a szülőkkel, fenntartóval, a partnerekkel a HHH és a HH tanulók kezelése érdekében.
- Megtörtént a Pedagógiai Programunk, a Helyi tantervek ismételt felülvizsgálata, 2022 nyarán pedig elkészülnek a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettantervek módosítása miatt szükségessé vált módosított dokumentumok a 3-4. és 7-8. évfolyamok számára is, amelyeknek az elfogadása 2022-ben a tanévnyitó értekezleten megtörtént.

4. Személyi feltételek

4.1 Létszám, a pedagógusok végzettsége

4.1.1 Pedagógus és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott létszám alakulása

Az iskola 2022/2023. tanévben betöltött álláshelyeinek száma 34,4 volt.

| | | |
|-------|---------------------------------------|------|
| Ebből | pedagógus álláshely | 25,4 |
| | nevelő-oktató munkát segítő álláshely | 3 |
| | gazdasági vezető | 0,5 |
| | gazdasági ügyintéző | 0,5 |
| | technikai dolgozó | 5 |

Üres álláshelyek száma: 5,6

Ebből pedagógus álláshely: 4,6

Egyéb álláshely: 1

Iskolai foglalkoztatottak összesen 42 fő

| | | |
|-------|--|-------|
| Ebből | tartósan távol lévő | 1 fő |
| Ebből | teljes munkaidőben foglalkoztatott | 32 fő |
| | részmunkaidőben foglalkoztatott | 4 fő |
| | megbízási szerződéssel foglalkoztatott | 5 fő |
| | ebből iskolapszichológus | 1 fő |
| | óraadó tanár | 3 fő |
| | gazdasági ügyintéző | 1 fő |
| Ebből | pedagógus | 29 fő |
| | pedagógiai asszisztens | 2 fő |
| | (ebből tartósan távol lévő | 1 fő) |
| | iskolapszichológus | 1 fő |
| | iskolatitkár | 1 fő |
| | rendszergazda | 1 fő |
| | gazdaságvezető | 1 fő |
| | gazdasági ügyintéző | 2 fő |
| | technikai dolgozó (takarító, gondnok) | 5 fő |

Szakos ellátottságunk sajnos nem teljes, mivel már hetedik tanéve megoldatlan a fizika tanári feladatok szakos ellátása. A **fizikával kapcsolatban** elmondható, hogy

évekig mérnök tanár végzettséggel látta el egy kolléganő, aki nyugdíjazása után óraadóként tovább tanított, tavaly azonban távolra költözött, ezért az órák ellátatlanná váltak. **Az álláshirdetés sikertelensége után két kolléga képzés nélkül tanította a fizikát**, egyikőjük 7. évfolyamon, másikuk 8. évfolyamon.

A digitális kultúra tantárgy esetében egy olyan kolléganő vette át az órák megtartását, akinek informatika műveltségterületi végzettsége van. Ő GYES-ről tért vissza, de csak fél állásban tudott visszajönni, mivel 4 gyermeke mellett többet nem tudott vállalni. Ezzel a törvényi előírások szerint 6. osztályig taníthatná a digitális kultúrát, de kénytelenek voltunk az összes felső tagozatos órát rábízni. A kolléganő jelentkezett informatika tanári szakra, de sajnos az első félév lezárása után a családi helyzete miatt azt nem tudta folytatni.

A matematika-kémia szakos kolléganő távozása miatt **a kémiaórákat** egy mérnök tanár végzettségű kolléga vette át kényszerűségből, mivel a meghirdetett állásra senki sem jelentkezett.

A tavaly nyáron **meghirdetett napközis állásokra sajnos ismét nem jelentkezett megfelelő pedagógus**. A 7 napközis és 2 tanulószobai csoport ellátását a két pedagógiai asszisztens végzettségű, pedagógiai tanulmányokat folytató kolléganő osztott munkakörben történő foglalkoztatásával és három nyugdíjas kolléga bevonásával sikerült csak megoldani. **Így tudtuk a fellépő tanárhányt orvosolni.**

Reméljük, hogy az idei nyár folyamán a pályáztatás sikeresebb lesz, és az üres álláshelyeket sikerül megfelelő végzettségű kollégákkal betölteni.

Fontos tény, hogy iskolánkban **a nevelőtestület nagyobbik része** (az óratermi órákat ellátó pedagógusokra eső része) **viszonylag állandó**, ami a nevelő-oktató munka hatékonyságát, megbízhatóságát eredményezi. Összeszokott tantestület a miénk. Ismerjük egymást, egymás munkáját, ismernek minket a gyerekek, és mi a gyerekeket. Sajnos a napközis foglalkozásokat ellátó kollégák esetén ez már nem teljes egészében mondható el.

2020. júliustól a **rendszergazdát teljes állásban alkalmazzuk**, munkájára a megnövekedett feladatok miatt nagyon nagy szükségünk volt. Nagyon meg vagyunk elégedve vele.

Jelenleg **a pedagógiai asszisztens kolléganő van GYES-en**. Ő jelezte, hogy szeptembertől óraadóként vagy részmunkaidőben szeretne visszatérni.

Sajnos **egy kolléganő jelezte, hogy távozik az iskolából**, ő osztott munkakörben napközis pedagógus és pedagógiai asszisztensi feladatokat látott el.

A hiányzás és a távollét a tavalyi tanévben összesen 1252 óra volt, **az idei tanévben 1127 óra, ez 31,3 óra / hét volt.** Ebből betegállomány: 641 óra (17,8 óra/hét).

| | | |
|--|---------|---------|
| Az összes leosztott óra: | 645 óra | |
| Munkaidő kedvezmény | 44 óra | |
| SNI óra: | 6 óra | |
| BTM N óra | 6 óra | |
| Magántanulós óra: | 0 óra | |
| Óratervi óra: | 429 óra | |
| Egyéb óra: | 160 óra | |
| Napközi: | | 103 óra |
| Tanulószoza: | | 30 óra |
| Egyéb (felz., thg., szakkör, énekkar, könyvtár, sportkör, gyógytestnevelés) | | 27 óra |

A tantestület szakos összetétele:

| | | | |
|-----|---------------------|---|------------|
| 1. | intézményvezető | magyar – német német-nemzetiséginémet-tanár tantervi szakértő német nyelv és irodalom közokt. vezető | |
| 2. | intézményvez. hely. | testnevelés közokt. vezető | |
| 3. | intézményvez. hely. | földrajz-rajz, közokt. vezető | |
| 4. | tanító | tanító – magyar nyelv és irodalom műveltségter., fejlesztő-differenciáló szakpedagógus | |
| 5. | tanító | tanító – német nemz-i tanító | |
| 6. | tanár | mérnök-tanár – okleveles némettanár, német nemz-i kiegészítés | |
| 7. | tanító | felsőoktatási hallgató napközis nevelő, pedagógiai asszisztens | |
| 8. | tanító | tanító – német műveltségter., német nemz-i tanító | |
| 9. | tanító | tanító – rajz szakkollégium | |
| 10. | tanár | magyar-német, német nemzetiségi táncoktató | 0,68 ÁLLÁS |
| 11. | tanító | tanító – ember és társ. műveltségterület napközis nevelő | |
| 12. | tanár | magyar-ének, drámapedagógus | |
| 13. | tanító | tanító – informatika műveltségterület | 0,73 ÁLLÁS |
| 14. | tanár | német – biológia német-nemzetiséginémet-tanár | |

| | |
|-----------------------|--|
| 15. tanító | tanító – német nemz-i tanító, hittanár |
| 16. tanár | testnevelés – biológia, gyógytestnevelés |
| 17. tanár | földrajz-rajz tanulósobás nevelő |
| 18. tanár | német-országi, német-nemzetiséginémet-tanár |
| 19. tanító | tanító, gyógypedagógus |
| 20. tanító | tanító – természetism. művtér., matematika művtér. napközis nevelő |
| 21. tanító | tanító, német nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, hitoktató |
| 22. tanár | történelem-magyar, erkölcsstan, etika |
| 23. tanár | matematika-országi közokt. vezető |
| 24. tanító | tanító, közművelődés szakkollégium, |
| 25. tanító | tanító, differenciáló és fejlesztő pedagógus napközis nevelő |
| 26. tanár | testnevelő-edző |
| 27. óraadó | tanító – német nyelvű tanító tanulósobás nevelő |
| 28. óraadó | tanító – ének-zene szakkollégium napközis nevelő |
| 29. óraadó | tanító – testnevelés, könyvtár szakkollégium tanügyi. szakértő, közokt. vezető napközis nevelő |
| 30. ped-i asszisztens | érettségi, gyógyped.-i segítő munkatárs, felsőoktatási hallgató |
| 31. ped-i asszisztens | érettségi, pedagógiai- és családsegítő munkatárs, felsőoktatási hallgató napközis nevelő |

Vélemények:

*Tavalyi év folyamán leírt javaslataim közül megvalósult a **pszichológus** jelenléte és a **pedagógiai asszisztens jelenléte** egy-egy órán. Hozzájárult a sikeres évváráshoz.*

*A **rendszergazdához** mindig fordulhattam az esetlegesen felmerülő problémák megoldásában.*

*A **pedagógushiány** a mi iskolánkban is érezteti hatását. Ez biztosan nagyon megterhelő azoknak, akik elvállalták, hogy nem csak a szaktantárgyukat tanítják.*

4.2 Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Intézményünkben az igazgató munkáját a 2013/2014. tanévtől **két igazgatóhelyettes** segíti. Az iskolavezetés közvetlen segítői a munkaközösség-vezetők voltak.

Iskolánkban **a törvényi keretek és a fenntartó önkormányzat nyolc munkaközösség működését tette lehetővé.** Ezeknek a munkáját a tanév elején meg kellett tervezni, elkészültek a munkatervek, lezajlottak az első munkaközösségi megbeszélések, amelyeket aztán a tanév folyamán újabbak követtek. A munka elosztása, összehangolása, ellenőrzése a munkaközösség-vezetők bevonásával folyt a tanév során.

Célunk a munka arányos elosztása volt, de ez objektív és néha szubjektív okokból nem tudott maradéktalanul megvalósulni, erre a jövőben is gondot és figyelmet kell fordítanunk, mint ahogy arra a kollégák tanév végi beszámolóikban is felhívták a figyelmet.

Fontos feladat a jó együttműködés kialakítása a munkaközösségeken belül, de azok között is. Ez a munkaközösségeken belül általánosságban jól megvalósult, viszont nagyobb gondot kell fordítani **a párhuzamos osztályokban tanító tanárok munkájának összehangolására, illetve az alsós és a felsős munkaközösség között a munka hatékonyabb összehangolására.**

Munkaközösség-vezetői beszámolókból idézek:

Napközis nevelőink hosszú ideje már délelőtti tanórákat is tartanak, amely nagyon hasznos, hiszen így jobban megismerhetik a gyerekeket, több területen tevékenykedhetnek, szorosabb kapcsolatot ápolhatnak a tanítókkal.

*Nagy eltérés észlelhető a gyerekek között szociális érettség, terhelhetőség szempontjából. Sok iskolára éretlen, problémás tanuló van, rengeteg a súrlódás, durvák egymással szóban és tettelesen egyaránt, a szabályok betartása nagy nehézséget jelent. A gondok gyökereinek feltárásához, hatékony kezeléséhez heti alkalommal tudtuk igénybe venni **iskolapszichológus segítségét.***

*A gyerekek, családok gondjaival fordulhattunk a **szociális segítő** munkatárshoz, **gyermekvédelmi felelősünkhöz, akik készségesen álltak rendelkezésünkre, meg tudtuk beszélni velük az eseteket.***

*Egyre több a gyerekek között **a sajátos nevelési igényű és tanulási nehézséggel küzdő, ami nem könnyíti meg az oktató-nevelő munkát. Segítséget jelent, hogy fejlesztő órákra helyben járhatnak, egy gyógypedagógus és egy fejlesztő pedagógus foglalkozik velük. Folyamatosan konzultálunk a kollegákkal az eredményesebb munka, a fejlődés érdekében. Jól összefogták a gyerekeket, szerveztek számukra közös programokat is.***

Nagy öröm, hogy jövőre is sikerül két első osztályt indítani. Hagyomány, hogy az óvodásokat fogadják a jelenlegi elsősök, kis ajándékkal köszöntik őket. Idén nem csak **Felsőgalláról**, hanem **Alsógalláról is jöttek óvodások**. Az **óvó nénik** egy másik alkalommal is ellátogattak hozzánk, hogy megnézzék, gyermekeik, hogyan boldogulnak az iskolában.

Nagyon jó a kapcsolatunk az **iskolai védőnővel**, aki rendszeresen szűri a gyerekeket, készséges, minden őt érintő témát meg tudunk beszélni vele. Az 1. évfolyamon **fogápolási programot** szervezett, a 4. évfolyamon a fiúknak és a lányoknak külön tartott tájékoztatót a **korosztályt érintő egészségügyi témákban**.

A **hiányzások** elég magasak voltak a tanévben, több tanulóé a 250 órát is meghaladta. Igyekeztük őket jelenlétükkor számonkérni, értékelni, hogy ne kelljen osztályozó vizsgát tenniük. Az igazolatlan hiányzás nem volt jellemző.

Köszönjük a **munkaközösségek együttműködő tevékenységét**, munkáját a sok programban való eligazodásban, a szakmai kérdések tisztázásában, a fiatalok felkarolásában, a versenyek szervezésében, lebonyolításában, azonos értékrend, nevelési elvek kialakításában, a vezetéssel való kapcsolattartásban.

Igyekszünk **képességeinket folyamatosan fejleszteni**, megfelelni a kor követelményeinek. Ennek érdekében részt veszünk képzéseken, továbbképzéseken, olvassuk a szakmai irodalmat, folyóiratokat, interaktív anyagokat. Megosztjuk egymással a megszerzett tudást, tapasztalatot. Segítséget jelentenek a helyben zajló képzések, nevelési értekezletek, **bemutatóórák**. Az idén egy alsós (2.b német) és egy felsős (5.b digitális kultúra) órát láthattunk. Köszönjük a kollegáknak, hogy betekintést nyerhettünk az órákra, nagyon hasznos volt.

Támogatjuk leendő pedagógusok gyakorlatát. Idén egy **főiskolai hallgató** járt nálunk, köszönjük a sok munkát mentorának.

A tanév elején vállalt feladatokat mindenki teljesítette, a **határidők betartásánál**, az **adminisztrációknál** voltak kisebb hiányosságok, ebben igyekszünk fejlődni.

Fejlődnünk kell még a **kommunikáció** terén, kerülni kell a **destruktív kritikát**. Véleményünket fogalmazzuk meg építő jelleggel, ne bántón.

Az első **munkaközösségi értekezleten**, megbeszéltük az induló tanév legfontosabb csomópontjait: a zökkenőmentes induláshoz szükséges ügyeleti rendet, valamint a digitális Classroom felületének időszerű frissítését, mert pótolhatatlan az otthoni tanuláshoz a digitális felület.

Szeptemberben megvitattuk az **éves munkatervet**, és kijelöltük az egyes részfeladatok felelőseit, valamint a tanügyi dokumentumok is ellenőrzésre kerültek.

A tanév megkezdése előtt a német nyelv és irodalom valamint német népismeret **helyi tantervünket** a legújabb kerettanterv szerint 3. 4. 7. és 8. évfolyamokra elkészítettük. Remélem, hogy a megbeszéltek szerint mindenki átolvassa 1-8. évfolyamra kiterjedően a követelményeket, hogy átlássa az egészet, és megfelelően tudja súlypontosítani a tananyagot.

Egy kolléganő ebben a tanévben **GYES-ről visszatért** hozzánk. Fél állásban dolgozik, de teljes energiával és odafigyeléssel végzi a munkáját. Segítségére mindenben számíthatunk.

Minden évben ősszel iskolánk rendezte a **német szépolvasási verseny** megyei fordulóját, tavasszal pedig a megyei német tanulmányi versenyt 5. és 6. osztályosok számára. A résztvevők véleménye szerint magas színvonalon, jól szervezeten, remek hangulatban teltek a versenyek percei.

Ősszel kiemelt feladatunk volt a **szüreti felvonuláson** való részvétel és szereplés. Mind a diákok, mind a tantestület tagjai nagy sikert arattak műsorukkal. A tatai **Kuny Domokos Múzeum rendezvényén** szintén szerepeltünk. Mindkét eseményre testvériskolánkból is érkeztek vendégek. A szüreti felvonuláson már hagyomány, hogy testvériskolánk tantestületéből érkeznek vendégek.

Tavasszal ebben az évben is megrendeztük az 5-6. osztályosok **megyei német nyelvi versenyét**. A verseny gördülékenyen zajlott, hiszen már nagy gyakorlatunk van benne. A verseny megnyitójaként zenés, táncos, énekes műsort adtak iskolánk tanulói. Mindenki segített abban, hogy színvonalas és emlékezetes legyen a verseny.

A német testvériskolával folytattuk a **cserediák-programunkat**. Ez 3 tanéven át kényszerűségből szünetelt. Nagyszerű dolognak tartom, hogy újból beindult a program. Ez is bizonyítja, hogy mindkét iskolának fontos ez a kapcsolat. 15 tanuló és 2 kísérő pedagógus utazott ki Németországba. Köszönet a munkájukért. Nagyon hasznos az ott eltöltött 1 hét mind a nyelvtanulás, mind az önállóság és talpraesettség fejlesztése terén. Szép élményekkel és tapasztalatokkal gazdagodva tértek haza.

A **német gyerekek és tanáraik visszafogadásakor** mindenki kivette a munkából a részét. Szép és tartalmas műsorral köszöntöttük a német gyerekeket és tanáraikat. Egész napos kirándulást szerveztünk Budapestre a gyerekeknek. A Pál-völgyi-barlang és a Tropicarium felejthetetlen élmény volt a gyerekeknek. A családi napon tartalmas programot szerveztek a szülők a vendég gyerekek számára. Remélem, hogy a cserediák-programunk a következő tanévben folytatódik. A nem németes kollégáknak külön szeretném megköszönni, hogy segítettek a közös vacsora megvalósításában. Az ének szakos kolléganőnek köszönöm, hogy zenével és dalokkal készült a közös éneklésre, ami már hagyomány az iskolai vacsorán.

Tanév végén ismét vállalta két kolléganő, hogy a gyerekeknek nyári **táncotábort** szerveznek. Minden elismerésem nekik és azoknak a kollégáknak, akik ebben segítettek.

A tanévet előkészítő munkánk volt a **tanmenetek megírása**, a tervezett programjaink egyeztetése, a feladatok elosztása. Kiemelt feladatunk volt a **helyi tanterv áttekintése**.

Ebben a tanévben is hirdettünk **szavalóversenyt**: Petőfi Sándor születésének 200. évfordulója alkalmából. A gyerekektől egy szabadon választott Petőfi-verset kértünk. Sajnos a verseny színvonala a vártnál gyengébb volt. A **Simonyi Zsigmond helyesírási versenyre** nem jelentkeztek gyerekek, a **versíró pályázatra** sem érkezett nevezés, a **Kazinczy-versenyünket** nem hirdettük meg. A városi „**Megszólal a képzelet**” **fogalmazási versenyen** két tanulónk vett részt, de nem voltak díjazottak.

Megemlékeztünk a **Himnusz megírásának 200. évfordulójára**, az iskola tanulóival közösen szavaltuk el nemzeti imádságunkat.

Szakos ellátottságunk a természettudományok területen a legkevésbé teljes.

Évek óta nincs fizika, kémia, egy éve technika szakos tanárunk, ezeket mindig más kolléga látja/látta el. Az órai felkészülésük sokkal több energiával jár, így a versenyfeladatok összeállítására idejük sem marad.

Azt gondolom, az év elején megfogalmazott **célkitűzéseinket, feladatainkat teljesítettük** annak függvényében, melyet a fennálló helyzet engedélyezett.

Ezek közül kiemelném a természet szeretetét, a környezetesztétikát, a fenntarthatóságra nevelést, a testi-lelki egészség megőrzését, tapasztalatokon alapuló, kreatív környezetinevelést.

Tanórákon mindenképpen, de a tanórákon kívüli programokban is ezek a témák domináns szerepet töltek be.

A 2022/2023. tanévben az iskolai **mindennapos testnevelés** az alábbiak szerint lett megszervezve. Testnevelés órákat, táncórákat, és gyógytestnevelés órákat illesztettünk be heti munkarendünkbe.

A „b” osztályokban heti egy testnevelés órát a nyolcadik órában tartottunk. Most már több éves tapasztalat alapján elmondhatom, hogy a gyerekek és én is szeretem ezeket az órákat. Kötetlen, közösen játszunk, nagyon jó csapatépítő délután. Sokan a sportolók közül is gyakran részt vettek rajta.

Az év folyamán **2 munkaközösségi értekezletet** tartottunk. A tanév elején megbeszéltük az éves programot, a NETFIT felmérést, a sportági versenyeket, a munkatervet. Ötleteket cseréltünk, és a sportszer igényről egyeztetünk. Sikerült az iskola támogatásával stepp-padokat, kézilabdákat, magasugró lécet, labdatartó zsákokat vásárolni. A tanév végén a Decatlon ajándék utalványból röplabdákat tudtam vásárolni.

A munkatervben rögzített **sportrendezvények** mindegyike megvalósult. Gazdag évet zártunk. Idén az osztályok közötti labdarúgás, röplabda, kosárlabda és kézilabda bajnokságoknak volt a legnagyobb sikere. Népes szurkolótábor előtt zajlottak a mérkőzések. Idén a fejlesztőre járó tanulóknak is voltak játékos délutánjaik, ezeket a fejlesztő tanárok tartották. Jól sikerültek.

A **diákolimpiák** lebonyolításra kerültek. Tanulóink úszásban, tornában, atlétikában, vívásban, dzsúdóban indultak.

Az **udvari kézilabda pálya** festésére nagy szükség lenne, a vonalak egyáltalán nem látszódnak. Tudom a burkolat felújítása is szóba került, de esetleg addig a festésre megoldást tudnánk-e találni? Másik nagy problémám, az 5. és a 6. órában a kinti testnevelés órákkal van. Az alsósok ekkor már az udvaron vannak, rohagnak a pályán, labdázhatnak és hangoskodnak. Nagyon nehéz így órát tartani, zavarják, balesetveszélyes és a testnevelés órán levő gyerekek nem hallják a tanár utasításait. Valami megoldást kellene erre találni. Én is gondolkodtam már rajta, tudom nekik is kell valahol játszani, és csak egy udvarunk van. Esetleg ilyenkor korlátozni lehetne a mozgásterületet. Nem tudom, megvalósítható-e ez.

Iskolánkban a 2022-2023. tanévben 7 napközis csoport, és 2 tanulószoba működött. Az évek óta fennálló **napközis tanár hiányt** továbbra is nyugdíjas kollégák és pedagógiai asszisztensek alkalmazásával sikerült megoldani. (A 9 főből 4 főállású napközis nevelő.) Az osztályonkénti tanulócsoporthoz nagyban elősegítették a tanulást, hiszen hatékonyan és jól tudtak együtt dolgozni a napközis nevelőkkel az osztályban tanítók.

Az elmúlt tanév pedagógus-hiánya ismételten újabb terheket rakott az iskola tanáira, a mi munkánk is sokban változott, nőtt a terhelésünk. Évről-évre rosszabbodik a helyzet: sokat romlott a tanulóink magatartása. Nyugdíjas kollégák is egyre nehezebben bírják. Mivel a beosztásuk időben korlátozott, emiatt a főállású napközisek terhelése fokozódott. A tantárgyi órák mellett nőtt a konkrét ügyelettel ellátott feladatok időtartama. Ez valószínűleg sokáig nem fenntartható állapot. Az előző évhez képest az idei órarend szerencsésebben alakult a napközis nevelők számára a napi időbeosztás szempontjából. Így kevésbé volt feszített tempó a tanév során.

*A korábbi években nagy sikert arattak a **Játszóházak** a gyerekek, a tanítók és a szülők körében is. Ennek az újra indítását mindannyian fontosnak tartottuk.*

A napközis játszóházak programját a tanév elején nem sikerült teljes mértékben kidolgozni, a feladatokat egyértelműen kiosztani. Ez volt az egyik oka annak, hogy az „Őszi szöszmötölön” és a sorversenyen kívül nem került több alkalom megszervezésre. Igyekeztünk változatos elfoglaltságot biztosítani számukra, ehhez a csapatunk tagjainak kreativitása és kezdeményezőkézsége nagyban hozzájárult.

*Az **ebédeltetés** során nagy segítség volt az igazgatóhelyettes pontos beosztás tervezete, ami segítette a zökkenőmentes lebonyolítását. E mellett nagyon jó ötletnek bizonyult, hogy az 1-2. osztályosok nyugodt körülmények között, időben meg tudtak ebédelni az ötödik órában, míg a 3-4. osztályosok a hatodik órában. Ennek a rendszernek köszönhetően a felsősök is sokkal hamarabb kerülnek sorra.*

*Az **udvari ügyelet** során fokozottabban kellett ügyelnünk az udvar egységes, minden területére kiterjedő rendjére. Sokkal jobban kellett figyelemmel kísérni a nagyobb létszám miatt a gyerekek udvari tevékenységeit.*

*Szerencsésnek mondható, hogy az év során kiemelkedő, nagyobb baleset nem történt, de sajnós a játék hevében - igyekezetünk ellenére - kisebbek mégis előfordultak. Továbbra is probléma az **udvar tisztasága**, tisztán tartása. Talán megoldást jelentene, ha ezt a feladatot forgó rendszerben, előre rögzített időszakokra kijelölve adott osztály látná el, mindenki számára egyértelművé téve: táblázatban kihelyezésre kerülne ez a beosztás!*

*A **délutáni ügyelet** ellátása egyre nagyobb feladatot jelent: évről-évre egyre jobban nő. Egyre több szülő igényli a 16 óra utáni ügyeletet, így a korábbi évektől eltérően már két pedagógus jelenlétét teszi szükségessé.*

*A napközis foglalkozások színesebbé tételéhez igyekeztünk **benti játékokat** is biztosítani a tanulóknak. A különféle társasjátékokkal és kártyajátékokkal tartalmasan töltötték a tanulás után felszabaduló idejüket. A megvásárolt kártyajátékok változatosabb lehetőségeket biztosítottak a kikapcsolódásukhoz.*

*A gyerekek idejének változatosabb kitöltését nagyban segítették a különböző **sporteszközök**, labdák beszerzése. Ez évről-évre köszönettel tartozunk azért, hogy a DÖK támogatja ezek beszerzését.*

*Javaslatunk szerint a nyár folyamán a **növényzet ellenőrzése** is nagyobb figyelmet kíván: több ág is szemmagasságban, balesetveszélyes helyre lóg be. Emellett a korábban kivágott akácfa tönkjéből kiágazó hajtások tüskéjükkel már okoztak balesetet.*

Még mindig nehézséget jelent esős napokon a gyerekek levegőztetése. Reméljük, a további udvarfejlesztések ezt a problémát is orvosolni fogják és megszűnnek a nagy kiterjedésű állóvizek az udvaron!

4.3 Minőségi munka értékelése

Iskolánkban a korábban kidolgozott **pedagógus értékelési szempontok** alapján folyik a minőségi munka folyamatos értékelése.

Az intézményben folyó munka értékelése az iskolavezetésen kívül a munkaközösség-vezetők bevonásával zajlik. Az értékeléshez az információkkal az óralátogatások, a tanügyi dokumentumok ellenőrzése szolgál. Ezen kívül fontos információforrást jelentenek az értekezletek, megbeszélések. Folyamatosan zajlik az iskolában az eredmények gyűjtése, összehasonlítása, elemzése is. Ez minden kolléga, a munkaközösségek vezetőinek és az iskolavezetésnek is fontos feladata.

Az iskolai nevelő-oktató munka ellenőrzését a Szakmai munka belső ellenőrzési terve alapján végezzük.

Az intézményi önértékelés éves feladatainak értékelése a mellékletben található.

4.4 Belső kommunikáció, információáramlás

Az iskolán belül a kommunikáció az iskolavezetés és a kollégák között közvetlenül és a munkaközösség-vezetőkön keresztül zajlik.

A kapcsolattartás fórumai:

- tantestületi értekezletek (év eleji, félévi, év végi, rendkívüli),
- nevelési értekezletek (évente minimum kétszer),
- tantestületi megbeszélések,
- munkaközösségi értekezletek és megbeszélések.

A kapcsolattartás formái, csatornái:

- személyes értekezletek, megbeszélések,
- körlevelek, körözhvények,
- iskolarádió,

- e-mailek,
- Messenger-csoport,
- közösségi oldal (zárt csoport és nyilvános oldal).

Vélemények:

A szakmai munkaközösséggel a kapcsolatom jó, kölcsönösen segítünk egymásnak. Napi rendszerességgel kommunikálok a kollégáimmal a felmerülő kérdésekről, egyeztetek a lehetséges megoldásokról szükség szerint. Páromtól sokat tanultam, mind módszertanban, mind elhivatottságban. Szeretek vele együtt dolgozni, és a jövőben is kikérem a véleményét.

*Szerencsére idén már sokkal jobban megvalósult a fontos információk áramlása. A **Messenger csoportot** nagyon hasznosnak találtam. Nekem nagy segítséget jelentettek az emlékeztetők az értekezletekről, a továbbképzésekről. A helyettesítések fotói is nagyban megkönnyítették a munkámat.*

Én is többször használtam a kollégák egységes értesítéséhez, amikor a helyi tanterveket és az osztályozóvizsga követelményeit formáztam, és gyűjtöttem össze, illetve a tankönyvrendelés alkalmával is tájékoztathattam a kollégáimat, és segítséget is kérhettem tőlük.

*Kifejezetten hasznosnak gondolom az **iskola hivatalos Facebook oldalát**, ahol meg tudjuk mutatni, hogy az iskolánkban milyen színvonalas oktatás folyik. Betekintést adunk az iskolában folyó munkába, megmutatjuk, mennyi érdekes, fantasztikus programon vehetnek részt a tanulóink. Megoszthatjuk az elért versenyeredményeinket, felhívhatjuk a szülők figyelmét hasznos oldalakra, megoszthatunk velük rengeteg információt.*

*A kollégák közötti **kommunikáció** szerintem jó, nekem eddig sem volt problémám vele. Az üzenetek oda-vissza működtek, ha kellett. Az osztályban tanítókkal rendszeresen tartottam a kapcsolatot, segítettem és ők is nekem.*

*Az iskola e-mailjeit igyekeztem folyamatosan nyomon követni, de sajnos nem tudtam mindig naprakészen. Ebben az évben sajnos **a kora délutáni értekezleteken nem tudtam ott lenni**, így információkat sem tudtam megfelelően továbbítani. Korábban szóba került, hogy ezekről készülnek összefoglaló feljegyzések – ez valóban nagyon hasznos lenne!*

*A **Messenger-csoportunk** sokban segített a rövid és gyors információ elérésében, ezt még jobban ki lehetne használni.*

*Nagyon jónak tartom, hogy működik a tantestület **Messenger-csoportja**. Ezáltal azok, akik az e-mailjeiket ritkábban nézték, a Messengerre odafigyelnek.*

Sok éven keresztül egy nagyon jó közösség dolgozott együtt az alsó tagozaton. Egymást segítettük, sokat neveltünk, örültünk az együttlétnek.

Most nem ezt érzem.

*Lehet, hogy **sokan fáradtak, elkeseredettek, bizonytalanok** a törvényváltozások miatt. Ezzel így vagyok én is. De ezeket igyekszem háttérbe szorítani, és jól érezni magam! Ilyen közegben nehéz!*

Nem szeretem hallgatni az állandó sopánkodást, csak a negatív dolgokat, aztán a vezetőség felé természetesen már díszes dobozba csomagolva továbbadni. Ez nem az én világom! A másik az információáramlás... Az alsós munkaközösségvezető mindig mindenről tájékoztatja a tanítókat. Ennek ellenére sokszor előfordul, hogy „Én erről nem is tudtam”. De miért nem, kinek a hibájából?

Az idei évben az információk sokkal gördülékenyebben eljutottak hozzánk. Az előző évekhez képest javulás érzékelhető ezen a területen. Kezd rutinossá válni.

Az alsós munkaközösségben jól tudunk együtt dolgozni, megbeszéljük a problémákat, tanácsokkal, ötletekkel segítjük egymás munkáját. A napközis kolléganővel és párhuzamos osztály osztályfőnökével rendszeresen megbeszéljük az előttünk álló feladatokat és a tapasztalatainkat is.

Az információáramlást nagyban segítené, ha valamelyikünk a rövid, évközi értekezleten részt tudna venni, vagy rövid feljegyzés készülne a legfontosabb információkról.

4.5 Kapcsolat az iskolaszékekkel, Intézményi tanáccsal és a Szülői munkaközösséggel

Iskolánkban nem működik iskolaszék.

A Szülői munkaközösséggel évek óta nagyon harmonikus, és mondhatom, gyümölcsöző a kapcsolat. **A Szülői munkaközösség élén nagyon aktív, agilis, az iskoláért, a közösségért tenni akaró elnök és helyettesek tevékenykednek.**

Az Intézményi tanács 2013 decemberében történt megalakulása óta nagy minőségi változást nem hozott, nem hozhatott, hiszen az iskolavezetésnek eddig is kifogástalan volt a kapcsolattartása a helyi önkormányzattal, a városvezetéssel. Az Intézményi tanács csak egy új formai keretet adott az eddig is meglévő kommunikációnak és információáramlásnak. A szervezet 3 taggal, egy fő önkormányzati delegálttal, egy fő szülői munkaközösségi taggal és egy tantestületi taggal végzi munkáját.

Az intézményi tanács szülői delegáltja nem tatabányai lakos, ez pedig követelménye annak, hogy elnöki tisztelet tölthessen, be, így az elnöki feladatot az önkormányzati delegált látja el.

A tanév folyamán két ülést tartott mind a Szülői munkaközösség, mind az Intézményi tanács. Az elsőt a tanév elején, **2022. szeptember 26-án** – Munkaterv ismertetése, véleményezése, Éves önértékelési terv, az iskola Pedagógiai Programja, Helyi tanterve módosításának elfogadása, a szülői munkaközösség

vezetésének megerősítése. A második félévi ülést **2023. február 5-én tartottuk**, az iskolavezetés nevében tájékoztattam a szülői munkaközösség és az intézményi tanács tagjait az első félévben elért eredményekről, a félév értékeléséről, az intézményt érintő legfontosabb tervekről, és az azok megvalósítása érdekében tett erőfeszítésekről is. Tájékoztatót adtam továbbá az iskola Allapító okirata módosításának okáról, ismertettem az módosított okirat tartalmát. Megbeszéltük a második féléves feladatokat, terveket, programokat.

A pedagógusok is nyitottak a szülők felé, igyekszünk jó partneri viszonyt kialakítani a gyerekek szüleivel. Ez elmondható fordítva is. A szülői munkaközösség maximálisan azonosulni tud az iskola céljaival, és mindenben segíti a munkánkat. Azt hiszem, hogy ez a jó, egymásra nyitott, jó szándékon alapuló viszony nagy kincs mindkét fél számára, mert hiszen egymás nélkül félkarú óriások vagyunk. Nem lehet, nem tudunk egyfelé haladni, ha nem egy hajóban evezünk.

A **szülői munkaközösség vezetése** minden téren partner volt, mind az iskolavezetés, mind az osztályfőnökök sok-sok segítséget kaptak a tanév folyamán.

A szülők anyagilag is jelentősen támogatják mindig iskolánkat, egyrészt az adófelajánlásokon, másrészt a pénzbeli, tárgyi felajánlásokon keresztül.

Az idén a szeptemberi döntés következtében **nem terveztük a szülők-nevelők báljának megrendezését**, mivel az előző években nagyon kicsi volt a szülők részéről az érdeklődés.

Sajnos az utóbbi időben **a szülők egy része kevésbé érdeklődik a gyermeke előmenetele iránt**. Hiába próbáljuk felvenni velük a kapcsolatot, nem adják magukat a párbeszédhez. Inkább már csak akkor keresnek minket, akkor is csak számonkérés céljából, ha már nagy a baj, a bukás elkerülhetetlen. A legnagyobb problémának azt érzem, hogy azt hiszik, hogy mi nem egy oldalon állunk, azt feltételezik, hogy mi nem a gyerekek érdekeit tartjuk szem előtt, vagy **egészen más elveket és értékeket vallanak magukénak**. Ez sokszor okozott problémát, alakított ki olyan helyzetet, amelyben megnehezült a kollégák feladata, sok-sok konfliktushoz vezet, amelyek elkerülhetők lennének, ha egységesek lennének legalább az alapelvek, az alapértékek, amiket szülő és pedagógus követ.

Fontosnak tartom azonban azt is, hogy **mi pedagógusok mindent megtegyünk a gyerekekért és a szülők munkájának segítésére**. Kiemelten fontos feladata van ezen a téren az osztályfőnököknek. Iskolánk pedagógusainak többsége ezen a téren is kiváló munkát végez. Fontos feladata ez az adott osztályfőnököknek, de az

iskolavezetésnek is, részben folyamatos odafigyeléssel, tanácsokkal, részben fokozott ellenőrzéssel is kell segíteni ezeket a kollégákat a munkájukban.

Az osztályfőnökök munkájában fontosnak tartanám, hogy a problémák megoldása érdekében **a szülőket keressék meg, hívják be személyes beszélgetésre az iskolába, ha szükséges, menjenek el családlátogatásra.** A családok helyzetének, körülményeinek jobb megismerése hozzájárulhat a felmerülő problémák megoldásához.

Vélemények a kapcsolatról a szülőkkal, a szülői munkaközösséggel:

A szülőkkal való kapcsolattartást fontosnak vélem, hisz a tanuló érdekeit szolgálja. Éppen ezért nyitott vagyok több kommunikációs csatorna használatára.

A mai modern technikának köszönhetően napi kapcsolatban állok a szülőkkal. Példaértékű módon segítik az osztály és az iskola munkáját is.

A szülőkkal való kapcsolattartás továbbra is zökkenőmentes volt. A szülők Messengeren, telefonon, vagy üzenetben jelezték, ha velem beszélni szerettek volna és minden esetben sikeresült kapcsolatba lépniük. Többször írtam az év folyamán a fontos dolgokról, illetve küldtem képeket a közös facebook csoportunkba.

A tanévben kétszer volt szülői értekezlet, ahol hosszan beszéltek meg az osztályt érintő kérdéseket. Fogadóórákon, kevesen jelentek meg. Jellemzőbb, hogy amikor a szülők problémát észleltek, kérdéseik voltak, megkerestek, megbeszéltük a problémákat, érdeklődtek a tanulók előmenetele, illetve viselkedése iránt. Az osztályban a szülők között megtalálható úgynevezett „helikopter szülő” és „fünyíró szülő” egyaránt, aki megpróbálja a gyermeke helyett megoldani a feladatokat, problémáit, megakadályozni mindenféle csalódást. Két tanuló esetében került sor a szülők behívására és közös megbeszélésre az igazgatói irodában.

A szülőkkal a kapcsolat jó, igyekszünk a felmerülő gondokra azonnal reagálni, segíteni. Vannak szülők akik szívesen támogatták a munkánkat, játékokat küldtek, sütittek, kóstolót küldtek a gyerekeknek, ami nagy örömet okozott nekik. Sajnos a szülői feladatokat nem mindenki látja el maradéktalanul (nincs füzet, nincs rendesen bepakolva a táskába, nincsenek kifaragva a ceruzák, nincsenek színes ceruzák, nincs radír, stb. Van olyan szülő is, akit hónapról hónapra arról kellett meggyőzni, hogy gyermekének az ebédet fizesse ki. Mind ezek ellenére úgy érzem javult a helyzet a szülői feladatok ellátása területén is.

5. Tárgyi feltételek

5.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Iskolánk három ütemben épült, a város legöregebb iskolája. Az alsó tagozatos épület alsó szintje **1880-ban**, ott az emelet **1904-ben**, míg a felső tagozatos épület **1928-ban** épült. **1992-ben bővült még az iskola egy tornateremmel és 3 új osztályteremmel.** Azóta **2010-ben** sikerült saját erőből **még egy új osztálytermet** kialakítanunk két használaton kívüli öltöző egybenyitásával.

Nagy-nagy örömünkre **2013-ban egy igen jelentős (összesen 12 milliós) fejlesztés zajlott iskolánkban.** Ennek keretében megvalósult a felső tagozatos épület teljes nyílászáró-cseréje, a felső tagozatos udvar teljesen megújult a Fő tér bontásából származó térkő segítségével. 2014-ben az alsó tagozatos épület lépcsőháza, földszinti és emeleti folyosója szépült meg, elkészült a festés, ami évek óta váratott magára.

2014-ben **az alsó tagozatos épület mögötti teljes járdaszakasz felújítására került sor.** A bontási munkálatok költségeit egy szülő vállalta magára. A térkővásárlás és a járdaépítés költségeit részben a szülők-nevelők bál bevételéből, részben pedig John Katalin képviselő asszony 500.000 Ft-os támogatásából tudtuk fedezni. A munkálatok teljes költsége kb. 1.200.000 Ft volt.

2015-ben az iskola 135. évfordulója alkalmából áprilisban tartott gálára elkészült **a felső tagozatos épület egyik folyosószakaszának teljes felújítása.** Itt járólapozás és festés történt. John Katalin képviselő asszony támogatásával két új szekrény is került ide, illetve ezen a folyosószakaszon került elhelyezésre a **Széchenyi-fa**, amelyre felkerült minden olyan pedagógus neve, aki legalább öt évig dolgozott iskolánkban.

A GAMESZ jóvoltából **az alsó tagozatos épület vizesblokkjába egy bojler került** az ősz folyamán felszerelésre, amivel sokkal komfortosabbá vált az alsós kollégák helyzete.

2015 nyarán is jelentős munkálatok zajlottak.

Sajnos az eredeti tervekkel ellentétben **a felső tagozatos épületben csak az alsó folyosó festése történt meg,** a felső folyosó fennmaradó szakaszát és a lépcsőházat már nem tudta vállalni a GAMESZ, az épület beázása miatt ez a folyosószakasz szinte teljes egészében beázott, ennek **a festése, teljes felújítása sajnos még azóta sem történt meg.**

A szülők-nevelők bál bevételéből végre megvalósult szintén **2015 nyarán az iskolai csengő és az iskolarádió hálózatának felújítása**. Ez közel 400.000 Ft-os teljes költséget jelentett, az iskola minden egyes tantermét érintette. Új csengető órát is kellett vásárolni, mivel a régi már teljesen elavult, nem volt újra programozható.

A 2015 nyarán megvalósult az iskola teljes tetőszerkezetének a felújítása is. Összesen 14 millió forintot emésztett fel a felújítás. Minkét épület esetében megtörtént a tetőszerkezet újra lécezése és a tetőcserepek teljes cseréje is. Szerencsére az eredeti tervekkel ellentétben a polgármester úr döntésének köszönhetően a tető mindkét oldalára új cserepek kerültek, így remélhetőleg hosszú évekig nem lesz gond a tetőre.

Sajnos a munkálatok nem zajlottak zökkenőmentesen, és akkor nagyon finoman fogalmaztam. A legnagyobb gondot az okozta, hogy a felső tagozatos épület felső szintje a munkák alatt beázott. Ez részben a munka nem megfelelő megtervezése és kivitelezése miatt, illetve a munkában résztvevő munkások nem megfelelő száma és hozzáállása miatt történhetett. A munka az eredeti tervekhez képest nagyon meg is csúszott, bőven belelógott a tanévbe.

A fentebb említett munkáknak köszönhetően az iskolaépület jelentősen megújult, sokkal kellemesebb, esztétikusabb környezetben fogadhattuk a diákokat. **Ebben mind az önkormányzat, mind a szülők hihetetlen nagy segítséget nyújtottak,** mind pénzbeli támogatással, illetve felajánlásokkal, vagy tárgyi és egyéb segítségnyújtással is.

Nyilvánvaló azonban, hogy ez a régi épület folyamatos felújításra szorul, annak ellenére is, hogy az elmúlt évek, évtizedek alatt saját erőből is igyekeztünk az iskola épületét felújítani, folyamatosan karbantartani. Elkészültek a vizes blokkok, a folyosók burkolása, és 2008-ban részben az önkormányzat segítségével megvalósult az alsós épület nyílászárócseréje is.

Egyetlen neuralgikus pontja maradt az iskola működtetésének, és ez a fűtés, az iskola fűtési rendszere.

A tél minden évben izgalommal telt nálunk, ugyanis a fűtési rendszerünk működése elégtelenné vált, amint a hőmérséklet tartósan mínusz 10 fok közelébe süllyedt. Az utolsó 6-7 télen **a teljes fűtési rendszer hajszáll híján teljesen leállt.** A tornatermi öltözőkben már olyan hideg volt, hogy attól kellett tartani, hogy elfagy a víz a fűtési rendszerben. Aztán a folyosón, majd az alsó szinten lévő osztálytermekben állt le a keringés fokozatosan radiátorról radiátorra. Ezekben a termekben már-már olyan

hideg volt, hogy azzal kellett számolni, hogy ha nem enyhül az idő, akkor tanítási szünetet kell elrendelni.

2015-ben aztán az iskola gázkazánja is kilyukadt, már nem először, mindezzel a fűtési szezon előtt néhány héttel szembesültünk, bár az önkormányzat felé a problémát rendszeresen jeleztem, félévente felhívtam erre a figyelmet. Ősszel aztán gyorsan kellett a kialakult helyzetre megoldást találni. A kazánt csak úgy lehetett javítani, hogy elszállították, közben azonban már nagyon hidegre fordult az idő. A szakemberek a régi, 9 éve nem használt kazán üzembe helyezésével próbálták a helyzetet megoldani, de ez sem volt egyszerű feladat.

A sok izgalom és megpróbáltatás után **lezajlott az iskola új fűtési rendszerének a tervezése, a kivitelezési munkálatok sajnos csúsztak.**

Az elektromos hálózat felújításának a terveit iskolánk elkészíttette saját költségére. Ez 620.000 Ft-ot tett ki a kiadásaink sorában.

A munkák az eredeti tervek szerint 2018-ban tavasszal megkezdődtek volna, és júniustól zajlott volna a munka dandárja. Sajnos a kivitelezésre kiírt közbeszerzési pályázatra nem érkezett ajánlat, így a munkálatok ismét csúsztak.

2019-ben aztán végre megindulhatott a munka. Sajnos a külső munkák körülményesen, lassan zajlottak csak, nagyon sok bosszúságot is okozva. Az iskola tornatermében már május elejétől folytak a fűtési rendszer és az elektromos hálózat felújításának, cseréjének munkálatai. Az alsó tagozatos épületben is megindultak ezek a munkák június elejétől. június 24-től pedig a felső tagozatos épületet is átadtuk a kivitelezőknek.

A beruházás teljes költsége kb. 113 millió forint lett volna, de sajnos az építőanyag árak emelkedése miatt kb. 250 millió forintra emelkedtek.

Elkészült az épület külső szigetelése, a födémszigetelés, a lapostetők szigetelése, a teljes fűtési rendszer cseréje, a fűtőtestek, a csővezetékek és a kazán cseréjével, elkészült a villamoshálózat, az internethálózat, a riasztórendszer, az iskolarádió hálózatának felújítása, a tornaterem nyílászáróinak cseréje és motorizálása, valamint az akadálymentes mosdó is.

Az iskola a költségek egy jelentős részét saját költségvetéséből és a kapott minisztériumi kiegészítő támogatásból finanszírozta: a három épületrész teljes festési munkáinak költségét és a belső nyílászárók cseréjét. Ezen kívül a **tornaterem födémdeszkázása, a párkánydeszkák festése, a kémiaszertár bontása,**

gipszkartonozása, a kémiaszertár ácsmunkája, az emeleti folyosó gipszkartonozása, az alsós épület lambériázása, a telefonközpont cseréje, és a lámpatestek egy részének cseréje is iskolai költségvetésből történt meg **összesen több mint 33 millió Forint értékben.**

A munkálatok sajnos jelentősen megcsúsztak, a belső munkák is csak a nyári szünet utolsó napjaiban és részben szeptemberben készültek el, a külső munkák pedig még az őszi szünet végéig elhúzódtak. A végső műszaki átadás csak decemberben történt meg, így aztán az **ünnepélyes projektátadó csak 2020. február 5-én** került sor. Ebből az alkalomból **színvonalas műsorral köszöntöttük a felújításban résztvevő valamennyi partnerünket.**

2019 végére az iskola kívül-belül teljesen megújult.

A tavasz folyamán elkészült a két utcai bejárat előtt az **új márványlépcső 2,5 millió forintért**, illetve a nyár folyamán az utcai és a templom felőli **kapuk és kerítés cseréje 3,3 millió forintért szép kovácsoltvasból.**

A 2020/2021. tanévre maradt az udvar felújítása, rendezése. Az őszi folyamán elkészült az alsó tagozatos udvar körüli kerítés, a szomszéd felőli támfal megerősítése (3,9 millió forint). Megérkeztek a kis fa kerti pihenők és a nagy fa kerti pavilon is, illetve megrendeltük a kültéri fitness eszközöket és a játszótéri eszközöket is. Ezeknek a telepítése tavaszra csúszott át (5,9 millió forint). Az eszközök műszaki átvétele volt már csak hátra, és ősszel a diákok már használatba is vehették ezeket az új eszközöket. Az eszközök körüli támfalak, kerítések megépítése és térkövezett járdák kialakítása is nyáron fejeződött be. Ez a munka további 7.041.049 Ft-ba került. A munkák és beszerzések egy része a 2020. évi **12 millió forint értékű, Miniszterelnökségtől kapott nemzetiségi kiegészítő támogatásból** valósult meg, a többi költséget iskolánk költségvetéséből fedeztük.

A 2021-2022. tanévre készült el a vizesblokkok felújítása mind az alsós, mind pedig a felsős épületben. Teljesen megújultak a fiú, a lány és a tanári WC-k is. Ennek teljes költsége 17.320.326 Ft volt. Erre a munkára **a Miniszterelnökségtől kaptunk 2021. évben 15,5 millió Ft támogatást**, a fennmaradó részt saját költségvetésből pótoltuk.

A nyári szünet végén és szeptemberben zajlott **a tornatermi öltözők, zuhanyzók és WC-k felújítása.** Ennek költsége 18.762.817 Ft volt. Kicseréltük továbbá a **tornaterembe vezető ajtót** is 500.000 Ft-ért.

2021 decemberében az iskola honlapja összeomlott. Szükségessé vált egy **új honlap létrehozása**, ami aztán 2022 májusára készült el, júniusra a feltöltések jelentős része is elkészült. Ennek költsége 172.200 Ft volt.

2022 nyarára ismét egy nagy karbantartási munkát terveztünk be, amely már meg is kezdődött június második felében. **12 tanteremben csiszoltatjuk és lakkoztatjuk újra a parkettát**. Ez azért is nagy munka, mivel ehhez teljesen ki kell pakolni ezeket a tantermeket, majd a munkák elvégzése után ismét visszapakolni. **A munkák teljes költsége 6.286.500,- Ft.**

2022-ben ismét kaptunk nemzetiégi kiegészítő támogatást, 7.400.000,- Ft-ot a Miniszterelnökségtől. Ezt az összeget **az iskola új épületszárnyának tervezésére fordítottuk**. Az iskola saját költségvetéséből ehhez biztosított további **740.000,- Ft-ot a talajmechanikai vizsgálatok elvégzéséhez**. A tervtanácsi ülésen felmerültek bizonyos kifogások, amelyeknek a javítása folyamatban van, folyamatosak az egyeztetések. A tervek megvalósítása csakis pályázati források igénybevételével lehetséges. A célunk, hogy egy megjelenő pályázati lehetőség esetére kész tervekkel bírjunk, és sikeresen pályázhassunk.

A 2023. évi nemzetiégi egyedi támogatások az energiahatékonyság növelését célozzák. Ezen a pályázaton **iskolánk 13,5 millió Forint támogatásban részesült**, amelyet **napelem rendszer** beszerzésére, telepítésére, beüzemelésére, illetve a szükséges engedélyeztetési folyamatok elvégzésére fordítunk. Az árajánlat fennmaradó kb. **148.646,- Ft-os** részét iskolánk **saját költségvetéséből** tudjuk fedezni. A beruházástól **a közüzemi díjak csökkenését reméljük**, hiszen az áremelkedések miatt az iskola villanyszámlái is 2-3-szorosára nőttek.

5.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Tárgyi feltételeink terén egyre nagyobb hiányosságok jelentkeztek az elmúlt években, jellemzően az állami átvétel óta.

2011-ben megkaptuk a **TIOP pályázaton** megpályázott interaktív táblákat és számítógépeket. A **számítástechnika terem gépei** akkor már sorra mentek tönkre, ezért aztán a legjobbkor jött a **17 számítógép**. Ezen eszközök minőségi javulást hoztak az eszközellátottság terén. Fontos a számítógépek folyamatos

rendszergazdai felügyelete, az utóbb tanévekben megtapasztalhattuk, hogy mennyivel zökkenőmentesebb a munka, ha egy szakember segít a felmerülő hibák javításában, a problémák orvoslásában. Ezeket **a számítógépeket feljavítottuk plusz memória vásárlásával**, és a gazdasági irodában, a titkárságon, a tanári szobákban és az igazgatói irodában lévő, már nagyon rossz állapotú gépeket váltottuk ki velük az utolsó három tanév folyamán.

2016 tavaszán új számítógépek és egyéb informatikai eszközök érkeztek az iskolába **a KLIK-től: összesen 14 számítógép, 7 monitor, 1 wifi eszköz, illetve egy laptop**. Ennek nagyon örültünk, hiszen így az informatikaterem számítógépparkja megújulhatott.

Eszközfejlesztés 2016 decemberében:

A fenntartóváltás ezen a téren jelentős változást hozott. 2016 novemberétől nagy örömeinkre aztán jelentős eszközbeszerzést tudunk végrehajtani az év végéig.

| | |
|---|---------------------|
| Interaktív tábla, projektor, laptop 7 tanterembe | 4.9000.000 Ft |
| Bútor 3 tanterembe, falitábla laptopszekrény, projektorkonzol | 1.900.000 Ft |
| Sportszerek | 545.000 Ft |
| Egyéb eszközök | 250.000 Ft |
| Összesen: | 7.595.000 Ft |

Eszközfejlesztés a 2017-2018. tanév folyamán:

A működési kiadásokat igyekeztünk a 2017. év folyamán a minimálisra szorítani, hogy a várhatóan megvalósuló energetikai felújítás után szükséges, és a pályázati pénzből nem fedezhető festési költségeket ki tudjuk fizetni az intézmény költségvetéséből és az esetlegesen befolyó egyéb támogatásokból.

Beszerzések terén tudtuk a **takarékossági törekvés**ünket főként érvényesíteni. **Egy osztályterembe vásároltunk** a régi összeszerelt és nem praktikus padok helyett **tanulói asztalokat székekkel**. A 90-es években beüzemelt gázbojler sajnos üzemképtelenné vált, ezért ennek a cseréje és az **új bojler beszerelése**, az ehhez szükséges új szerelvényezés vált szükségessé az ősz folyamán, ami szintén jelentős költséget képviselt.

Eszközfejlesztés a 2018-2019. tanév folyamán:

Jelentős beszerzésekre ebben a tanévben nem került sor, mivel a meglévő pénzeszközeinket a felújításra szeretnénk volna költeni, illetve a felújítás utáni eszközbeszerzésekre tartalékoltuk.

Eszközfejlesztés a 2019-2020. tanév folyamán:

Eszközbeszerzések terén is jelentős kiadásaink voltak. Ezek között kiemelem az **interaktív táblák** és az azokhoz vásárolt **laptopok, hangfalak, szekrények** (összesen 3 terembe) beszerzését, az **5 tanterembe vásárolt új tanulóasztalokat és székeket**. Jelentős beszerzés volt a **mobil színpad vásárlása**, amely részben iskolai költségvetésből, részben pályázati pénzből történt. A színpad elhelyezésére vásároltunk egy kis **kerti tárolóházat** is. A tanév elején a **tornaterembe új védőhálókat** vettünk, a tanév végén pedig **új sportszereket** is vásároltunk, ezek beszerzése részben még folyamatban van.

Ezekon kívül még vásároltunk **5 db laptopot** a már elavult gépek cseréjeként.

Eszközfejlesztés a 2020-2021. tanév folyamán:

2020 nyarán **4 db fertőtlenítő állomást, 4 db lázmérőt, 4 db ózongenerátort**, az őszi folyamán pedig szintén **4 db germicidlámpát vettünk** (összesen 500 ezer forintért) **a vírusok terjedésének megakadályozására**, a tanulók és tanárok egészségének a megőrzése érdekében.

2020 szeptemberére **az iskola valamennyi pedagógusának vásároltunk egy-egy laptopot egérrel, táskával** (több mint 7 millió forint), a digitális munkarend ismételt bevezetésekor 2021 márciusában pedig **egy-egy digitális rajztáblával** (800 ezer forint) járultunk hozzá a kollégák otthoni online munkavégzésének megkönnyítéséhez.

A számítástechnika terembe vettünk interaktív táblát az informatika oktatás segítésére.

Az irodákba vásároltunk 5 db asztali számítógépet.

Jelentős mennyiségű bútorieszerzésre is sor kerülhetett: 4 tanterembe vettünk tanuló asztalokat és székeket, de új bútort, asztalokat, székeket és szekrényeket vásároltunk a tanári szobába, új szekrényeket a kistanáriba, és új asztalokat az ebédlőbe is, valamint az igazgatói irodába is új íróasztalt, tárgyalóasztalt és székeket vettünk összesen több mint 3 millió forintért. Az irodákba új szőnyeget is vásároltunk majdnem 500 ezer forintért.

Az iskolaudvarra vettünk **öt kisebb kerti pihenőt és egy nagy kerti pavilont bútorokkal** összesen 1,8 millió forintért.

Kültéri finesz eszközöket és játszótéri eszközöket vásároltunk több mint 4 millió forintért. Ezeknek a telepítése több mint 5,5 millió forintba került.

Eszközfejlesztés a 2021-2022. tanév folyamán:

A tanévkezdésre készült el az iskola udvarán **a távolugró árok és a ráfutósáv új gumiborítással.** (313.055 Ft) Az udvarra vásároltunk még 16 db kültéri padot 812.597 Ft-ért. Ennek a két költségnek a fedezésére használtuk fel **John Katalin, körzeti Képviselő Asszony 1 millió Ft-os támogatását.**

Vásároltunk **az étkező előterébe egy tárolószekrényt** (140.867 Ft), **két osztályterembe készítettünk szekrényt táskatartóval** (alsós épület külső tanterem 118.745 Ft, emeleti középső terem 224.000 Ft).

Irodai forgószékeket vettünk még 209.930 Ft-ért, illetve a kompetenciaméréshez szükséges fejhallgatókat 83.002 Ft-ért. Illetve vettünk egy **kerti tárolót** 39.999 Ft-ért, mivel a tálalókonyha ellenőrzése kapcsán kifogásolták a maradék étel tárolását az iskolaudvaron.

Eszközfejlesztés a 2022-2023. tanév folyamán:

Ebben a tanévben a megnövekedett rezsiköltségek miatt igyekeztünk takarékosan működni, és csak kisebb vásárlások történtek, illetve nem nagy értékben.

Az előregedett, elhasználódott **tornatermi eszközök** egy része helyett vásároltunk újakat, 16 db step padot, elektromos kompresszort, 15 db pöttyös labdát, magasugró léceket, kb. **255.000,- Ft értékben.**

Az **énekezen oktatáshoz** vásároltunk eszközöket **30.000,- Ft értékben.**

Vásároltunk 2 db wifi router 47.000,- Ft-ért.

Elromlott a **hűtőszekrényünk**, ahelyett vásároltunk egy újat 110.000,- Ft-ért, illetve 3 db új **vízforralót** vettünk az irodákba 22.000 Ft-ért.

Ezeken kívül **az iskola alapítványa vásárolt 5 db tabletet (órai csoportmunkához) és 5 db asztali számítógépet (wifi stickkel, billentyűzettel és egérrel) oktatási célokra**, utóbbiakat a számítástechnika terembe összesen 688.000,- Ft értékeben.

Szintén az alapítvány vásárolt egy közepes **Bee-bot csomagot** tartozékaival a digitális kultúra tantárgy keretében **a robottechnika oktatásához 198.540,- Ft értékben és 40 db pendrive-ot 140.000,- Ft értékben.**

A kollégák véleményeiből:

*Nagyon jó dolog, hogy van az osztályban **interaktív tábla**, tudom, hogy sok iskolában nincs minden osztályban, éppen ezért nagyon örülök neki. Segíti a munkámat és a gyerekek is nagyon szeretik.*

*A **géppark bővítésével** a csoportbontások funkciójukat veszítik, én mégis örülnék neki, ha a magasabb létszámú osztályok bontott órában tanulhatnák a digitális kultúrát. Sok tanuló szorul segítségre, egyéni magyarázatra, amit elég nehéz megvalósítani nagy osztálylétszám esetén. Ugyanez vonatkozik a technika órákra is: ott is nagy segítség a kisebb csoportlétszám.*

*Nagy segítség volt idén is az **interaktív tábla**, így a gyerekek látták is, hogy milyen lépéseket kell elvégezniük. Sokat használtuk fejlesztő játékokra, illetve prezentációk, kisfilmek kivetítésére is. A vázlatok leírásában is nagy segítségünkre szolgált.*

*A gyerekek a lehetőségeinknek köszönhetően ebben az évben is kipróbálhatták fizikálisan is a **robotokat**. Hatalmas örömmre az iskola tovább bővítette a gépparkunkat: két bee-bot (robotméhecske) és egy blue-bot került az állományba. A hozzájuk vásárolt pályák és kiegészítők igazán érdekessé, élménydússá tették ezeket az órákat.*

*Az osztályban az **interaktív tábla**, illetve a **laptop nagyon rossz minőségű**. A pendrive-ot nem fogadja el, hang nincs rajta. A rendszergazda sem tud vele mit kezdeni. Ez a munkát nehezítette, mert a tanuláshoz nélkülözhetetlen.*

*A tanteremben az **interaktív tábla** hol működött, hol nem, annak ellenére, hogy kollégánk mindent megtett és rendszeresen ellenőrizte. Régi a felszerelés, ez lehet az oka.*

*Az idei évben egy matematika gyakorlót próbálhattunk ki, a **Matific internetes oldalt**, ami ebben az osztályban igen bevált. A gyerekek nagyon élvezik, ha azon dolgozunk. Sokkal jobban elmélyül egy-egy téma. Játék közben tudják a legjobban elsajátítani az új és a meglévő ismereteket. Mindig nagyon várják, hogy mikor használjuk. Ha sort kerítünk rá, akkor fegyelmezetten és megosztva játszanak a csapatokon belül. Én is nagyon élvezem, roppant jónak és hasznosnak találom. Nagy segítségemre volt heti egyszer Brunner Adri, akivel közösen tartottuk a szerdai órákat. Ha valaki le volt maradva, vagy nagyobb segítségre volt szüksége, akkor sokat számított, hogy ő is ott volt. Igyekeztünk két oldalról támogatni a megértésben a gyerekeket. Többször is pozitív visszajelzést kaptam Adritól a megtartott órák után, ami nagyon jól esett és motivált. A gyerekektől is jóval többször kapok pozitív és lelkes visszajelzést az órák végén.*

*5-6. évfolyamban kipróbáltuk és sikerrel alkalmaztuk a **Matific program** lehetőségeit, amely eddig hónapokon át ingyenes volt.*

*Ennek eredményes használatához **5 db tabletet** szerzett be az iskola, köszönjük!*

*A **mindennapos testnevelés** az iskolában kiválóan megvalósítható a teremben és a szabadtéri sportpályákon.*

***Iskolánk szép, jól felszerelt**, biztosított, hogy igényes környezetben dolgozhassunk. Sajnos a diákok között vannak, akik ezt nem tudják értékelni, és nem vigyáznak rá.*

*A Kihívás napi programunkra a Városi Szabadidő Szövetségtől 20.000 Ft-ot kaptunk, amiből **három db kosárlabdát és három gumilabdát** vásároltam.*

*Sikerült az iskola támogatásával **tornaterembe sporteszközöket, step padokat, kézilabdákat, magasugró léceket, labdatartó zsákokat** vásárolni. A tanév végén a Decathlon ajándék utalványból **röplabdákat** tudtam vásárolni.*

6. Pedagógus továbbképzések teljesülése, támogatás formája

Az idei tanév folyamán 2 kolléga vett részt diploma megszerzésére irányuló képzésen. Mindkét kolléganő tanító szakon folytat tanulmányokat. Egy kolléga végzett újabb műveltségi terület megszerzésére irányuló képzést, **matematika műveltségterületen**, ami a szakos hiányunk enyhítését hozhatja.

Egy kolléganő tavaly a nyár folyamán végzett **60 órás módszertani megújító továbbképzést Modern pedagógusok eszköztára** címmel.

Egy kolléganő **Élménypedagógia** címmel **60 órás képzést**, a történelem szakos kolléganő az Országház **40 órás történelem tantárgy tanításához kapcsolódó képzésén** vett részt, egy kolléganő a **Scientix 30 órás képzést** végezte el a Győri POK szervezésében.

Ezen kívül **az egész tantestület részt vett az Erőszakmentes kommunikáció** témában szervezett **műhelymunka** foglalkozásunkon.

Fontosnak tartom, a tantestület tagjainak folyamatos fejlesztését, ami elsősorban továbbképzések keretében valósulhat meg. Ezért továbbra is kapacitálni fogom a kollégákat ezekre, és most, hogy **az intézmény költségvetési keretei ezt lehetővé teszik**, könnyebb dolgunk lesz. Persze igyekszünk az ingyenes képzések nyújtotta jó lehetőségeket is kihasználni. Ez a dolgozótól sem igényel többlet anyagi befektetést.

Nagyon hasznos, hogy a kollégák a tanultakról, tapasztaltakról beszámoljanak a többi kollégának, továbbadják a hallottakat, ezért a jövőben is szeretnék rendszeresen alkalmat teremteni ezen ismertek átadására.

Az idei tanévben **2 bemutató órát tartottunk az iskolában**. Az első félévben egy **digitális kultúra** órát néztünk meg az **5.b osztályban**. A másik bemutatóóra egy **németóra volt a 2.b osztályban**. Mindkét óra nagy élmény és jó tapasztalat volt mindannyiunk számára. Az órákat követően meg is beszéltük a tapasztaltakat, élményeinket.

Nagyon sok tanulsággal szolgálnak mindig ezek az órák, így ezt a gyakorlatot szeretnénk a jövőben is folytatni.

Vélemények:

Ebben az évben – bár nekem már nem volt kötelező a továbbképzés – két online továbbképzést hallgattam meg a Győri POK szervezésében, amiről egy 5 órás továbbképzési dokumentum tanúskodik.

*Az **online továbbképzések** idén nekem nagyon nem tetszettek, többet is végig hallgattam, de nem kaptam használhatót. Az előadók a PPT-t felolvasták, gyakorlatban elsajátítható anyag nem volt. Elméleti, tudományos síkra helyezik az előadásokat, és én inkább a gyakorlati megvalósításra lennék kíváncsi. Tantárgyi továbbképzések pedig sajnos nincsenek.*

*Az **online továbbképzések** hasznos voltát eddig még nem tapasztaltam.*

Ugyan az életkorom miatt nem voltam kötelezve az akkreditált képzésekre, ha valami érdekelt, nem hagytam ki.

*Már harmadszor éltem azzal a lehetőséggel, hogy az **Országgyűlés Hivatala által szervezett ingyenes egyhetes budapesti képzésen** részt vegyek. Az idei évben 2022. július 18-22. között rendezték meg történelemtanárok számára az „Egy ellentmondásos korszak – politikai élet a két világháború közötti Magyarországon” 40 órás továbbképzési programot.*

Az új ismeretek szerzésén túl országon és országhatáron átívelő baráti és szakmai kapcsolatokat tudunk építeni. Nem elfelejthető az a tény sem, hogy a képzés öt napja az Országház épületében telik reggeltől estig, így olyan helyeket is bejárhatunk, amelyet az általános látogató nem ismer. Öt napom van évente gyönyörködni a belső díszítés rejtett titkaiban is.

*Örülünk, hogy az iskolavezetés terveiben szereplő **továbbképzések** a fejlődéshez további lehetőséget biztosítanak. Ezt szeretnénk a későbbiekben is kihasználni.*

7. Gyermekvédelmi munka

Az idei tanévben **is sok feladat adódott** a gyermek- és ifjúságvédelem területén. Ez nagy részben a **családok helyzetének romlásával** magyarázható. Bár a tanulóink

jelentős része jó anyagi körülmények között él, mégis egyre több család esetén szembesültünk **elhanyagoló szülői magatartással, anyagi problémákkal**.

Ebből is következik, hogy ezen a téren mind a gyermekvédelmi felelősnek (aki hivatalosan már nincs is az iskolában), mind az osztályfőnököknek, mind pedig a többi tanárnak több feladata adódott. Még több, mint eddig bármikor.

A kialakult problémák egy másik csoportja a társadalomban általában is tapasztalható értékválságra, türelmetlenségre, agresszív viselkedésre és a gyerekek felfokozott lelkiállapotára vezethető vissza.

A gyermekvédelmi felelős kapcsolatot tart a családsegítővel, részt vett az esetmegbeszéléseken, és segítette ezen a területen az osztálytanítók és az osztályfőnökök munkáját. **Az idei tanévben családlátogatásra egy esetben került sor.**

A tanév folyamán 6 esetjelzést küldtünk (ebből hármat egy nyolcadikos tanuló ügyében a magas hiányzás, igazolatlan hiányzás, és a szülői kapcsolattartás hiánya miatt), **amelyek kapcsán 4 esetmegbeszélés zajlott** az iskolában, illetve a családsegítő irodájában az iskolai szociális segítő, az érintett osztályfőnökök, az intézményvezető és a családsegítő szakemberei részvételével, az érintett tanulók és szüleik, gondviselőik részvételével. Ezek célja főként az egyéni vagy családi krízishelyzetbe került tanulóink megsegítése volt.

A 2019/2020. tanévtől **Zöld András Istvánné vette át a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását**. Az esetmegbeszéléseken, majd a városi gyermekvédelmi tanácskozáson is a kolléganő, az osztályfőnökök, illetve az intézményvezető képviselte az iskolánkat.

Fontosnak tartom, hogy tájékozódjunk a családokról, ha probléma vagy valamilyen gyanú merül fel, és természetesen ezután vagy ezzel párhuzamosan el kell küldeni a jelzést a családsegítő szolgálatnak is.

A 2018-2019. tanévtől egy iskolai szociális segítő is segíti a munkánkat. Személye többször változott, de mindig nagyon jól tudtunk együttműködni. Ő általában hetente egy alaklommal érkezett az iskolába, ilyenkor órákat látogatott, vagy a tanulókkal folytatott négy szemközti beszélgetéseket. Nagyon sok hasznos tanácsot, segítséget kaptunk, amit ezúton is köszönünk neki. Sokszor szolgált háttérinformációkkal, de a segítségét mind az iskolavezetés, mind a kollégák, mind a

diákok számára, de a szülőknek is felajánlotta, és folyamatosan támogatta az érintett felek munkáját.

Iskolánknak jelenleg **2 fő nevelésbe vett tanulója van**, egyikőjük alsó tagozatos, nevelőszülőknél nevelkedik, másikuk 8. osztályos, kiemelték a családból, így került a felsőgallai családotthonba és iskolánkba a második félévben.

Veszélyeztetett tanulója 11 fő van. Védelembe vett tanuló 3 fő, alapellátásba vett tanuló 8 fő van. Ők **igazolatlan hiányásaik, illetve a családon belüli problémák miatt** kerültek a családsegítő látókörébe. **10 óra feletti igazolatlan hiányzás miatt 1 tanuló** esetében küldtünk jelzést a családsegítőnek és a gyámhivatalnak. **50 óra feletti igazolatlan hiányzás (395 óra) miatt 1 tanuló esetében** küldtünk jelzést, illetve kezdeményeztük a családi pótlék felfüggesztését.

Sajnos az idei tanévben is egyre több alkalommal szembesültünk a minket körülvevő világban is tapasztalható problémákkal, mint a **türelmetlenség, az agresszió** mind fokozottabb megjelenésével, ugyanakkor az **érdektelenséggel, a tolerancia hiányával**. A másik többször konfliktusokhoz vezető probléma, hogy a gyerekek abszolút nem tudják egészséges módon kezelni a modern technika vívmányait, **nem érzik a határokat, nem látják a veszélyeket** a mobiltelefonnal vagy az internettel, a közösségi portálokkal (pl. Facebook) kapcsolatban. Számtalan beszélgetés, osztályfőnöki óra is szükséges volt, hogy az ezen események kapcsán keletkező indulatokat kordában tartsuk, feloldjuk.

A szülőknek nincs ideje ellenőrizni a gyerekeiket, vagy nem érzik a felelősségüket, nem érzik az esetek súlyát. Ezért aztán sokszor nemcsak a gyerekekkel kerültünk egy-egy eset kapcsán szembe, hanem akár a szülőkkal is, akik feltétel nélkül a gyerekek pártjára helyezkednek, aztán pedig tőlünk kérnek segítséget, amikor a helyzet tovább romlik, mondván, hogy nem boldogulnak a gyerekekkel, tehetetlennek érzik magukat a kialakult problémákkal szemben. A másik tipikus reakció, hogy a szülő elviszi iskolánkból a gyermekét, amint az első probléma felmerül, ezzel is egyértelművé téve, hogy az iskolát hibáztatja, a saját felelősségét pedig egyáltalán nem ismeri be.

Emellett **az osztályfőnöki órák** keretében is sokat foglalkoztunk az **egészségmegőrzés, a szenvedélybetegségek, a drogmegelőzés** kérdésével.

Ebben a tanévben **az iskola rendőre a vírushelyzet miatt nem tudott órákat tartani.**

Több alkalommal **a szülők felelőtlen, önző magatartása**, pl. válása okozott olyan súlyos helyzeteket, amelyeket a gyerekek nem tudtak megfelelően feldolgozni, kezelni, sokszor szükség lett volna szakember segítségére, ezért keresnünk kell a lehetőségét, hogy iskolánkban ismét foglalkoztassunk pszichológust.

Gyermekvédelmi beszámoló

Iskolánkban kiemelt szerepet kap a gyermekvédelem.

Intézményünkben jellemző veszélyeztetési típusok: a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók.

A hátrányos helyzetű tanulókat korrepetáljuk, felzárkóztatjuk, fejlesztjük. Ebben a félévben az anyagi veszélyeztetettek száma jelentősen nem növekedett. Két gyerek ebédjének befizetésével vannak nagy elmaradásban, ennek anyagi problémák az okai.

RGYVK-s gyerekek száma az alsó tagozatban 11 fő, felsős tanuló 9 fő.

Esetmegbeszélésre négy esetben került sor, fegyelmi tárgyalás nem volt. Jelzés hat esetben történt.

SNI-s gyerekek: 16 fő, alsós 4 fő, a többiek felsősök. Az ellátásukat az iskolánk a délutáni órákban biztosítja. Két gyermek (egyik alsó tagozatos, másik felső tagozatos) a kollégák jelzése alapján gyakran hiányzik a foglalkozásokról.

BTM-es gyerekek létszáma: 26 fő.

Az iskolán belüli jó kommunikációt kiemelném, mivel igen fontosnak tartom. Az osztályfőnökök és a többi pedagógus is nagyon érzékeny a legkisebb felmerülő problémára is. Gyorsan reagál, mielőbbi megoldásra törekszik.

A gyermekvédelmi feladatok ellátásában minden pedagógus aktívan részt vesz, nagyon fontosnak tartja. Házon belül rendkívül sok jó és gyors megoldást találtunk.

Gyakran beszélünk arról, ha valamelyik gyereknél gond adódik (tanulmányi előmenetel, viselkedés), segítséget nyújtunk, a legjobb megoldásra törekszünk.

Zöld Andrásné

gyermekvédelmi koordinátor

7.1 Gyermek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A válság, a családok elszegényedése hatásaként egyre többször kellett szembesülnünk a ténnyel, hogy a gyerekek nem hoznak magukkal tízórait, a szülők nem tudják biztosítani nekik a megfelelő ruhákat. Az is előfordult, hogy a gyerekek szerettek volna részt venni valamilyen szabadidős programon, táborozásra jelentkeztek, de a szülők nem tudták vállalni a költségeket, vagy részletfizetési lehetőséget kértek. Igyekeztünk ezeket az eseteket kiszűrni, és ezeknek a tanulóknak a problémájára megoldást találni.

A diákönkormányzat és alapítványi támogatással próbálunk segíteni ezeknek a tanulóknak, hogy ilyen módon finanszírozzuk a rászoruló gyerekek esetében felmerülő költségeket.

Iskolánkban adott a lehetőség, hogy a rászoruló tanulóknak a **diákönkormányzat az osztálykirándulásnak a költségeihez hozzájáruljon**. Azokban az osztályokban, ahol a tanulók nehezebb anyagi körülmények között élnek, igyekeztünk költségkímélőbb programokat szervezni, ezzel is megkönnyítve a szülők helyzetét. Lehetőségünk van arra is, hogy táborozók költségeit alapítványi forrásból kiegészítsük. Az idén erre nem érkezett igényjelzés az osztályfőnököktől.

Júniusban „Élménynapra” vittük a hátrányos helyzetű diákokat, 33 fő vett ezen részt. A helyszín ebben az évben is a város élményfürdője volt. Az élménynap költségeit is a DÖK állta.

A gyermekvédelmi tevékenység egyik fontos segítője **a napközis és tanulószobai ellátás** minél szélesebb körű biztosítása is, ennek súlyát más összefüggésben kifejtettem.

7.2 Kedvezmények

Az iskola 251 tanulója közül **20 fő részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben**. Az iskolában a **halmozottan hátrányos helyzetű** tanulók száma **6 fő**. **A hátrányos helyzetű** tanulók száma **8 fő**.

Iskolánkban az **ingyenesen étkezők száma 11 fő**, a **kedvezményesen étkezők száma 100 fő** (ebből tartósan beteg 3 fő és nagycsaládos 81 fő) volt, **az összes étkezők száma 187 fő volt**.

Nyári ingyenes étkezési igényét nem jelezte senki.

7.3 Szociális problémák, deviancia

Igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása, okai

Hiányzási átlagunk: 19,18 nap / fő, 112,01 óra / fő.

Ez az adat kevéssé összehasonlítható a megelőző tanévek adataival a digitális munkarend bevezetése, az elrendelt karanténok, illetve a COVID-járvány miatti emelkedett betegségrszámok miatt. A 2018/2019. évi átlaghoz képest **közel 40%-os növekedés**. (Ez volt az utolsó végig jelenléti oktatással zajló tanévünk.) Ennek oka a **jóval magasabb megbetegedésszám,**

Sok olyan tanuló volt, akinek az igazolt hiányzása a 250 órát is meghaladta, osztályozóvizsgát azonban emiatt senkinek nem kellett, illetve nem lehetett tennie, mivel vagy megfelelő számú érdemjegyük volt, így a tanulmányi munkájuk értékelhető volt, illetve egy tanuló esetén az igazolatlan hiányzása (395 óra) miatt ezt a tantestület nem engedélyezte, a két tanulónál pedig olyan nagy volt a lemaradás és a hiányzás, hogy ez behozhatatlan volt, a tanulóknak az évfolyamot meg kell ismételnük.

Az iskolai hiányzások szülők általi megítélése sokat változott az utolsó években. Régen a szülők nem voltak ilyen elnézőek, megengedőek ebben a kérdésben a gyerekekkel. A társadalmi értékrend megváltozása (az erkölcsi normák fellazulása, lecsúszása) ebben a problémában is megmutatkozik.

A hiányzások magas száma nagyon súlyos probléma, ami **a gyerekek tanulmányi eredményét is döntően befolyásolja.** A hiányzás lemaradást, kiesést okoz a tanulóknál, különösen a gyenge tanulóknál, és persze éppen ezek a tanulók azok, akik nem is pótolják aztán be az elmaradt tanulást. Hiába adunk lehetőséget arra, hogy tanulószobán kérjenek segítséget, a legtöbb esetben nem élnek ezzel.

Az igazolatlan hiányzások száma is emelkedő tendenciát mutatott az elmúlt tanévekben. Az utóbbi években nagy erőfeszítéseket tettünk ezen a téren, és némi csökkenést el is értünk, de ez eddig csak átmenetinek bizonyult.

Az idei évben a tavalyihoz képest nőtt, összesen 409 óra lett a tanév folyamán, az érintett tanulók száma viszont jelentősen csökkent. Ez **3 tanuló** igazolatlan hiányzásaiból adódik össze. **Egy tanuló** igazolatlan hiányzása nem érte el a 10 órát, ők **csak 2 órát hiányozott igazolatlanul, egy másik tanuló 12 órát, 2 napot hiányzott.** Róla elküldtük a jelzéseket a családsegítőnek és a gyámhivatalnak.

A 409 óra igazolatlan hiányzásból **395 óra egy 8. osztályos tanulóhoz köthető, akit a tanév folyamán sajnos minden erőfeszítésünk és minden külső szakember és szervezet bevonása ellenére is „elveszítettünk”.**

Az ő esetében így jelzést kellett küldenünk a Gyermekjóléti Szolgálatnak és a Gyámhivatalnak, illetve **szabálysértési eljárást** kellett kezdeményeznünk a

rendőrkapitányságnál, és **a családi pótlék felfüggesztését** is kezdeményeznünk kellett. Sajnos azt tapasztaltuk, hogy az édesanya is tehetetlen, de a vele való kapcsolattartás is előbb akadozott, majd teljesen megszakadt. A családsegítő munkatársai is tehetetlenek voltak a kialakult helyzettel kapcsolatban. A tanuló hónapok óta nem jelent meg az iskolában, teljes egészében szem elől tévesztettük a gyermeket és az édesanyát is. A tanuló sorsa megoldatlan, a 8. évfolyam követelményeit nem teljesítette, így felvételt sem nyert középiskolába, **az első igazi lemorzsolódott tanulóknk.**

Az igazolatlan hiányzásokat főként a szülői fegyelem általános hiányára, a szabályok figyelmen kívül hagyására, és a szülők odafigyelésének, következetességének a hiányára vezettük vissza. Sokszor úgy érezzük, hogy szélmalomharcot vív az osztályfőnök, a szülők nem veszik komolyan a helyzetet. Meggyőződésem, hogy alsó tagozatban még abszolút nem a gyerek a felelős az igazolatlan hiányzásért, felsőben már sokkal inkább, bár a szülői odafigyelés itt is sokat segítene.

A törvény szigorodása, a sokkal nagyobb odafigyelés az osztályfőnökök részéről, a következetes számonkérés, a szülők folyamatos értesítése ellenére sem sikerült megakadályozni ezeknél a tanulóknál az igazolatlan hiányzások előfordulását.

A következő évre nézve folytatni kell a szigorú ellenőrzést és számonkérést, illetve igyekszünk továbbra is **a gyerekek házi orvosával időben felvenni a kapcsolatot és együttműködni,** az ő segítségét is kérni.

Fontos, hogy ebben a kérdésben a házi orvosokban partnerre találjunk.

A felsőgallai gyermekorvosi körzetbe egy állandó házi orvos érkezett, ez nagyon sokat javított a helyzeten. A doktor úr nagyon következetes, odafigyel a problémás tanulókra, még egy megbeszélést is kezdeményezett az egyik család esetében a családsegítő munkatársaival.

A pénteki és a hétfői napokról továbbra is csak igazgatói engedéllyel szabad távol maradni, és 3 napnál hosszabb hiányzást is csak az igazgató engedélyezhet.

A hiányzások igazolása az ellenőrző könyvön keresztül kell, hogy történjen.

A **házi orvosokkal** a 2011/2012-es tanév elején **meghozott döntésünket** ugyan megerősítettük egy újabb közös értekezleten. Ennek értelmében, ha hazaküldjük a gyerekeket, akkor azt a napot az iskola igazolja, és ezt az osztályfőnök az ellenőrző könyvben dokumentálja is. Következésképpen kértük a szülőktől, hogy a házi orvosokkal történt megállapodásnak megfelelően a szülő is szignózza az orvosi igazolásokat. Ez

sok odafigyelést és plusz terheket rótt az osztályfőnökökre, és sajnos nem mindig vezetett eredményre, néhány szülőt minden igyekezetünk ellenére sem sikerült erre rászorítanunk.

Az előző tanévekben jelentkezett egy probléma, ami több tanulót érintett, és mára tavalyi év folyamán jelentős eredményeket értünk el vele, **a fejtetvesség problémája**. Korábban 2-3 osztály volt sajnos érintett, mindig ugyanaz a néhány tanuló, az idei tanévben csak 2-3 olyan tanuló volt, akinél jelentkezett ez a probléma. A kollégák, az iskolaorvos, és főként a védőnő bevonásával próbáltunk javítani a helyzeten. **Köszönettel tartozunk az iskolai védőnőknek a fáradozásaiért.**

7.4 Prevenációs munka

Intézményünkben az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős szorosan együttműködik ezen a téren egymással, a szülőkkel és a különböző hatóságokkal, szervezetekkel, intézményekkel. az iskolaorvossal, az iskolai védőnővel és az iskolai szociális segítővel Így sikerülhet csak a helyzet romlásának a megakadályozása.

8. Közösségi rendezvények, ünnepségek

8.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Az idei tanév is rengeteg eseményt és rendezvényt tartogatott a diákok és a szülők számára, és nagy erőfeszítéseket, kemény munkát követelt a tantestület tagjaitól. Ezt az önzetlen munkát szeretném ezúton is megköszönni neki, és köszönöm a diákok és a szülők részvételét és segítségét is.

| | |
|------------------|---|
| Augusztus | Tantestületi alakuló ülés Pótvizsgák Tanévnnyitó tantestületi értekezlet Tankönyvosztás, ebédbefizetés |
|------------------|---|

Tanévnyitó ünnepély

- Szeptember** Dallam AMI évnyitója
Év eleji szülői értekezletek
Papírgyűjtés
Tantestületi értekezlet
SZM választmányi értekezlet
Intézményi tanácsi ülés
DÖK gyűlés
Magyar Diáksport Napja – sportfoglalkozás a tornateremben
- Október** Megemlékezés az aradi vértanúkról iskolarádió
Ásványkiállítás
Látogatás a láthatatlan kiállításon az Agorában (felsősök)
„Házhoz megy a zene” program az Agorában (felsősök)
Pályaorientációs nap
Megemlékezés október 23-ról iskolarádió
Előadás az energiatudatosságról 3-8. osztály (Zöld Kör)
Mozgásfejlesztő foglalkozás SNI, BTMN tanulónak
Megyei német nemzetiségi széppolvasási verseny
Bemeneti mérés **2022. szeptember 23. és november 30. között**
- November** Állatasszisztált foglalkozások az alsó tagozaton
Bemutatóóra – digitális kultúra 5.b
Projekt nap – Márton-napi népszokások
Sulidiszkó
Zeneiskolai hangverseny
Fogadóóra
Pályaválasztási szülői értekezlet
Advent a felsőgallai templomban
Műhelyfoglalkozás – Erőszakmentes kommunikáció
- December** Borbála-napi megemlékezés az iskolaudvaron a csillénél
Mikulás-bulik
Állatasszisztált foglalkozások az alsó tagozaton
Karácsonyi kézműves foglalkozás SNI, BTMN tanulónak
Karácsonyi ünnepség
- Január** Tanulmányi versenyek
Zeneiskolai vizsgák
Osztályozó értekezlet
Himnusz szavalása
Félévi tantestületi értekezlet
Félévi értesítők kiosztása
- Február** Szülői értekezletek
Felső tagozatosok korcsolyázása
Farsangi bál
Egészségnevelési előadás
Felsőgallai óvónénik látogatása

Játékos foglalkozás leendő 1. osztályosoknak
Alsógallai óvónénik látogatása

- Március** Kimeneti mérés **2023. március 6. és június 19. között**
Tájékoztató és nyílt nap a leendő 1. osztályos szülőknek
Játékos foglalkozás a leendő 1. osztályosoknak
Alsó tagozatosok színházlátogatása
Március 15-i megemlékezés iskolarádióon
Megyei német nemzetiségi tanulmányi verseny 5-6. osztályosoknak
Szülői értekezlet a Németországba utazó diákok szüleinek
Nevelési értekezlet – Személyiségfejlesztés, stressztűrőképesség kialakítása
Alsógallai óvodások látogatása
- Április** Előadás: verbális agresszió, bántalmazás 6. o.
Látogatás a testvériskolánkban Németországban
Felsőgallai óvodások látogatása
Általános iskolai beíratás
Nevelési értekezlet: Az online térben való létezés veszélyei
Zeneiskolai hangverseny
Fényképezés
Fogadóóra
TrachtTag – Tag der ungarndeutschen Tracht
Előadás: verbális agresszió, bántalmazás 7-8. o.
- Május** Német vendégek fogadása
Adatvédelmi oktatás
Kihívás napja
Pünkösöd Felsőgallán
Pünkösöd Alsógallán
Zeneiskolai vizsgák
Bemutatóóra – németóra 2.b
Szülői értekezlet a leendő 1. osztályosoknak
- Június** Egészségnevelési órák
Jutalomkirándulás
Élménynap
Osztálykirándulások
Városi díjátadó ünnepség
Zárfoglalkozás SNI, BTMN tanulóknak (játék, gofrisütés)
DÖK-nap, sulifutás
Zeneiskolai évváró
Ballagási próba
Bolondballagás
Osztályozó értekezlet
Szerenád
Ballagási ünnepség – a 8. osztályosok búcsúztatása
Tanévváró ünnepség – bizonyítványosztás
Bankett
Tanévváró tantestületi értekezlet

Tantestületi kirándulás
Tánc táborok (alsós, felsős)

Július Pálkövei nyári táborozás

8.2 Beszámoló a DÖK éves munkájáról

Iskolánkba a gyerekek, tanulmányi és egyéb vállalt feladataik miatt nagyon leterheltek. A fennmaradó szabadidejük hasznos és kulturált eltöltéséhez kínáltunk különböző lehetőségeket ebben a tanévben is.

Célunk az, hogy rendezvényeinken iskolánk diákjai a lehető legnagyobb számban vegyenek részt.

Szeptember második hetében papírgyűjtést szerveztünk. Ez a program több éve elmaradt, így most újra nagy lendülettel vetették bele magukat a gyerekek. A papír összegyűjtésében, illetve az iskolába való eljuttatásában a szülőknek is nagy szerepe volt.

*A környezettudatos és egészséges életmód kialakításának érdekében a **Kálvária környékén** szétszórt szemetet szedték össze a negyedik osztályos diákok egy túra keretében. Ehhez a munkához kesztyűt és zsákokat biztosítottunk a gyerekek részére. Ez egyébként egy vállalt feladatunk, amit minden évben ilyenkor szoktunk teljesíteni.*

*A **Magyar Diáksport Napja alkalmából** túrázni szoktunk, de a kedvezőtlen időjárás miatt ebben a tanévben a tornateremben tartottunk sportfoglalkozásokat az osztályoknak.*

Októberben élelmiszer gyűjtéssel kapcsolódtunk a Családsegítő központ felhívásához, így a mi diákjaink, ebben az évben is rész vettek a kríziskonyha feltöltésében. Ez egy jó lehetőség az érzékenyítésre, mások önzetlen megsegítésére, a helyes társadalmi szerepvállalás kialakítására embertársaink érdekében.

*Hagyományainkhoz híven idén is megemlékeztünk az **őszi ünnepeinkről** október 6-ról és 23-ról. A műsort az iskolarádióon keresztül minden osztály a saját tantermében hallgathatta meg.*

*Október 20-án tartottuk **pályaorientációs napunkat**. Ez is a járványhelyzet előtti években megszokott módon került megrendezésre. Ezen a napon a gyerekek különböző szakmákkal ismerkedhettek meg egy kicsit közelebbről. Voltak üzemlátogatások, az osztályfőnökök el tudták vinni a diákokat cégekhez, vállalkozókhoz, különböző munkaterületekre.*

November 11-én a Márton-naphoz kapcsolódott a projekt-napunk. Az osztályok ezen a napon ezzel a témával foglalkoztak, és a nap végére elkészült produktumokkal az osztálytermeket dekorálták.

*Ezen a napon került megrendezésre az iskolai **diszkó** is. Az elmúlt évben ez a program is elmaradt, így most nagy örömmel vettek részt rajta a gyerekek. Hagyományok szerint a felső tagozatosok és a negyedik osztályosok jöhetnek el erre a programra. A büfében üdítőt, zsíros kenyeret és édességet vehettek a diákok.*

December 2-án az iskola udvarán lévő csillénél gyertyagyújtással, rövid történelmi ismertetéssel és a bányászhimnusz közös éneklésével emlékeztünk meg Szent Borbáláról és a bányászokról.

*December 2-án került sor a **Mikulás-nap** osztályszintű megünneplésére, ahol a gyerekek kölcsönösen megajándékozták egymást. Ettek, ittak, játszottak ezen a délutánon.*

Visszatérhettünk ahhoz a hagyományunkhoz is, miszerint a felsős évfolyamok saját kézzel készített ajándékkal kedveskednek az alsós testvéroosztálynak.

A **karácsonyi ünnepségünk** is a régi forgatókönyv szerint zajlott. A tornateremben tartottuk az iskola diákjai és a szülők jelenlétében. Az osztályok műsora és az énekkar produkciója ünnepi hangulatot teremtett.

Januárban elkezdtük az iskolai házi versenyeket.

Február 10-én farsangi bált szerveztünk. Ez a rendezvényünk is jól sikerült. Nagyon sok ötletes jelmezzel készültek az osztályok. A büféhez, tombolához, zsákbamacskához nagyon sok hozzájárulást, felajánlást kaptunk a szülőtől, de a lebonyolításban is aktívan részt vettek. A bál bevétele a DÖK kasszáját gyarapította.

Márciusban iskolai ünnepségen emlékeztünk meg az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulójáról. Ez alkalomból a hetedik osztályosok készültek műsorról, amit az iskola tornatermében adtak elő.

Áprilisban folytatódtak az iskolai házi versenyek

Májusban az iskolai mérések miatt kevés programot szerveztünk. Az osztályok egy része műsorról és ajándékkal készült az anyák napjára.

Június 1-én jutalomkirándulásra vittük iskolánk legjobban teljesítő diákjait. A buszos kirándulás úticélja Visegrád volt. A program: Palotamúzeum tárlatvezetéssel, fegyverbemutatóval, Salamon-toronyban lovagi torna, sétahajózás a Dunán. A kirándulás teljes költségét 45 fő részére a diákönkormányzat fizette.

Június 2-án „**Élménynapra**” vittünk hátrányos helyzetű, szorgalmas diákokat. A helyszín ebben az évben is a város élményfürdője volt. A 33 diák a belépő mellé ajándékba kapott egy ivólevet és két darab ízesített péksüteményt. Az élménynap költségeit is a DÖK állta.

Júniusban 6-án az osztályfőnökök által megszervezett **osztálykiránduláson** vettek részt iskolánk diákjai.

Június 12-én megszerveztük iskolai **DÖK-napunkat** a sportpályán. A pályán és környékén pontgyűjtő játékokat szerveztünk a gyerekeknek. A pontokat édességre és ajándékokra válthatták be. A délelőtt második felébe az **iskolai futóversenyünket** bonyolítottuk le. Évfolyamonként, nemenként éremmel jutalmaztuk az első három helyezettet. A futóverseny távját sikeresen teljesítő diákok között ajándékokat sorsoltunk ki.

Nagy Ildikó
DÖK-segítő pedagógus

8.3 Városi rendezvények, programokon való részvétel

Iskolánk tanulói rendszeresen részt vesznek a városi, városrészi rendezvényeken, így a megemlékezéseken, koszorúzásokon (pl. március 15., október 6., október 23.), kulturális (pl. magyar kultúra napja) és sportrendezvényeken.

A város iskolái által szervezett versenyeken tanulóink jó, kimagasló eredményeket érnek el rendszeresen.

A hagyományápolás miatt kiemelt rendezvények számunkra a nemzetiségi rendezvények is. Ezért rendszeresen részt veszünk szinte minden nemzetiségi rendezvényen a városban, Alsógallán, Felsőgallán, de sokszor a megyei rendezvényeken is (pl. megyei német nemzetiségi gyermekkórus fesztivál, megyei nemzetiségi gyermekfesztivál).

Tanév elején műsorral készültünk **a felsőgallai búcsú alkalmából** szervezett nemzetiségi programra, ami a sportpályán lett volna, de sajnos az óriási vihar miatt elmaradt.

Az énekkar, a táncosok és az iskola pedagógusai is szerepeltek ősszel Tatán a Német Nemzetiségi Múzeumban a **„Vendégségben a múzeumban” programsorozat zárórendezvényén**, majd a **felsőgallai szüreti felvonuláson és rendezvényen**.

A 4.b osztályosok műsorral kedveskedtek a Felsőgallai Nyugdíjas Klub tagjainak **Idősek Napja alkalmából**.

Sikerült megrendezni az adventi műsort is a felsőgallai templomban, ahol iskolánk énekkara is szerepelt.

Az énekkar idén nem szerepelt a Benedek Elek Óvoda tavaszváró hangversenyén, mivel az az óvoda felújítása miatt elmaradt.

Áprilisban az iskola énekkara szerepelt a **Dallam Zeneiskola kórustalálkozóján**.

Szintén az énekkar és a táncosok szerepeltek **Alsógallán a pünkösdi felvonuláson és rendezvényen**.

A **városi akciókban** az idén is részt vettünk: A már hagyományosnak mondható **jótekonysági gyűjtési akciót** kell itt említeni, amely a **kríziskamra feltöltését** célozza.

Az idei tanévben a város általszervezett **Kihívás napi rendezvényekhez** iskolai programokkal csatlakoztunk. Ezen a napon **minden tanuló az iskolaudvaron sportolhatott**. Tanulóink többféle mozgási lehetőségből választhattak, nagyon jó volt a visszahangja, élvezték a diákok.

8.4 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, nevelőtestületi értekezletek időpontjai és témái

Az ősz folyamán **iskolánk tantestülete** is szerepelt Tatán a Német Nemzetiségi Múzeumban a „**Vendégségben a múzeumban**” programsorozat **zárórarendezvényén**.

Már hagyomány, hogy **iskolánk tantestülete szerepel a felsőgallai szüreti felvonuláson**, az idei tanévben ezt ismét sikerült megrendezni, még hozzá a művelődési házban a német testvériskolánkból érkezett vendégtanáraink részvételével.

Iskolánkban két **nevelési értekezletet** tartottunk:

2023. március 30. téma: **Személyiségfejlesztés, stressztűrőképesség kialakítása**

2023. április 25. téma: **Az online térben való létezés veszélyei**

2022. november 30-án **műhelymunkát** szerveztünk **Erőszakmentes kommunikáció** témában.

Decemberben egy **karácsonyi vacsorával** zártuk a 2022. évet.

Közös vacsorát szerveztünk német vendégkollégáinkkal májusban.

Tantestületi kirándulást szerveztünk 2023. június 23-án, meglátogattuk a Majkon a Kamalduli remeteséget, a Gánton bauxit- és földtani tanösvényt és bányát, majd egy közös ebédrel zártuk a napot a gánti Vértes vendéglőben.

Vélemények:

A nevelési értekezleteken fontos témákat jelöltünk meg. A továbbképzéseken felkészült előadókat hallgathattunk végig. Egyetlen észrevételem ezzel kapcsolatban, hogy sok esetben a konkrét példákkal, megoldásokkal nem találkoztunk. A teóriák, az elképzelések felvázolása sok esetben a valósággal nem összeegyeztethető.

*A tanév elején **bemutató órát** tarthattam a kollégáimnak, amelyre nagy izgalommal, és lelkesedéssel készültem. Nagy örömmel mutattam meg a munkámat, és nagyon örültem neki, hogy a kollégák személyesen megkerestek, és elmondták a véleményüket az óráról. Az is nagy segítség volt, hogy szakmai javaslatokat is kaptam a minősítemhez kapcsolódó óralátogatáshoz is.*

Köszönöm a lehetőséget arra is, hogy megnézhettem egy kollégám bemutató óráját. Én nagyon szeretem ezeket az alkalmakat, mivel mindig tanulok ezekből az órákból.

*Tantestületileg szükségesnek érzem a **közös programokat**. Annyira elmegyünk egymás mellett a mindennapokban, hogy jó lenne nemcsak évente egy alkalommal kirándulást szervezni. Több alkalmat kellene találnunk a csapatépítésre és egymás megismerésére.*

9. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

Iskolánkban az idei tanévben **2 nyolcadik osztály végzett, összesen 29 tanuló tanult ezen az évfolyamon**. 1 tanuló 7 tantárgyból nem teljesítette a követelményeket, ő évet kell, hogy ismétljen.

Néhány tanuló kivételével mindenkit felvettek az elsőként, illetve második helyen megjelölt középiskolába. A 28 ballagó közül **21 gyereket (75%) az általa 1. helyen megjelölt középiskolába, 6 tanuló (21%) a második helyen megjelölt iskolába és csak 1 tanuló (4%) volt, akit nem vettek fel az első két helyen megjelölt iskola valamelyikébe.**

A 28 felvett tanulóból **3 tanuló (11%) gimnáziumba** vettek fel, 1 tanuló (4%) tanul majd tovább **szakgimnáziumban, 15 tanuló (54%) technikumban, és 9 tanuló (32%) szakképző intézményben.**

A bővített nyelvoktató osztály 11 tanulójaiból 3 fő tanul tovább gimnáziumban, ez a tanulók 27%-a.

A felvételi vizsgákon a tanulóink szépen szerepeltek, bár az idei évben jóval kevesebben a 28 tanulóból csak 5 fő felvételizett.

Az elért pontszámok a következők voltak:

- magyar: 35 pont (országos átlag 33,9 pont),
- matematika: 22,5 pont (országos átlag 21,9 pont),
- Összesen: 57,5 pont (országos átlag 55,6 pont).

Ez összességében 3,5%-kal jobb az országos átlagnál.

Ezekből az adatokból jól látszik, hogy **tanulóink az országos átlag felett teljesítettek**, matematikából és magyarból is kb. 3%-kal felette teljesítettek. Ez hasonló, picivel rosszabb a korábbi évek eredményeihez képest. A magyar eredmények összességében közel hasonlóak a korábbi évek eredményeihez, de a matematika pontok attól némileg elmaradnak.

A középiskolai tanulmányaikra és felvételire való felkészülésük érdekében **felvételi előkészítőt** tartottunk nekik magyar és matematika tantárgyakból. Ez évek óta jól bevált gyakorlat, ezért ezután sem szeretnénk ezzel szakítani. Sőt a tavalyi évhez hasonlóan a felvételi előkészítőt már a 7. osztályosoknál megkezdjük a második félévben.

A továbbtanulás nehéz döntését megkönnyítendő a **Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa** kérdőíves **felmérést** végzett a két nyolcadik osztály tanulói körében, majd a kiértékelés után egy közös megbeszélésen értékelték ki azt azokkal a szülőkkel, akik ezt igényelték.

Ezen kívül **pályaválasztási szülői értekezletet** szerveztünk, ahova most a GFSZ munkatársát nem tudtuk meghívni.

Sajnos a tanulóink az idei tanévben a **pályaválasztási kiállításon** nem tudtak részt venni, mivel azt az utolsó pillanatban lemondták. Szerencsére **„üzemlátogatáson” mindkét 8. osztály több alkalommal is részt tudott venni:**

- a bányai összekötő út megtekintése az A-Híd Építőipari Vállalattal
- a Bábolnai Ménesbirtok meglátogatása
- látogatás az ÉDV Zrt.-nél
- látogatás a Bíróságon

Jó élményekkel, tapasztalatokkal tértek vissza.

A 7. osztályosok részt vettek **„üzemlátogatásokon”:**

- Digitális Tudásközpont meglátogatása Oroszlányban
- látogatás a Gyermelyi Tésztagyárban
- Jászai Mari Színház – bejárás

Pályaválasztási tanácsadást tartottak nekik az iskolában a KEM-i Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei, majd egy tesztet is kitöltöttek.

A középiskolák megtartották a nyílt napjaikat, tájékoztatóikat is. A pályaválasztás segítségét szolgálja a 2022. október 20-án megtartott **pályaorientációs nap** is. Az idén részben helyben szerveztük az iskolában, de külső helyszínekre is ellátogatott az osztályok egy része.

10. Pályázatok

Az idei tanévben is figyelemmel kísértük a pályázati lehetőségeket, bár a korábbi évekhez hasonlóan vagy még inkább megfigyelhető az a tendencia, hogy egyre kevesebb pályázatot írnak ki, nagyon nehéz megfelelni a bemeneti feltételeknek, roppant bonyolult az adminisztráció, nehézkes az elbírálás, és bonyolult az elszámolás.

Azáltal, hogy intézményünk ismét önállóan gazdálkodik, a pályázatokat megint önállóan tudjuk benyújtani. Ez nagy könnyebbség, így sikeres pályázatokat tudhatunk magunkénak.

A 2022. évben ismét jelentős, 7,4 millió Forintos támogatást kaptunk nemzeti kiegészítő támogatás keretében a Miniszterelnökségtől, amelyet az iskola új épületszárnyának a tervezettségére kértünk és kaptunk. A tervek az őszi folyamán elkészültek, december 31. volt a zárási határidő, január 31-ig megtörtént az elszámolás is. A tervtanács javításokat, kiegészítéseket, módosításokat kért, amelyek azóta szintén elkészültek. Az újabb egyeztetések folyamatban vannak.

A 2023-ban az energiahatékonyság növelését célzó egyedi támogatást nyert el iskolánk 13,5 millió Forint összegben, amelyet napelem rendszer beszerzésére, telepítésére, beüzemelésére, illetve a szükséges engedélyeztetési folyamatok elvégzésére kértünk. Ezt az összeget iskolánk saját költségvetéséből további kb. **148.646,- Ft**-tal egészíti még ki. Reméljük, hogy a rezsಿನövekedés miatt 2-3-szorosára nőtt villanyszámláink csökkennek majd a beruházás eredményeként.

Iskolánk benyújtott támogatási igényt a rezsiköltségeink (gáz és villany) csökkentése érdekében is. Erre a célra a **2022. negyedik negyedéves és 2023. első negyedéves időszakra** vonatkozóan **6.227.000,- Forint támogatást kaptunk.** Ezzel az összeggel március végén el is számoltunk. A megnövekedett költségek jelentősen megterhelték iskolánk költségvetését, ezt a plusz költséget tudtuk így jelentősen csökkenteni.

A Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata által kiírt **színházbérlet pályázaton** indultunk. Ennek keretében **22.500,- Ft támogatásban részesültünk.** A kollégák és **családtagjaik** vásárolhattak a pályázat keretében kedvezményes **Margitai**

színházbérletet a Jászai Mari Színház Népház bérletes előadásaira. A pályázat elszámolásának elkészítése folyamatban van.

Az idei évben két pályázatot nyújtottunk be a Miniszterelnökséghez nyári nemzetiségi táborok lebonyolítására, és egy továbbit a németországi testvériskolába történő utazás költségeinek fedezésére. A Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-n keresztül Magyarország Kormányától összesen **800.000 Forint támogatást kaptunk.** Ezt a felsős, Tarjánban megrendezett tánc tábor támogatására nyertük. Sajnos az alsós napközis jellegű tánc táborra és a németországi utazásra benyújtott pályázatunk nem nyert.

Német testvériskolai kapcsolat **0,- Ft.**

A németországi utazás költségeit az iskola finanszírozta és a szülői befizetésekből származó összeg fedezte, de ez a nagyon **magas buszköltség (1.273.049,- Ft)** miatt igen jelentős terhet rótt az iskola költségvetésére.

„Alsós tánc tábor 2023” **0,- Ft,**

Az alsó tábor költségeit az iskola, az alapítvány és a szülői befizetések fedezik.

Az iskola a kollégák megbízási díjait fizeti összesen 225.000,- (+ járulékok) értékben.

„Német nemzetiségi tánc tábor Tarjánban” felső tagozatosoknak **800.000,- Ft.**

A felsős tábor költségeit a pályázati összeg mellett a szülői befizetések, az alapítvány és az iskola fedezi.

Az iskola a kollégák megbízási díjait fizeti összesen 310.000,- (+ járulékok) értékben.

Mindkét tábor 2023. június 26-30. között kerül megrendezésre.

11. Kapcsolatok más intézményekkel

11.1 Együttműködés a Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai

Szakszolgálat, tapasztalatok ismertetése

Pedagógiai munkánk a korábbi évekhez hasonlóan több szálon kapcsolódott a Pedagógiai Szakszolgálat munkájához, elsősorban a Tatabányai Tagintézmény feladataihoz.

Idén is a szakszolgálat megbízásával látta el iskolánk saját testnevelője a **gyógytestnevelés órákat**. Sajnos az idei tanévben **csak 2 órát biztosított a szakszolgálat**. Mivel azonban ilyen nagy létszámú csoporttal nem lehet minőségi munkát végezni, ezért **iskolánk biztosította a másik 2 órát saját órakeretünk terhére**. Így **a kolléganő most is két csoportban heti 2-2 órában foglalkozott az iskolaorvos által kiszűrt tanulókkal**.

Ezen kívül **az idei tanévben is több tanuló felülvizsgálatát kértük**, akiknek a szakvéleménye az elmúlt időszakban lejárt. A tanév elején 14 tanulóét, tanév közben további 5 tanulóét. A vizsgálatkérővel minden alkalommal elküldtünk egy részletes pedagógiai jellemzést és a bizonyítvány másolatát is. Többször sor került a nevelési tanácsadóval egyeztetésekre is ezekben az ügyekben.

Az idei évben két tanulónál is (egy első és egy második osztályos tanulónál) előfordult, hogy **a szülő eltitkolta előttünk, hogy a gyermeknek korábban volt vizsgálata**, és megállapítottak nála valamilyen tanulási nehézséget. Egyik esetben akkor derült ez ki, amikor mi magunk akartunk vizsgálatot kezdeményezni, mivel problémát észleltünk, a másik esetben csak a nevelési tanácsadótól tudtuk meg, hogy érvényes szakvéleménye van a tanulónak. A szülő azt állította, hogy nem kapott, illetve nem találja, így aztán ahhoz csak a nevelési tanácsadóótól jutottunk hozzá hosszas egyeztetések után. Ez rengeteg felesleges munkával és utánajárással járt, és a legnagyobb probléma, hogy **mindeközben a tanulók nem jutottak hozzá a fejlesztő órákhoz**, amelyekre olyan nagy szükségük lett volna.

Sajnálatos dolog, hogy **több tanulónak nem érkezett meg még az új szakértői véleménye**, sajnos feltételezhető, hogy esetleg közülük néhányuknak még a felülvizsgálata sem történt meg.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy **a nevelési tanácsadó által kiállított szakvélemények kevésbé vannak segítségünkre** a tanulóval kapcsolatos problémáink megoldásában. Annak megállapításai gyakran sablonosak, nem szolgálják a probléma árnyalt leírását, megoldását.

A **szakértői bizottság** munkája továbbra is nagyon lassú, a folyamat abban az esetben, ha a nevelési tanácsadó továbbküldi a tanulót további vizsgálatra, nagyon hosszadalmas.

Az idei tanévtől **kéthetente ismét számíthatunk az iskolapszichológus segítségére**, akit megbízási szerződéssel foglalkoztattunk. Jelenléte nagy segítség volt a számunkra. Kérdéseinkkel megkereshettük, sokszor támogatta munkánkat

szakmai véleményével, tanácsával, illetve azon tanulóinkkal is foglalkozott, akik átmenetileg segítségre szorultak. **Szeretném jövőre keresni a lehetőséget, hogy ismét segítse tanulóinkat és a pedagógusokat.**

A jövő évben esedékes vizsgálatokkal kapcsolatban június 30-ig kell elküldeni a tanulók listáját, akiknél a vizsgálat a következő tanévben esedékes. A pedagógiai jellemzéseket majd csak szeptember végéig kérik tőlünk a szakemberek.

Az idei tanévben is **igénybe vettük a Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási tanácsadását** a továbbtanulást megkönnyítendő, amelyet az osztályfőnökök és a szülők is hasznosnak tartanak.

11.2 Az intézmény egyéb kapcsolatai

A **Tatabányai Német Nemzetiségi Önkormányzattal** 2016-ban az együttműködést sikerült még szorosabbra fűzni a fenntartóváltás révén. Mindenben számíthattunk a támogatásukra, segítségükre. Abszolút módon igyekeztek alkalmazkodni, és teljes mértékben segíteni a munkánkat, persze mi magunk is igyekeztünk segíteni az ő munkájukat a magunk eszközeivel. **Az intézményátvétellel a képviselőtestület és főként az elnök munkája megsokszorozódott.** Többször kell, hogy ülésezzenek, több döntést kell, hogy meghozzanak, jóval nagyobb felelősség terheli a vállukat, és ez a munka folyamatos odafigyelést igényel. **Köszönjük a segítségüket, támogatásukat!**

Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzatával, a városvezetéssel, a polgármesteri hivatallal a kapcsolatunk szintén átalakult a fenntartóváltás miatt. Kikerültünk a GAMESZ működtetéséből, de ugyanakkor a várossal mégis szorosabbá fűződött az állami fenntartásban töltött időszakhoz képest a kapcsolat.

Az iskolaépület tulajdonjogának a nemzetiségi önkormányzatnak történő átadása közel két év előkészítő munka után 2022 tavaszán megtörtént, így a nemzetiségi önkormányzat már nem vagyongazdálkodója az épületnek, hanem tulajdonosa. Ennek átvezetése az iskola Alapító okiratában 2023-ban megtörtént.

Az iskola **jó szomszédi, jó partneri viszonyt** ápol a felsőgallai intézményekkel, szervezetekkel, elsősorban az óvodával.

A **felsőgallai Német Nemzetiségi Óvodával** kialakult együttműködésünk mellett az **Alsógallai Óvodával** is ismét sokkal szorosabbá fűződött a kapcsolatunk, köszönhetően az új óvodavezetőhelyettes nyitottságának. **Részt vettem mindkét óvodában a félévi szülői értekezleten**, itt tájékoztattam szülőket a beiskolázással és iskolánkkal kapcsolatos fontos tudnivalókról. **A szülőknek iskolánkban szervezett tájékoztató, nyílt órák** és a gyerekeknek megtartott **két játékos foglalkozás** mellett **az óvónénikkel is ellátogattak hozzánk a nagycsoportos gyerekek**, illetve **az óvónénik is eljöttek megnézni a volt óvodásaikat a jelenlegi első osztályainkban**.

A leendő elsősök beiskolázása kapcsán folyamatosak voltak az egyeztetések, igyekeztünk egymás munkáját a lehetőségekhez képest maximálisan támogatni, megkönnyíteni. A leendő első osztályos tanító nénik néhányszor fellátogattak az óvodába, hogy ismerkedjenek a gyerekekkel, információkat szerezzenek az óvónőktől. A tanító nénikkel **részt vettünk az óvoda évfordulós ünnepségén, ballagásán és évváró ünnepségén**.

A **Széchenyi István Művelődési Házzal** az elmúlt időszakban csak nagyon kevés kapcsolatunk volt, mivel előbb a járványhelyzet, majd a felújítás miatt a művelődési ház szinte folyamatosan zárva tartott, ezért aztán a nagyrendezvényeiket az iskolában, az udvaron, illetve a tornateremben tartották meg. Más, a művelődési házban tervezett, külsős rendezvényt is az iskola fogadott be.

A felújítás után a művelődési ház ugyan ismét teljes gőzzel működött, de **az iskolás gyerekeink valahogy kiszorultak a programokból**. Csak a két nagyrendezvény kapcsán keresett meg minket a művelődési ház vezetője, ezeken mi részt is vettünk. De **a házban megtartott egyéb rendezvények esetében az iskolásainkkal nem számolt a ház vezetője** (az óvodásoknak rendszeresen tartanak programokat egyébként), **a kihelyezett programjaikat hozzánk nem hozták el**, még külön megkeresésem után sem. Ez nagyon sajnálatos, szomorú, hogy a helyi kulturális intézmény nem törekszik a helyi fiatalok bevonására, megnyerésére.

Fontosnak tartom, hogy a művelődési ház sok olyan programot szervezzen, amelyek kifejezetten az óvodás és iskolás gyerekeket célozzák meg, ilyen például **nyári tematikus táborok** szervezése is a gyerekek számára. Sajnos ezek költségei olyan magasak (más nem bentlakásos és bentlakásos táborokhoz viszonyítva is), hogy így

nem számíthatunk arra, hogy a szülők ezt jó szívvvel választják, és meg tudják fizetni, illetve versenyképesek lehetnek más táborokkal.

A **Széchenyi Tömegsport Egyesülettel** kölcsönösen támogatjuk egymás munkáját. Diákjaink részt vesznek az egyesület rendezvényein. A tanév végén a DÖK-nap rendezvényéhez minden évben térítésmentesen vehetjük igénybe a Bódis-hegyi pályát. Az egyesület focistái a tél folyamán kedvezményesen sportolhatnak az iskola tornatermében. Információim szerint sajnos **a következő évben az egyesület a fociedzéseket már nem tudja finanszírozni**. Keressük a lehetőségét annak, hogy **iskolánk foglalkoztassa megbízási szerződés keretében az edzőt**, így nem szűnne meg a fociedzéseken való részvétel lehetősége, hiszen ez nagyon népszerű a diákok körében.

A tavalyi tanévben **az iskola tanulóira építve** heti két alkalommal **kosárlabda edzés is indult** az iskola tornatermében az egyesület keretein belül, az idei tanévtől ez is kikerült az egyesület hatóköréből. Ez is nagyon népszerű a diákok körében, **egyre nő a résztvevők száma, és szép sikereket is elértek már**, megnyerték korosztályukban a megyei bajnokságot.

A tanév végén, júniusban meg **tudtuk tartani a szokásos módon a Bódis-hegyi pályán a DÖK-napunkat és a sulifutást is**.

A **Dallam Alapfokú Művészeti Iskolával** a korábbi jó kapcsolatot sikerült fenntartanunk. Ez mindkét fél közös érdeke, hiszen nagyon sok tanulónk tevékenykedik délután a zeneiskola berkeiben, ami nekünk is és a zeneiskolának is hasznára válik. Reméljük, közösen sikerül a tanulók körében a nemzetiségi oktatásunk szempontjából kiemelt figyelmet érdemlő hangszereket ismét népszerűsíteni. Jó hír, hogy az idei évben **újraszerveződött a kis zenekar**, és ők a második félévi hangversenyen és a zeneiskolai évfázón is nagy sikerrel szerepeltek már.

12. A gazdálkodásról

2016 nyarán a fenntartóváltás engedélyezése után **a legfontosabb feladatunk a gazdasági egység, a gazdálkodási feladatok megszervezése** volt. A gazdaságvezetői feladat, a gazdaságvezető személye kulcskérdéssé lépett elő.

Mivel nem sikerült olyan embert találnunk, aki megfelelő végzettséggel és tapasztalattal rendelkezett volna, és teljes állásban elvállalta volna a feladatot, ezért iskolánk korábbi gazdasági vezetőjét kértük fel a posztra, ő félállásban végzi munkáját. Az ősz folyamán már felmentési ideje alatt, illetve nyugdíjazását követően még több figyelme irányul majd ránk.

Őt segítette egy megbízási díjjal foglalkoztatott **gazdasági ügyintéző**. Ezen kívül az iskolatitkár kapott még plusz feladatokat.

Októbertől **egy félállásban foglalkoztatott gazdasági ügyintéző** segítette a munkánkat, jelentős terheket levéve ezzel az iskolavezetésről és a könyvelő kolléganőről is.

A munka zökkenőmentesen folyt az idei tanévben is. Határidőre elkészült a költségvetés, annak módosításai, a beszámoló, a normatíva igénylést és elszámolást is rendben, határidőre elkészítettük. **Az iskolánkban lefolytatott normatíva ellenőrzés is mindent rendben talált, az ellenőrzés minden területen csak pozitív értékeléssel zárult.**

Pénzügyi áttekintés 2022. szeptember 1. és 2023. május 31. között:

Kiadások 2022. szeptember 1. és december 31. között:

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Személyi juttatások: | 69.525.021 Ft |
| Járulékok: | 10.692.805 Ft |
| Dologi kiadások: | 26.559.638 Ft |
| Egyéb működési célú kiadás: | 45.264 Ft |
| Beruházások: | 8.423.169 Ft |
| Felújítás: | 0 Ft |
| Kiadások összesen: | 115.245.897 Ft |

Bevételek 2022. szeptember 1. és december 31. között:

| | |
|--|--------------|
| Működési célú támogatások államháztartáson belülről: | 22.500 Ft |
| Működési bevételek: | 8.466.000 Ft |
| Felhalmozási bevételek | 0 Ft |

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Irányító szervei támogatás: | 92.141.074 Ft |
| Bevételek összesen: | 100.629.574 Ft |

Kiadások 2023. január 1. és május 31. között:

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| Személyi juttatások: | 85.578.850 Ft |
| Járulékok: | 12.756.765 Ft |
| Dologi kiadások: | 37.127.674 Ft |
| Beruházások: | 179.739 Ft |
| Kiadások összesen: | 135.643.028 Ft |

Bevételek 2023. január 1. és május 31. között:

| | |
|--|-----------------------|
| Működési célú támogatások államháztartáson belülről: | 6.227.000 Ft |
| Működési bevételek: | 10.143.473 Ft |
| Működési célú átvett pénzeszköz: | 480.000 Ft |
| Költségvetési maradvány: | 48.394.819 Ft |
| Irányító szervei támogatás: | 123.489.638 Ft |
| Bevételek összesen: | 188.734.930 Ft |

A Miniszterelnökségtől kapott kiegészítő nemzetiségi támogatások:

2022-ben az iskola új épületszárnyának tervezésére **7,4 millió Ft**,

2023-ban az iskolaépület energetikai korszerűsítésére (napelemrendszer telepítésére) **13,5 millió Ft**.

Rezsikompenzáció:

2022. 4. negyedévére és 2023. első negyedévére 2023-ban kapott támogatás **6.227.000,- Ft**.

Mindebből pontosan látszik, hogy **iskolánk költségvetése, gazdálkodása biztos lábakon áll.**

13. Zárszóként

A kollégáim beszámolóiból idézek:

A kollégákkal igyekszem szoros kapcsolatot ápolni, sokat kommunikálni, tapasztalatot cserélni. Úgy érzem, a kapcsolatom jó velük, adunk egymás véleményére, nincsenek nagyobb nézeteltérések.

*Ami pedig a jövőt illeti, mindig kíváncsian várom, hogy mit tartogat számomra. **Energikusan, lelkesen, kihívásra éhezve várom a következő tanévet.***

*Nagyon jó érzés tudnom, hogy vannak **segítőkész kollégáim.***

Nem mindig és nem mindenki vállal el bizonyos feladatokat. Viszont többen vannak, akikről tudom, hogy szükség esetén kérhetek segítséget, számíthatok rájuk.

***Nagyon élveztem ezt a tanévet!** Élveztem a tanítás minden percét!*

Nagy lelkesedéssel várom a jövő tanévet!

A gyerekek folyamatosan bővülő tudása, a 3. évfolyamtól oktatott digitális kultúra lehetőséget ad a számomra, hogy végre szárnyalhassak a diákokkal, és egyre magasabb szintre fejleszthessük a tudásukat.

*Úgy érzem, hogy **olyan közösségbe kerültem, ahol tudok fejlődni és támogatnak.** A tanév során szívesen vettem részt különböző iskolai programokon (pl.: farsang), amelyeken a későbbiekben is szeretnék aktív szerepet vállalni.*

*Februárban **a leendő elsősöket vártuk kis foglalkozásokkal.** Szerintem ezeket az alkalmakat továbbra is szükséges megtartanunk. Nagyon sok pozitív visszajelzés érkezett szülőktől, ismerősöktől, még falubeliektől is. Igenis kell, hogy lássák a munkánkat, s ne csak a szóbeszédekből mondjanak véleményt a munkánkról.*

*Szeptemberben, mint egy elsős kisdiaák, izgultam és vártam, hogy elinduljon a tanév. **Hat év után furcsa volt újra tanítani.***

***Rengeteg minden változott** ilyen rövid idő alatt. Sok mindent felsorolhatnék most, de talán a legfontosabbakat, mégis megemlíteném.*

***Gyönyörű lett az iskolánk,** megtartotta „régis iskolánk” hangulatát, mégis modernné vált. Felsőgallaiként mondhatom, hogy talán most a legszebb intézmény a falunkban. Természetesen nem csak az épület változott sokat, visszatérve sok kolléga már nem volt itt, de megismerkedtem **kedves, segítőkész új munkatársakkal.** Sokan segítettek abban, hogy hamar visszarázódjak a pörgős mindennapokba. **A gyerekek is változtak.** Nem is kicsit.... Nagyon. Nem gondoltam volna, hogy hat év alatt ennyit... A magatartásuk, a figyelmük, az érdeklődési körük, a nyíltságuk, az életről való elképzelésük, az online térbeni mozgásuk és még megannyi dolog. DE!!! Egy nem változott. Sok esetben csak odafigyelésre, megértésre és **MOZGÁSRA** van szükségük.*

*Amikor lediplomáztam, esküt kellett tenni, hogy **hű maradok a hivatásomhoz.** Egész életemben próbáltam ennek megfelelni. Ezekben az időkben még inkább törekszem arra, hogy hivatásunk elismerését megtartsam. A családom, nagyapám neve is kötelez erre. Az én nagyapám volt Bajnán az első kántor – tanító. Ennek a családi indíttatásnak egész életemben szerettem volna megfelelni.*

Sok barátira találtam a tantestületben, akikre számíthatok, kedvesek, aranyosak. Gyakran egy mosoly vagy egy tekintet megszépíti az ember napját. Bármi is legyen a jövőben, én igyekszem megfelelni az elvárásoknak, bár nem titkoltan, várom a nyugdíj évét.

Köszönöm szépen a sok megértést, segítséget, amit az év során kaptam!

A tanév zárása mindig visszatekintésre készlet, ilyenkor mindig átgondolom, értékelem az eltelt időszakot. A tanév végi beszámoló elkészítése azonban már új gondolatokat is ébreszt, bármilyen fáradt is vagyok **megindul bennem az új tanév, a következő időszak tervezése is.** Átgondolom a pedagógusi céljaimat, a vezetői feladataimat, de új terveket fogalmazok meg az iskola életével munkájával kapcsolatosan is. Tudom, hogy így vannak ezzel a kollégáim is. Sokan már ilyenkor elkezdik a következő tanévi tanmenetek, foglalkozási tervek, munkatervek elkészítését.

Mindig úgy gondoltam (már gyerekként is), hogy **a pedagógusok különleges emberek.** Átveszik a gyerekeket, és az óvónők három, az általános iskolai tanárok nyolc, a középiskolai tanárok négy év után akkor engedik el ismét a kezüket újtjukra bocsátva őket, amikor a munkájuk gyümölcse kezd beérni, és ismét kezdik előről az építkezést...

Sokszor gondolkodom azon, hogy **mik a legfontosabb dolgok a pedagóguspályán, mik azok a tulajdonságok, amik a jó pedagógust fémjelzik.** Ez a lista valószínűleg nagyon hosszú lenne, és biztos vagyok abban is, hogy a lista annyi féle lenne, ahányan ezt megpróbálják megfogalmazni.

Az a meggyőződésem, különösen az elmúlt évek oktatási rendszerünkre és a pedagóguspályára vonatkozó, sajnos nem mindig pozitív változásai kapcsán, **hogy pedagógusnak csak az menjen, akinek elég erős a jövőbe vetett hite, töretlen az optimizmusa, és kellően rugalmas ahhoz, hogy alkalmazkodjon a folyamatos kihívásokhoz, változásokhoz.**

Néhány évente változik a NAT, változnak a kerettantervek, a helyi tantervek, a tankönyvek; változnak a gyerekek, a szülők; változik a társadalom, rohamléptekben a minket körülvevő világ. **Új, váratlan kihívásokkal kell szembe néznünk és megküzdünk** (COVID-járvány, háborús helyzet, rezsiárak elszabadulása stb.).

Intézményvezetőként nem kerülhetem el, hogy szót ejtsek **a státusztörvény tervezett bevezetéséről.** Az nem kérdés, hogy az **oktatási rendszerünk sok tekintetben jobbításra szorul.** Sajnos az eddigi módosítások nem, vagy csak részben hoztak pozitív változásokat. Véleményem szerint az új NAT és a kerettantervek sem teljesítik be a hozzájuk fűzött reményeket, elvárásokat, sajnos „csak” változást hoztak, nem minőségi, pozitív változást.

A diákok és a pedagógusok túlterhelése, a mérhetetlen sok, gyakran értelmetlen adminisztrációs terhek, a pedagógushiány, a hiányszakok, a magas óraszám

leterheltség, a sokszor gyenge színvonalú tankönyvek, a pedagógusok anyagi elismerésének hiánya, és még hosszasan sorolhatnám, mind olyan **sarkalatos problémák, amelyek megoldásokat kívánnak**. Tulajdonképpen olyan sürgető kérdésekről van szó, hogy már most is **a 24. órában vagyunk**. A döntések és intézkedések, amelyek az előbb felsorolt problémákat megoldani vagy enyhíteni tudnák, csak évtizedek múlva éreztetnék hatásukat, de a helyzet ennél már sokkal súlyosabb. Most azonnal kellene megoldás, hogy az oktatásügyet megmenthessük, a romló tendenciát megfordíthassuk.

Sajnos **a státusztörvény tervezete inkább csak** felborít mindent, de jó megoldásokat nem, vagy csak bizonytalan kimenetellel ígér, pozitív változásokkal is „kecsegtet”, de inkább csak **felbőszít, összezavar, elriaszt**, és nem melleleg megint csak szembefordítja a pedagógusokkal a társadalom többi részét. Reméljük, hogy a parlament elé kerülő és ott elfogadott változat még tartogat pozitív módosításokat. Meggyőződésem, hogy az életpálya modell finomhangolása, letisztázása, „kijavítása” kézenfekvőbb megoldás lehetett volna. Sajnos most is, mint annyiszor már az oktatásirányítási kérdésekben, egy teljesen új koncepció készült, sok bizonytalansággal, hibával. nyitva hagyott kérdéssel (véltetően majd a végrehajtási rendelet fogja tartalommal megtölteni a most még szabályozatlan elemeket), felrúgva az eddigi kereteket, de nem egyértelműen megadva az előremutató válaszokat, a garanciákat, meghozva a pozitív változásokat.

És megint sok-sok munkát, újragondolást, kidolgozandó és megoldandó feladatot hoz. Hamarosan a parlamenti döntés után többet tudunk, messzebbre látunk majd!

Jó, hogy jön a nyári szünet, ami (mi pedagógusok tudjuk), nem két és fél hónap, de mégis egy lélegzetvételyi pihenés, feltöltődés. **Aztán jöhet a következő tanév, az új nekirugaszkodás, reméljük, minden jelenlegi kollégával együtt!**

Köszönet illeti az iskola minden dolgozóját, a technikai személyzetet és a pedagógus kollégáimat is az egész éves megfeszített munkáért.

Az idei tanévben is Széchenyi István szavaival zárom beszámolómat:

„Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen.”

Mindenkinek szép nyarat, jó feltöltődést és pihenést kívánok!

Tatabánya, 2023. június 22.

Schamberger Ágnes
intézményvezető

Tartalomjegyzék

| | | |
|------------|---|------------|
| 1. | Az intézmény általános bemutatása | 2 |
| 2. | A szakmai munka áttekintése | 5 |
| 2.1 | Statisztikai adatok mutatóinak elemzése, indoklása | 6 |
| 2.1.1 | <i>A gyermek, tanulói létszám alakulása</i> | 6 |
| 2.1.2 | <i>Átlagos osztály-, csoportlétszám alakulása</i> | 8 |
| 2.1.3 | <i>Tanuló-pedagógus arány alakulása</i> | 8 |
| 2.1.4 | <i>A beiskolázásról</i> | 8 |
| 2.1.5 | <i>Az osztálylétszámok várható alakulása</i> | 9 |
| 2.1.6 | <i>SNI, BTM N tanulók, magántanulók</i> | 10 |
| 2.1.7 | <i>Baleseti statisztika</i> | 11 |
| 2.2 | Nevelő-oktató munkában elért eredmények | 12 |
| 2.2.1 | <i>Intézményi tanulmányi átlag, bukások alakulása</i> | 12 |
| 2.2.2 | <i>Nevelő-oktató munkánk a kollégák tanév végi beszámolóinak tükrében</i> | 15 |
| 2.3 | Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei | 24 |
| 2.4 | A belépő gyerekek felkészültsége | 31 |
| 2.5 | Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés | 33 |
| 2.6 | Tanórán kívüli tevékenység | 34 |
| 2.6.1 | <i>Szereplések a tanév folyamán</i> | 39 |
| 2.6.2 | <i>A tanítás nélküli munkanapok felhasználása</i> | 41 |
| 2.7 | Az éves munkaterv teljesítése | 45 |
| 2.8 | Belső ellenőrzések | 45 |
| 2.9 | Versenyeredmények | 47 |
| 2.9.1 | <i>Tanulmányi, művészeti és sportversenyek kimagasló eredményei</i> | 47 |
| 2.9.2 | <i>Kitüntetettjeink</i> | 51 |
| 3. | Minőségi munka áttekintése | 52 |
| 4. | Személyi feltételek | 53 |
| 4.1 | Létszám, a pedagógusok végzettsége | 54 |
| 4.1.1 | <i>Pedagógus és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott létszám alakulása</i> | 54 |
| 4.2 | Az alkalmazotti közösség munkamegosztása | 57 |
| 4.3 | Minőségi munka értékelése | 63 |
| 4.4 | Belső kommunikáció, információáramlás | 63 |
| 4.5 | Kapcsolat az iskolaszékekkel, Intézményi tanáccsal és a Szülői munkaközösséggel | 65 |
| 5. | Tárgyi feltételek | 67 |
| 5.1 | Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága | 68 |
| 5.2 | Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés | 72 |
| 6. | Pedagógus továbbképzések teljesülése, támogatás formája | 77 |
| 7. | Gyermekvédelmi munka | 78 |
| 7.1 | Gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői | 81 |
| 7.2 | Kedvezmények | 82 |
| 7.3 | Szociális problémák, deviancia | 82 |
| 7.4 | Prevenációs munka | 85 |
| 8. | Közösségi rendezvények, ünnepségek | 85 |
| 8.1 | Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei | 85 |
| 8.2 | Beszámoló a DÖK éves munkájáról | 88 |
| 8.3 | Városi rendezvények, programokon való részvétel | 89 |
| 8.4 | A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, nevelőtestületi értekezletek időpontjai és témái | 91 |
| 9. | Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók | 92 |
| 10. | Pályázatok | 93 |
| 11. | Kapcsolatok más intézményekkel | 95 |
| 11.1 | Együttműködés a Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, tapasztalatok ismertetése | 95 |
| 11.2 | Az intézmény egyéb kapcsolatai | 97 |
| 12. | A gazdálkodásról | 99 |
| 13. | Zárszóként | 101 |